

**Система воспитания учащихся 8 «б» и «в» класса
СОШ № 24 г. Йошкар-Олы
«Утверждай себя» на 2020-2021 учебный год**

Классные руководители: Швецова Наталья Евгеньевна
Сафарова Валерия Юрьевна

Пояснительная записка

Данный проект является компонентом целостной модели воспитания школы, главная миссия которой заключена в «непрерывном самосовершенствовании учащихся, педагогов, родителей».

Нормативно-правовую базу деятельности по моделированию и построению системы воспитания составляют:

- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001, №196;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005гг. и 2006-2010гг.;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг.;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ «Об осуществлении функций классного руководителя»;

Ключевым понятием моделируемой системы являются воспитание. Прежде всего, мы по-новому осознали данное понятие. Используя исследования российских педагогов в области воспитания, мы пришли к следующему определению:

Воспитание - целенаправленно построенное взаимодействие воспитателя и воспитанника, основанное на ценностях, избранных как идеал, способствующее соразмерному развитию всех сфер человека (физической, сенсорной, интеллектуальной, духовной) и направляющее его к непрерывному развитию себя.

Вся воспитательная работа строится на следующих принципах: - *принцип уважения индивидуальности личности.*

Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

- *принцип коллективной деятельности.*

Личность должна уметь согласовываться с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

- *принцип разумной требовательности*

Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

- *принцип возрастного подхода*

Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

- *принцип диалога*

Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

- *принцип педагогической поддержки*

Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

- *принцип стимулирования самовоспитания*

Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

- *принцип связи с реальной жизнью*

Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

- *принцип согласования*

Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей.

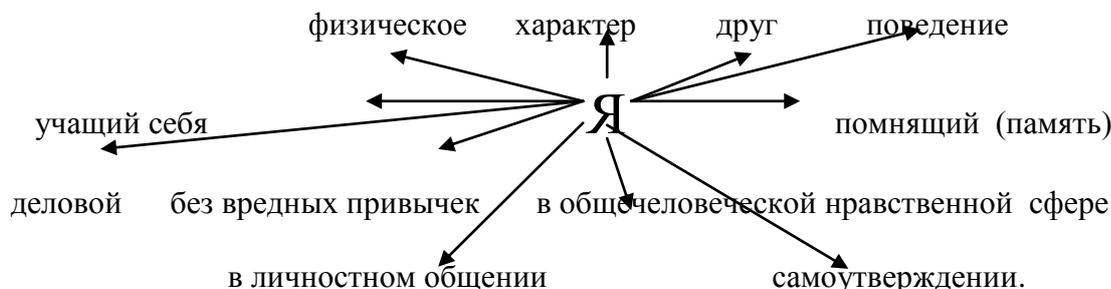
Концептуальная часть

Проблема самоутверждения, определения своего «Я» в познании окружающего мира особенно остро встает перед подростками в 8 классе, когда резко возрастает объем негативной информации, когда подросток хочет быть равноценным членом коллектива. Утверждение себя – это движение по ступенькам самосовершенствования, это закладка фундамента будущей успешной самоутверждающей жизни. Самоутверждение связано с поиском себя (самопознание), положительным изменением своих отдельных качеств (самовоспитание), это - общественно ценное качество. Выбрать тот путь и те способы и средства самоутверждения ученикам 8 класса поможет реализуемый в этом году курс «Утверждай себя» из программы Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности».

Чтобы вступить во взрослую жизнь, подросток должен ответить на вопросы: каким быть, кому и во что поверить. В это же время утверждаются взаимоотношения полов, формируются духовные ценности. Это - духовное, нравственно-половое, идеологическое самоопределение. Главная задача нашей программы – помочь подростку самоутвердиться. Важнейшим способом самоутверждения служит общение – взаимодействие личности с окружающими людьми, в результате которого между ними происходит обмен информацией, эмоциями.

Необходимо сегодня поддержать детей, а для этого следует продолжить использовать подходы к организации их внеурочной деятельности. С идеей К.Я.Вазиной – модель саморазвития человека - перекликается идея Г.В.Селевко – модель самосовершенствования личности. Направленная на социализацию личности данная модель, учитывая возрастные особенности детей, позволяет выйти на самовоспитание и самоуправление своим поведением, основанием которых является учение о доминанте Л.А.Ухтомского. Доминанта – один из важнейших механизмов самоуправления, самовоспитания, психического развития человека.

Выполнение трёх условий создания доминанты (теория, практика, методика) позволяет сформировать «Я – концепцию» данного возраста:



Цель: помочь каждому ученику найти себя и самоутвердиться, продолжить формировать в классе отношения товарищества и взаимовыручки на основе развития коллектива и интереса друг к другу, к делам и проблемам своего коллектива, а также всей школы.

Задачи: 1. Реализовать курс «Утверждай себя».

2. Воспитывать чувство личной ответственности за свои дела и поступки, а главное – за учебу, умение соотносить их с интересами коллектива и школы.

3. Учить культуре общения.

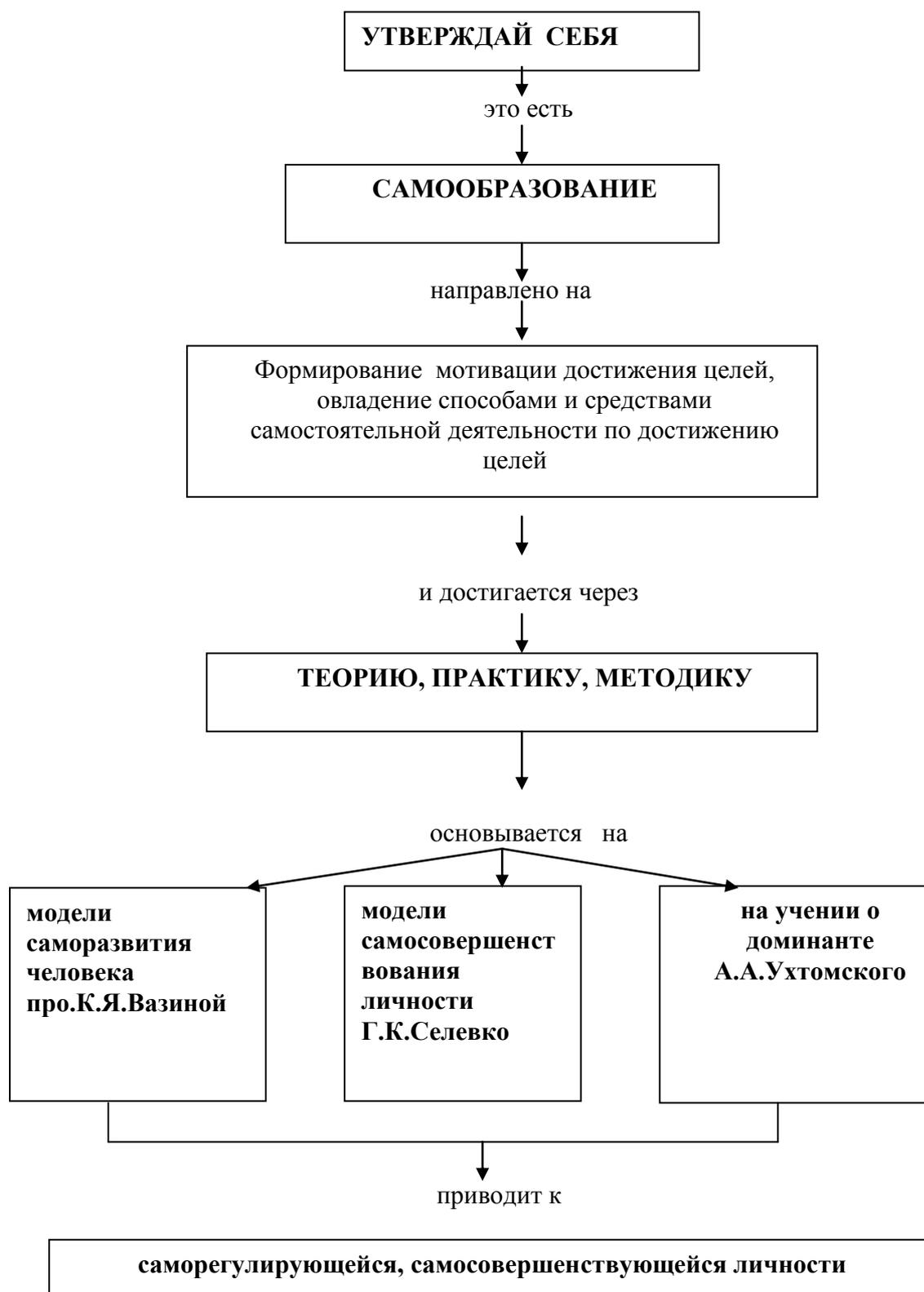
Направления: 1. Изучение личности учащихся в различных видах деятельности и самоопределения в жизненных выборах (коммуникативные склонности, оценка уровня воспитанности, изучение условий воспитания в семье, изучение характера взаимоотношений в классе, мотивации учения).

2. Организация воспитывающей деятельности (познавательная, профориентационная, ценностно-ориентировочная, духовно-нравственная, общественная, спортивно-оздоровительная).

3. Работа по формированию ученического коллектива (традиции класса, межличностные отношения, самоуправление).

4. Работа с семьей и социумом.

Концепция системы воспитания в 8 «б» и «в» классах СОШ №24 г. Йошкар-Олы



Тематика классных часов по Г.К.Селевко

Направление	Задача	Деятельность
Общественное	1.Формировать духовное самоопределение (научное мировоззрение) 2.Отределить общее и различное в понятиях «предмет труда», «результат труда»	Классный час «Ваше место в обществе» (Сентябрь)
	1.Развивать адекватную самооценку в общении. 2.Формировать способности управления собой	Классный час-игра «Секреты общения» (Октябрь)
Интеллектуальная	Определить свои возможности через чтение, как связаны высокий интеллект и творчество	Классный час- дискуссия «В мире труда и творчества». (Ноябрь)
Художественное творчество	Формировать «Я - эмоциональное, я - творческое», образ «Я - индивидуальность»	Творческий салон «Многоликий лидер». (Декабрь)
	Определить готовность к творческому общению. Разработать программу самосовершенствования	Творческая мастерская «Программа самоутверждения». (Январь)
Технологическая культура	Определить свою предрасположенность к успешному общению	Творческая мастерская «В коллективе, через коллектив и для коллектива». (Февраль)
	Определить слагаемые успеха	«В зеркале нравственности». (Март)
	Определить базовые качества личности	Час вопросов и ответов «Без конфликтов не бывает» (Май)
Работа с родителями	Сохранить семейные традиции	Круглый стол совместно с учащимися «Правила делового общения» (Апрель)

План работы 8 класса на 2020-2021 учебный год

1 четверть - «Спешите делать добрые дела»

2 четверть - «Добрый день для добрых дел»

3 четверть - «Марафон Доброты»

4 четверть - «Вместе мы сила!»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Я
Праздник Первого Звонка.	День Учителя. Отв. Учащиеся	Конкурс «А ну-ка, мамы!» к Всемирному дню матери – 28 ноября.	Новогодние праздники. Конкурс номеров и костюмов.	Татьянин день. Отв. Кл. рук, Совет класса,
День безопасности в школе. Инструктажи учащихся.	День Пожилых людей. Акция «Доброта»	Олимпиады по предметам Отв. Кл. рук,	Конкурс презентаций «Новый год в нашей семье»	Творческая мастерская «Программа самоутверждения».
Классный час «Ваше место в обществе» 24.09.12.	Классный час-игра «Секреты общения»	Классный час-дискуссия «В мире труда и творчества».	Творческий салон «Многоликий лидер».	«Мир профессий» Ролевая игра
Диагностика «Самооценка умений самоутверждения» Автор Г.К. Селевко -26.09. 2012.	<i>Анкета «Интересы и склонности учащегося».</i>	Творческая защита «Образ моего «Я».	Фестиваль уроков доброты. (Форма предъявления- видеопрезентация).	Конкурс-защита «Я выбираю профессию» Анкета «Изучение читат. интереса»..
Тест изучения мотивации учения	Всемирный день приветствий-21 октября.	Кл. час «Что такое совесть? Моя гражданская позиция» .		Классный час «Изучаем себя»
	Анкета «Ваши ценностные ориентации». Автор М. Рокич.- 25.10.2012	Неделя добра (Международный день толерантности-16 ноября)	Инструктаж учащихся по безопасности в каникулы и на елке.	Работа с неформальными лидерами в классе.

Февраль	Март	Апрель	Май	
День св. Валентина.	Классный час-игра «В зеркале нравственности»	Деловая игра по теме «Общение»	9 мая – День памяти.	
Акция «Добрые руки» (Практическая деятельность учащихся по освоению программ духовно-нравственного содержания).	КТД « Прекрасной половине посвящается» - 8 марта (Концертная программа,	Диагностика «Мои достижения и проблемы» Автор Г.К. Селевко. – 25.04.2013	Неделя юного пешехода Инструктажи по ПБ в летнее время, по БДД	
«Здоровый образ жизни – это просто» - семинар для учащихся	Конкурс рисунков «Для милых дам». Подарки мамам, бабушкам. Чаепитие в классе.	Диагностика «Я – лидер»	Час вопросов и ответов «Без конфликтов не бывает»	
Праздник пап. Поздравление. Чаепитие.	Акция «Урок успеха»	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 8 класса Автор Р.В. Овчарова	Международный день семьи-15 мая Отв. Соц.	
Творческая мастерская «В коллективе, через коллектив и для коллектива».	КТД «Наши бабушки», посвященное Всемирному Дню бабушек-1 марта.			

Ожидаемые результаты

1. Сформированность у 70 % учащихся «Я - концепции», «Утверждай себя».
2. Сформированность классного коллектива, в основном, по основным показателям (средний уровень).
3. Функционирование детской общественной организации как органа управления делами класса через выполнение учащимися постоянных поручений, через коллегиальный орган – Совет класса и комитеты.
4. Выполнение Программы и плана воспитательной работы на 90 %.