

Публичный доклад  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа №24 г. Йошкар - Олы» за 2016-2017 учебный год.

**Разделы публичного доклада:**

1. Общая характеристика учреждения
2. Условия осуществления и управление образовательным процессом.
3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:
  - 3.1.1. Характеристика кадрового состава.
  - 3.1.2. Материально-техническое обеспечение.
  - 3.1.3 Организация питания школьников.
  - 3.1.4 Условия обучения детей с ОВЗ.
  - 3.1.5 Финансовая деятельность.
4. Содержание образования и результаты образовательной деятельности учреждения:
  - 4.1.1. Предшкольное образование;
  - 4.1.2. Начальное общее образование;
  - 4.1.3. Основное общее образование;
  - 4.1.4. Среднее общее образование.
5. Система воспитательной работы в школе
6. Заключение. Перспективы и планы развития образовательного учреждения.

**Раздел 1. Общая характеристика учреждения**

1.	Полное официальное название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Йошкар - Олы»
1.1	Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
1.2	Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
1.3	Статус учреждения	Муниципальное бюджетное
2	Лицензия (серия, №, дата выдачи, №, кем выдана)	<b>Серия 12Л01 №0000382 Регистрационный № 322, выдана 20 апреля 2015 года Министерством образования Республики Марий Эл</b>
3	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана).	<b>Серия 12А01 №0000163, выдано 25 декабря 2013года Министерством образования Республики Марий Эл, регистрационный № 266 действительно до 25 декабря 2025года.</b>
4.	Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию	Начального общего, Основного общего, Среднего общего образования,
5.	Электронный адрес	<a href="mailto:School24ola@mail.ru">School24ola@mail.ru</a>
6	Контактный телефон	646563 (приемная)

Школа расположена в микрорайоне «Нагорный» по адресу:  
улица Кирпичная, дом 2, корп. А.

В районе школы достаточно много общественного транспорта:

- троллейбусы №2, №4, №6, №8, №10,
- маршрутные такси №21, 22, №24, №34, №41 и другие.

**Социокультурные условия** территории нахождения школы благоприятны для гармоничного развития личности детей и подростков.

В микрорайоне функционируют Дом культуры Российской Армии, Школа искусств и ремесел «Гармония», детский клуб «Звездочка», музыкальная школа № 2, фитнес центр «Метро», студия творчества и хореографии «My studio» республиканский туристический центр «Роза ветров», с которыми школа тесно взаимодействует.

## **Характеристика контингента учащихся.**

На протяжении последних лет численность обучающихся постоянно растет, так как наличие обширного жилого фонда микрорайона и его постоянный рост обуславливает растущий социальный заказ на образовательные услуги и досуговую деятельность для юных жителей микрорайона.

**Управление** строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. К органам школьного самоуправления относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, действующие в соответствии с Положениями и Уставом школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, действующий на основании Устава школы, должностной инструкции и трудового договора. Для повышения эффективности управления образовательным процессом часть полномочий делегированы 3 заместителям директора школы и шести руководителям подразделений (предметных методических объединений), действующим в соответствии со своими функциональными обязанностями.

**Миссия школы** как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей и воспитательной деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности.

**Основная цель развития школы** – формирование условий личностного роста обучающихся и развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика как цели и результата образовательного процесса в контексте требования ФГОС. Для осуществления данной цели школа решает следующие **задачи**:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Реализация системы взаимосвязанных мер, мероприятий, действий, направленных на осуществление проектов по основным направлениям развития школы.
4. Организация активных форм семинаров для повышения профессиональной компетентности педагогов и эффективности инновационной деятельности как условия повышения статуса и престижа учебного заведения, его внешней и внутренней культуры.
5. Разработка и внедрение новых интерактивных форм занятий для обучающихся, построенных на принципах развития культуры общения и формирования системы общечеловеческих ценностей.
6. Проведение диагностических исследований для изучения интересов, способностей и потребностей учащихся как условия становления духовно-развитой личности.

## **Раздел 2 .**

### **Условия осуществления и управление образовательным процессом.**

Прием детей в школу осуществляется на основе положения о Порядке приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 г. Йошкар-Олы», и в соответствии приказом управления образования № 04 от 12.01.2017 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций г.Йошкар-Олы за территориями городского округа «Город Йошкар-Ола» в 2017году»

**Продолжительность рабочей недели:** 5-ти дневная рабочая неделя.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Школа работает в 2 смены. Во вторую смену выведены 3в, 4а, 4б,4в,4г классы. Остальные классы обучаются в 1 смену.

продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии;

продолжительность урока: 2 - 11 классах – 40 минут.

- в 1-х классах динамическая пауза 9.40 – 10.20. в первом полугодии и 10.00 – 10.40 во втором полугодии

**Режим учебных занятий:**

начало учебных занятий первой смены с 8-00,

второй смены с 13.00 согласно расписанию.

Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	45 минут
Чередование предметов: начальные классы	Соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
5-11-е кл.	Соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
Наличие сдвоенных уроков: начальные классы	нет
5-9 классы	Технология - в 5-8-х классах
10 -11 классы	Литература – в 10-11-х классах Обществознание в 10-11 классах Алгебра в 10-11 классах Физическая культура в 10-11 классах
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	В 5-х классах - по 5-6 уроков; в 6-х классах - по 6 уроков; в 7- 9-х классах – по 6-7 уроков.
	В 10-11 классах - по 6 -7 уроков

### Раздел 3.Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

#### 3.1.1. Характеристика кадрового состава.

**Педагогический коллектив** школы - 52 человека. Учителей начальных классов - 16 человек. В образовательном учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом.

**Педагоги, имеющие звания и награды:**

**Звание** «Почетный работник образования Российской Федерации» - 5;

**Звание** «Отличник народного просвещения» - 3;

**Звание** «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл» - 1;

**Звание** «Заслуженный тренер Республики Марий Эл» - 1;

**Награждены** Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2.

**Награждены** медалью МЧС России - 1.

**Педагогические работники принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.**

**Призер муниципальных конкурсов:**

**Конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2013»** (Афанасьева Н.Н.);

**Призеры городского конкурса «Самый классный классный», 2014 год** ( Мусанова В.К., Барановская Л.В. );

**Призер городского конкурса «Молодой учитель года- 2017»,** учитель истории Онучина Н.И.

**Призеры городского фестиваля творчества молодых педагогов, 2014год «Виват, Победа!»** (Кузнецова Е.А., Степанова Е.П., Безденежных Е.Л., Скорикова Е.А.);

**Призеры городского фестиваля творчества молодых педагогов «Творчество начинается с нас», 2015год** (Ахметов Ф.Г., Безденежных Е.Л, Кузнецова Е.А., Казаков В.Е.).

Тищенко А.А.– лауреат фестиваля «Созвездие мужества-2016».

Молодые педагоги школы регулярно участвуют в городском конкурсе «Молодой учитель года». (Севрюгина Е.Н., 2013г., Емелина М.А., 2014год, Степанова Е.П., 2015год).

#### **По квалификационным категориям:**

Педагогические работники:

Аттестовано	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
<b>81,4%</b>	<b>19</b>	<b>21ч.</b>	<b>2</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	37%	40%	4,4%
Из них учителя начальной школы	3ч.	6ч.	-

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук	
52	52	0	1

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
12	2	4	6	4	5	19

**Молодых специалистов - 8 человек,** из них учителей начальной школы- 4.

Школа успешно внедряет технологии проблемного, деятельностного подхода в обучении, информационно-коммуникативные, интерактивные, дифференцированные развивающие технологии индивидуального стиля учебной деятельности школьника.

#### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение.**

Школа оснащается современным оборудованием:

Показатели развития материально- технической базы школы (шт.)	2014	2015	2017
Общее количество компьютеров	34	35	39
Количество компьютеров в локальной сети	22	25	28
Количество компьютеров в сети Интернет	16	17	29
Количество ноутбуков	2	9	12
Количество проекторов	6	12	23
Количество МФУ	4	4	6
Количество принтеров	3	4	10

Все субъекты образовательного процесса имеют доступ к единой базе школьных образовательных ресурсов и ресурсов сети «Интернет».

100 % кабинетов начальных классов оснащены мебелью и мультимедийным компьютерным оборудованием в соответствии с ФГОС. 78% кабинетов основной и средней школы оснащены мультимедийным оборудованием.

В школе имеется спортивный зал площадью 272,6кв.м., где в 2016 году был установлен скалодром, малый спортивный зал -65кв.м. спортивная площадка, где созданы необходимые условия для занятий физкультурой и физического развития школьников. Кружки различного направления развивают у детей умения и навыки, учат применять полученные знания в повседневной жизни.

В 2013 году проведен капитальный ремонт столовой с заменой технологического оборудования и столового зала с заменой мебели и посуды.

В 2016 году в актовом зале школы, площадью 205 кв.м., проведен косметический ремонт с заменой линолеума Обновлено мультимедийное оборудование и акустическая система.

Учебно – материальная база школы постоянно совершенствуется, но оснащенность кабинетов школы не успевает за насущными потребностями и требованиями к организации образовательного процесса по причине недостаточного финансирования.

### **3.1.3. Организация питания школьников.**

**Охват горячим питанием по ступеням образования**

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
<b>I ступень</b>	401	100%
<b>II ступень</b>	331	64%
<b>III ступень</b>	71	94%

### **3.1.4 Условия обучения детей с ОВЗ**

В настоящее время отмечается продолжающийся рост числа детей, которые в силу тех или иных отклонений психофизического и социального характера нуждаются в комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении специалистов.

В школе созданы условия, обеспечивающие возможность выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их способностей. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Обучающимся и их родителям оказывается индивидуальная, психологическая, логопедическая, педагогическая, коррекционная, консультативная, медицинская, социальная помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности учащегося;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

В связи с этим выделяются основные направления работы.

1. Психолого-педагогическая диагностика адаптационного периода;
2. Исследование мотивационной сферы: школьная мотивация;
3. Исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, школьная тревожность, произвольность деятельности и саморегуляции.
4. Аналитическая работа.
5. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

6. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
7. Профилактическая работа
8. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое консультирование обеспечивается специалистами ПМПк:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- медицинский работник,
- педагоги.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по АОП НОО, СИПР для детей с F71, индивидуальному учебному плану для детей, обучающихся на дому.

В 2016-17 учебном году в школе обучалось 22 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 детей – инвалидов, 17 детей с ОВЗ.

Специальные учебники, учебные пособия	Питание	Доступ в здание	Доступ к информационным системам	Специальные технические средства
имеются	бесплатные завтраки	нет необходимости	обеспечен	Имеются: компьютер, наушники, веб-камера, принтер (в том числе для дистанционного обучения)

Консультативная помощь родителям	Коррекционные занятия специалистов ПМПк	Групповые и индивидуальные занятия с педагогами	Услуги ассистента (тьютора)	Учебные кабинеты и объекты для практических занятий
По расписанию специалистов	По индивидуальному плану	еженедельно	по необходимости	имеются

**Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется путем реализации основных образовательных программ и частично посредством использования дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу, включающему:

- учебный план образовательного учреждения;
  - индивидуальный учебный план каждого обучающегося;
  - программы учебных предметов с пояснительной запиской об особенностях обучения (дисциплин, учебных курсов);
  - учебные материалы по учебному предмету (дисциплине, курсу);
- комплекты электронных образовательных ресурсов, дистанционных курсов.

Занятия организуются как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка. Реализация образовательной программы осуществляется на основе индивидуального учебного плана обучающегося, и обучение обучающегося проводится с учетом его возможностей, со скоростью, удобной ученику, является индивидуально направленным. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута

ребенка. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Анализ учебного плана при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в динамике показывает увеличение учебной нагрузки в 2016-2017 учебном году с целью обеспечения равных прав граждан на получение качественного общего образования детям, находящимся на обучении по индивидуальным учебным планам дистанционно и на дому. Количество часов может быть уменьшено с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПиН 2.4.2 1178-02).

В школе обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. В состав школьного ПМПк входят: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, фельдшер школы. За последние три года происходит увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья. Все они своевременно получают коррекционную помощь.

### **3.1.5 Финансовая деятельность учреждения.**

По итогам 2016 года финансовые поступления составили - 3млн.416тыс. рублей. Основные выплаты пошли по статьям: коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества и услуги связи.

На расходы по приобретению основных средств не было выделено.

Расходы по приобретению материальных запасов составили 63тыс. рублей. Компенсационные выплаты на питание школьников – 320тыс. рублей.

Поступления финансовых средств от платных услуг составили - ....

## **4. Содержание и результаты учебной деятельности в 2016-2017году.**

### **Состав обучающихся в 2016-2017 учебном году- 803человека.**

Количество классов – 32

Средняя наполняемость классов по школе составляет 25 человек.

- Начальная школа – 16 классов
- Основная школа – 13 классов
- Средняя школа – 3 класса

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-й	4	115
2-й	5	122
3-й	3	82
4-й	4	82
5-й	5	79
6-й	3	74
7-й	3	76
8-й	2	49

9-й	2	53
10-й	1	30
11-й	2	41
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>803</b>

Анализ движения учащихся позволяет заметить, что выбытие происходит в основном по причине: смена места жительства в пределах города или за его пределами.

**Содержание образования школы** определено образовательной программой, разработанной на основе государственного образовательного стандарта общего образования.

Сегодня в школе успешно реализуются программы:

- начального общего образования
- программы основного общего образования
- программы среднего общего образования

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запроса родителей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами начального, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс организован с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

#### **4.1 Предшкольное образование**

В нашем образовательном учреждении задачи психологической готовности ребенка к школе решаются на занятиях в школе раннего развития "Дошколенок". Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы: Положение о платных услугах, Договор об оказании платных образовательных услуг, штатное расписание, программа предшкольной подготовки «Дошколенок», учебный план, расписание занятий. Обучение проводится на платной основе. Занятия проводятся по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста - воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Подготовка детей к школе проводится с октября по апрель. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами. Всего в школе раннего развития « Дошкольник» занималось в 2016-2017 учебном году 100 детей. Из них 92 человека зачислены в первый класс на 2017-2018 учебный год.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки России.

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная



адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить комфортный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве **основных задач подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

— развитие эмоционально-волевой сферы;

— развитие коммуникативных навыков;

— формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

— сохранение здоровья дошкольников

— обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению. Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок.

В нашем МБОУ «СОШ № 24» занятия в Школе раннего развития "Дошколенок" включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Мои волшебные пальчики», «Развитие математических способностей», «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

Количество занятий в неделю:

Название раздела	Число занятий
------------------	---------------

От слова к букве (подготовка детей к обучению чтению)	1
Мои волшебные пальчики (подготовка к обучению письму)	1
Математические ступеньки ( развитие математических способностей)	1
«Коррекционно-развивающие психологические и логопедические занятия».	1
<b>Всего:</b>	<b>4</b>

#### 4.2: Начальная школа

На ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- оказание помощи школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

#### Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;

- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

### **Образ выпускника начальной школы**

- ❖ это **ученик**, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ❖ это **ученик**, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- ❖ это **ученик**, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ❖ это **ученик**, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ❖ это **ученик**, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ❖ это **ученик**, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

### **В начальной школе в 2016-2017 учебном году обучался 401 ученик.**

Это 16 классов – комплектов. Обучение в начальной школе проходит по УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100». Для обучающихся первых классов организованы группы продленного дня, которые в 2016-2017 учебном году посещало 100 первоклассников.

### **Сменность организации обучения**

	Указать смену		Кол-во обучающихся	
	1смена	2смена	1смена	2смена
1класс	1а,б,в,г	-	115	-
2класс	2а,б,в,г,д	-	122	-
3класс	3а,б	3в	54	28
4класс	-	4а,б,в,г	-	82
ИТОГО	11 классов	5 классов	291 человек	110 человек

### **Средняя наполняемость в начальной школе**

	Средняя наполняемость в классах	Кол-во уч-ся на 1 учителя
1класс	115 - 28.7	25 человек
2класс	122 - 24.4	
3класс	82 - 27.3	
4класс	82 - 20.5	
ИТОГО	401 - 25.2	

## Состояние преподавания, уровня обученности учащихся по итогам 2016-2017 учебного года.

1.Общий % успеваемости по итогам года – **100%**

2.Общий % качества обучения по итогам года – **66,1%**

	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Кол-во уч-ся на конец учебного года	122	82	82	286
Закончили учебный год: «отличники»	18	14	8	40
«ударники»	66	41	42	149
Не успевают	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	68.8	67.0	60.9	66.1

Выпускники начальной школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах в 4-ых классах по русскому языку, математике и окружающему миру. По итогам ВПР обучающиеся 4-ых классов показали следующие результаты:

### Анализ ВПР 2016 -2017 учебный год

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Кол-во по списку	82	82	82
Кол-во уч-ся, выполняв. работу	77	77	79
Результаты: «отлично»	29	59	26
«хорошо»	38	11	48
удовлетворительно	10	7	5
«не справился»	0	0	0
%успеваемости	100	100	100
% качества	87	90,9	93.6

По итогам года в 4-ых классах проходило итоговое диагностическое тестирование по ИКТ-компетентности. По итогам диагностического тестирования ученики показали следующие результаты:

Всего учащихся, выполнявших работу	Ниже базового уровня 0-25 баллов	Базовый уровень 26-45 баллов	Повышенный уровень 46-60 баллов
77	3 (4.0%)	49 (63 %)	25 (33%)

По итогам обучения начальной школы 34 выпускника 4-ых классов овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, **на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.** 48 выпускников 4-ых классов овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для **решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач** средствами данных предметов.

### **4.3. Основная школа**

#### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по математике и русскому языку и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

#### **Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся**

Основными понятиями оценивания результатов являются:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- Внешняя оценка
- Внутренняя оценка

Система оценивания направлена на:

- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- развитие рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- формирование умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- обеспечение индивидуального прогресса обучающихся;
- обеспечение условий для демонстрации способностей практически применять приобретенные знания и умения;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- формирования отчета об индивидуальных достижениях обучающихся;
- отслеживание эффективности реализуемой образовательной программы;
- обеспечение обратной связи для учителей, учащихся, родителей (законных представителей)
- получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и

результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

**«Портфолио» ученика** (учебная папка) представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов (коллекция, отбор и анализ) учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей и родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

#### **Раздел 4 Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Численность обучающихся на конец учебного года в школе -803 . За год прибыло 21 обучающийся, выбыло 20.

Успеваемость в 2016-2017 учебном году по школе составила 99,1 % , качество знаний 53,3 %.

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4» и «5»	% кач.	«2»	% успев.
2011-12	589	56	208	50,8	3	98,7
2012-13	644	55	229	51,7	3	98,9
2013-14	666	59	268	56,8	6	99
2014-15	689	67	299	60,4	3	99,6
2015-16	764	63	298	56,2	7	98,8
2016-17	803	64	303	53,3	6	99,1

Таким образом, наблюдается рост числа обучающихся и снижение качества за последние два года

В 2016-2017 учебном году проводилась большая работа с детьми группы резерва:

(дети, имеющие одну, две «3» или одну, две «4») беседы с учителями-предметниками, индивидуальные консультации с обучающимися, работа с родителями, что положительно повлияло на процесс обучения.

#### ***Итоговая аттестация выпускников 9 классов***

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА;
- проведены пробные экзамены для учащихся 9, 11 классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА.

Подготовка к государственно - итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

До итоговой аттестации в 9 классах были допущены 53 обучающихся из 53

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору обучающегося

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№п /п	предмет	Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших	% качества	% успеваемости	Средний балл
1	Математика	53	53	83,1	100	4,0
2	Русский язык	53	53	92,5	100	4,5
3	Физика	53	23	43,4	100	3,4
4	Биология	53	12	16,1	100	3,3
5	География	53	19	35,9	100	4,1
6	Химия	53	9	66,6	100	4,0
7	Обществознание	53	34	35,3	100	3,4
8	Литература	53	1	0	100	3,0
9	Английский язык	53	1	100	100	5,0
10	Информатика и ИКТ	53	7	85,7	100	4,0

По итогам ГИА в форме ОГЭ все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, четверо из них аттестат с отличием. Наиболее высокий результат обучающиеся получили по основным общеобразовательным предметам: математика, русский язык, а также по химии, географии, информатике и ИКТ

### ***Итоговая аттестация выпускников 11 классов***

До итоговой аттестации в 11 классах были допущены все обучающиеся 11 классов в количестве 41 человека. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники выбирали географию, физику, обществознание, биологию, химию, историю, английский

В ходе аттестации получены следующие результаты

#### **Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год**

Название предмета	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл по предмету	Количество выпускников, получивших 100 баллов	Количество выпускников, не прошедших «минимальный порог»	% успеваемости
Русский язык	41	41	68	0	0	100
Математика базовый	41	41	4,3	0	0	100
Математика профильный	34	30	41,1	0	4	88,3
Ин. язык(анг.)	3	3	55	0	0	100
География	2	2	52,5	0	0	100
Биология	9	8	46	0	1	88,8
Обществознание	21	19	56	0	2	90,5
История	5	5	57	0	0	100
Химия	5	5	59	0	0	100
Физика	23	23	48	0	0	100

Больше всех обучающиеся выбирают для сдачи обществознание и физику. Не прошли минимальный порог по биологии- 1 выпускник, по обществознанию -2, 4 выпускника не преодолели минимальный порог по профильной математике

В 2016-2017 учебном году отсутствуют обучающиеся, не прошедшие минимальный порог по обязательным общеобразовательным предметам: по русскому языку и математике(базовая), что необходимо для получения аттестата о среднем общем образовании

По итогам ЕГЭ все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, пятеро из них аттестат с отличием.

Ежегодный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает, что подготовка выпускников по основным общеобразовательным предметам в целом хорошая, обучающиеся в своём большинстве усваивают общеобразовательные программы среднего общего образования.

#### ***Достижения обучающихся в олимпиадах.***

В 2016-2017 в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 397 учащихся. Из них 34 учащихся стали призёрами и 39 учащихся - победителями. В муниципальном этапе приняли участие 14 обучающихся. Двое обучающихся школы являются **призёрами** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:

Чемеков Артём, 7а класс по математике

Турмухаметов Денис, 8а класс по географии

#### **4.4. Старшая школа**

На базе старшей школы сформирован оборонно-спортивный класс по направлению «Пожарный-спасатель». Обучающиеся данных классов являются победителями соревнований разного уровня:

- 3 место в открытых республиканских соревнованиях «Школа безопасности-2017»;
- 1 место в городском слете-соревновании «Школа безопасности-2017»;
- I место в республиканском военно-спортивном слете «Ратник-2017»;
- I место в республиканском этапе по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в программе армейских международных игр АрМИ – 2016;
- 1 место в республиканских соревнованиях по пожарно – прикладному спорту. 2014г.;
- 1 место и Кубок Главы Республики Марий Эл в республиканской военно-спортивной игре «Ратник» среди обучающихся кадетских классов и команды военнослужащих дивизии, 2016г.;
- 1 место в городской военно-спортивной игре «Зарница-2017»;
- Диплом 1 степени на городском фестивале кадетских классов «Кадет XXI века - 2016»;



## **Организация изучения иностранных языков**

Процесс изучения иностранных языков строится на основе учебного плана школы. Данный план разрабатывается в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений. Учебным планом предусматривается изучение двух иностранных языков: английского языка со 2 по 11 класс, немецкого в 8а,б, 9б, 11б классах. Во 2-4 классах на изучение иностранных языков отводится 2 часа в неделю. В 5-11 классах – 3 часа в неделю. На всех этапах обучения иностранным языкам обеспечивается преемственность программного обеспечения.

В процессе обучения иностранным языкам реализуются следующие программы:

Английский язык: М.З. Биболева 2-11 класс

Немецкий язык: И.Л. Бим 5-11 класс

Процесс изучения иностранных языков организуется в группах. Он построен с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов. Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранных языков широко применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, модульное обучение, здоровьесберегающие технологии и другие современные технологии и методы.

### ***Раздел 5. Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочные занятия МБОУ СОШ № 24 реализует через комплексную программу внеурочной деятельности «Непоседы», дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы, разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом. В плане внеурочной деятельности указан объём в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определённое основной образовательной программой на год. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется *учителями начальных классов и классными руководителями 5-6х классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, *педагогами-психологами, учителями физической культуры*, а также *педагогами учреждений дополнительного образования*.

Проведение занятий с обучающимися педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни развития современной физической культуры во третьих - четвертых классах проводятся занятия спортивной секции «Легкая атлетика» по 1 часу в неделю; кружок «Азбука здоровья» во вторых классах; кружок «Путешествие по тропе здоровья» в четвертых классах. «Юный турист» в 5х классах. С целью патриотического воспитания учащихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитания нравственных чувств и этического сознания в первых классах проводятся кружки «Философия для детей»; во 2х классах «Школа добрых наук» и кружок «Юный краевед», в пятых классах кружок «Я патриот», в 6х классах «Я гражданин России»»

Для развития интеллектуальных способностей обучающихся введены занятия по научно-познавательному направлению: организована работа кружка «Занимательная грамматика» в третьих классах, кружок «Учусь учиться» и «По тропе здоровья» в четвертых классах, «Занимательная математика» и «Удивительный английский» в 5х классах, «Юные дизайнеры» в 6х классах.

Для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное организованы для учащихся вторых, четвертых классов кружки « Волшебный мир книг» по 1 часу в неделю, театральные кружки в четвертых классах по 1 часу в неделю. Кружок «Речь и этикет», «Говорим и пишем правильно», «Мир мультимедиа технологий в 6х классах

Основным содержанием социального направления является перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Кружок «Хочу быть успешным» во втором классе, «Тропинка к своему Я» в первых классах, «Юный правовед» в 5х классах.

Формы организации деятельности: воспитательные мероприятия, социальные акции и проекты.

### **Виды внеклассной деятельности**

В учебном году внеклассная и внеурочная деятельность складывается из

- внеурочной деятельности в соответствии с планом традиционных мероприятий и праздников и общешкольных коллективных творческих дел;
- внеклассной работы с обучающимися по планам классных руководителей;
- работы системы школьного дополнительного образования и ГПД ;

Запланированные традиционные мероприятия и праздники проведены на высоком уровне, обеспечивая формирование у обучающихся базовых нравственных ценностей.

- День Знаний.
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- День Матери

- День спасателя
- Новогодний вернисаж
- Конкурсы агитбригад
- Смотр строя и песни
- Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта
- «Вахта памяти», посвященная Дню Победы
- Литературно-музыкальные композиции
- Посвящение в кадеты
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Наряду с общешкольными традиционными мероприятиями и праздниками важным системным элементом в воспитательной работе, обеспечивающим решение задач всех направлений и 100% охват обучающихся воспитательным воздействием, является классный час

Самой значимой категорией организаторов воспитательного процесса являются классные руководители. Кадровый состав в школе позволяет вести эффективно работу с классными коллективами.

Ребенок живет реальной сегодняшней жизнью. Ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая и социально значимая. Условия для её организации, созданные в школьном дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, а также в социуме, дополняют друг друга.

Количественные показатели занятости детей во внеурочное время за три последних года повышаются

В системе дополнительного образования школы действуют 14 кружков и секции: баскетбол, легкая атлетика, волейбол, ОФП, психология творчества, палитра, умелые руки, безопасное колесо, юный турист, юный эколог, ВПК «Защитник», проектная деятельность

Кружки и секции являются ресурсом для создания благоприятного микроклимата и организации досуга для учащихся. Участие в спортивных мероприятиях - эффективный способ вовлечения молодежи в профилактику, потому что спорт увлекает в здоровый образ жизни и является важным методом профилактической работы.

Результативность конкурсов 2016-2017 учебный год

№	Название	уровень	количество	руководитель	участники	Результат
1	Кадетское братство (сентябрь)	муниципальный		Тищенко А.А.		1м
2	Туристические соревнования	муниципальный	7	Смышляева Е.А.		5м
3	Квест «Чтобы помнили»	муниципальный		Тищенко А.А.		1м
4	Кенгуру	международный	57	Александрова Н.А.	Кочакова А Пестов В	Город-регион 3-5 3-5
5	ЧИП	международный	58	Александрова Н.А.	Заика Женя Хатунцева Диляра	5-7=6-8 10-11=14-15
6	Русский медвежонок	международный	100	Сулова Л.А. Чернышова Е.В.	Жданова Саша	6-8=19-25 5-7=11-18

				Александрова Н.А. Александрова Н.А. Левина С.В Фроленкова О.Н	Шокина Валерия Хатунцева Диляра Кочакова А Карсункин Рома Исаева Анна	3=7-8 10-12=19- 25 2=5-7 4-5=6-8
7	Конкурс, посвященный дню рождения РМЭ	муниципальный	5	Барановская Л.В. Александрова Н.А. Шупчинская Л.Ю Александрова Н.А. Прыгунова С.Н.	Бессонова Ксения Тораева Анна Андреева Юлия Барцева Екатерина Якушкина Полина	С С С С С
8	Всероссийский конкурс сочинений	всероссийский	3	Степанова Е.П.	Ведерников Даниил Шегунов Роман Турмухамето в Денис	
9	Свято- Сергиевские чтения		2	Попенина А.В Степанова Е.П.	Вохминцева Валерия Дергачев Ростислав	1м С
10	Карнавальная маска	республиканский	2	Барановская Л.В. Мартынова А.Н.	Хакимова Лейсан Климентьева Нина	С с
11	Школьные годы чудесные	муниципальный	1	Азманова И.В	Смородинова Ю	
12	Мини футбол	муниципальный	8	Осипов М.И.	команда	3 место
13	Мама, папа, я	муниципальный	1	Игошина Н.В./Азманова И.В.	Софроновы	1 место
14	пионербол	муниципальный		Игошина Н.В	команда	14м
15	Кадет 21 века	муниципальный		Тищенко А.А.	Трошин А., Трошин Н, Ожиганов Д, Канников Д, Братухина Л. Милованова М.	1 м
16	День моля	республиканский	3	Басевич Н.Е.	Буклаков А ,Лобанов Д, Шитькова А.	С
17	Рождественская сказка	муниципальный	4	Прыгунова С.Н Швецова Н.Е Попенина А.В. Попенина А.В.	Чудык Дарья Лопатина Анна Дергачев Тимофей Сафаров Тахир	С С 1м 2м
18	Конкурс патриотической песни	муниципальный	1	Ефремова О.А.	Махмудова Дилара	3м
20	«Мой первый шаг в науку»	республиканский	2	Ахметов Ф.Г.	Ахметов Денис Кириллов Дима	1м
21	Зарница	муниципальный	8	Тищенко А.А.	команда	1м
22	Конкурс английской песни	муниципальный	5	Кузнецова Е.А. Безденежных Е.Л.		1м
23	Грамотеи	муниципальный	2	Левина С.В. Фроленкова О.Н.	Елин Тимофей	11м 11м

					Исаева Анна	
24	Пушкинский праздник	муниципальный	1	Попенина А.В.	Махмудова Дилара	3м
25	Военно-спортивный слет Ратник	республика	8	Тищенко А.А.	команда	1м
26	«Форум «Виват, Франция»	республика	1	Степанова Е.П.	Дергачев Р	1м
26	Конкурс «Взгляд на Германию»	муниципальный	1	Мусанова В.К.	Хозичева В	1м
27	Фестиваль немецкой песни	республика	1	Мусанова В.К. Ефремова О.А.	Шустов Д	1м
28	Фестиваль «Весна. Победа. Юность»	муниципальный	8	Степанова Е.П. Барановская Л.В. Прыгунова С.Н	Дергачев Р Хакимова Л Унгурян Ю	2м 1м 2м
29	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный		Осипов М.И.	команда	5м
30	Школа безопасности	муниципальный	10	Тищенко А.А.	команда	1м
31	Зарница	республика	16	Тищенко А.А.	команда	3м
32	Школа безопасности	республика	10	Тищенко А.А.	команда	3м

### **Социальная активность и внешние связи ОУ.**

В течение учебного года осуществлялась совместная деятельность библиотеки с методическим объединением учителей русского языка и литературы, методическим объединением учителей начальных классов. Так как их объединяют общие цели: пропаганда книги и чтение в учебной нагрузке. В тесном контакте работала с завучем по воспитательной работе и классными руководителями.

Совместно с сотрудниками МБУК ЦБС библиотеки филиала №18 провели:

- рождественские посиделки «Рождества волшебные мгновения»;
- обзор книжной выставки «Чтение для сердца и разума»;
- конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина», с 2 классами;
- литературную игру «В гостях у Кота учёного»;
- час мужества «Герои ВОВ – наши земляки».

### **Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.**

Успешно развивается сотрудничество с родителями обучающихся. С целью организации участия родителей в управлении школой созданы родительские комитеты классов и школьный родительский комитет. С их участием принимаются решения по вопросам режима работы школы, проходит обсуждение документов и т.п.

Родительская общественность оказывает благотворительную помощь на создание условий для проведения учебно-воспитательного процесса.

### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Сотрудничество осуществляется с медицинским колледжем, техникумами: строительный, радиомеханический, торгово-технологический, сервисных технологий и др., с центром довузовской подготовки Волготеха, МарГУ, МОСИ и др.

## **Раздел 6. Перспективы и планы развития.**

Программа развития школы стала основным документом, определявшим приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в течение пяти последних лет.

Поставленные в программе цель и задачи, запланированные результаты, в основном, достигнуты.

Результатами реализации поставленных целей являются:

- Целенаправленная работа школы по повышению успеваемости с 98,8% до 99.1% и качества образовательного процесса с 49,7% до 56,8% за пятилетний период развития;

- Осуществление проекта, обеспечило становление духовно-развитой личности школьника с высоким показателем нравственной воспитанности и активной гражданской позицией;

- Рост вовлеченности школьников внутришкольной системой дополнительного образования до 85%..

- Рост уровня квалификации и творческого потенциала учителей;

- Выработка и комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

- Совершенствование материально - технической базы школы.

В настоящее время можно констатировать, что переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень состоялся, что влечет за собой необходимость создания новой программы развития школы.

Образовательное учреждение должно быть ориентировано на образование: воспитание, обучение и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, личностных склонностей и социокультурных условий города.

Школа, претендующая на значимое влияние как институт социального развития, не может замкнуться только на предметных оценках, игнорируя такие вопросы как личностное развитие ученика, его гражданственность, жизненные ценности, социальные навыки и компетенции.