

Рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1 от 28 августа 2020 года

Утверждено и введено в действие приказом 139 от 27.08.2020 г. Директор школы Н.С. Смышляев



Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Йошкар-Олы»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Йошкар-Олы» (далее Школа)

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.7. Педагогический совет Школы ежегодно рассматривает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа должна включать следующие разделы:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка (Цели и задачи программы, принципы разработки реализации программы, характеристика на ребёнка)

2. Планируемые результаты освоения АОП

3 Система оценки планируемых результатов

Содержательный раздел

1.Содержание рабочих программ по учебным предметам

2. Программа коррекционной работы

Организационный

1.Учебный план

2.Программа внеурочной деятельности

3.Система условий реализации АОП

III Содержание АОП

3.1. Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

IV.Порядок разработки и утверждения АОП.

АОП разрабатывается педагогами на 1 год на основе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

АОП рассматривается на заседание педагогического совета и утверждается директором школы

V Условия реализации АОП

4.1 При реализации АОП необходимо создать условия для :

-учёта особенностей ребёнка, реализации индивидуального педагогического подхода, проявляющегося в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применение специальных методов и средств обучения, компенсации, коррекции нарушений развития;

-реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами психологами соответствующей квалификации;

-предоставление обучающимся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционно-педагогический процесс

4.2 Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП определяются положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»

4.3 Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном законодательством РФ