

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
школы
Протокол заседания МС
№ 1 от 28.08.2020
Председатель МС Н.Н.
/ Афанасьева Н.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
О.А. /Ефремова О.А./
31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.С. /Смышляев Н.С./
01.09 2020 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление «Общеинтеллектуальное»
«Почемучка»

Программу разработал:
учитель начальных классов
Конакова Т.Ю.

г. Йошкар-Ола

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои

Содержание и методы обучения программы “Почемучка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математике и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Общая характеристика.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами

же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Место программы в структуре ООП:

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СОШ №5. Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное направление. На изучение данной программы в **первом классе** выделяется 31 час (1 час в неделю), **во втором, в третьем и четвёртом классе** 35 часов (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из

системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся

осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип "спирали": задания повторяются;
- 3) принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;Контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание программы:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ занятия п/п	Тема занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	Примечание
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа.		
3	"Прятки ". Обучение решению и составлению ребусов	Точно выполнять действия под диктовку. Сравнить, устанавливать закономерности		
4	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.		

5-6	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.		
7-8	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
9-10	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.		
11-12	Секреты анаграммы.	Решать задачи, раскодировать слова.		
13-14	Крылатые слова.	Подбирать фразеологизмы.		
15	Пословица недаром молвится.	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений.		
16	Антонимы и синонимы	Называть противоположные по смыслу и одинаковые слова, решать задачи на смекалку.		
17-18	Веселая арифметика. Решение задач-шуток.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		
19-20	Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой -второму множеству.		
21	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.	Заполнять магические квадраты.		
22-23	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		
24	Игра "Что? Где? Когда?"	Развивать знания и кругозор ребенка.		
25-26	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		
27-29	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот.		
30	Игра "Самый умный".	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.		
31	Игра "Что? Где? Когда?"	Развивать знания и кругозор ребенка.		
	Итого:	31 час		

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ занятия п/п	Тема занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	Примечание
1	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.		

2	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы.		
3	Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		
4	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
5	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию.		
6	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.		
7	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.		
8	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.		
9	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.		
10	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	Находить закономерности.		
11	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.		
12	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.		
13	Развитие скорости реакции". Слушай и считай".	Слушай и считай.		
14	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	Решать задачи, раскодировать слова.		
15	В Страну Говорящих Скал.	Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».		
16	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.		

		Познакомиться с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».		
17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадать загадки, шарад, ребусов. Инсценировать рассказы. Головоломка.		
18	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.		
19	Следопыты развлекают детей.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.		
20	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.		
21	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.		
22	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».		
23	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивать песенки – «напоминалки».		
24	Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».		
25	Строительная работа морфем.	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.		
26	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работать с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.		
27	Слова – «родственники».	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра		

		«Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работать с текстом. Тренировочные упражнения.		
28	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работать с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.		
29	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменять форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.		
30-31	«Пересаженные» корни.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работать со словарём. Тренировочные упражнения.		
32	Итоговое занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку и математике.		
33-34	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции.		
35	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)		
	Итог:	35 часов		

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ занятия п/п	Тема занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	Примечание
1	Графический диктант (вводный урок).	Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения.		
2	Развитие концентрации внимания.	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.		
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.		
4	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».		
5	В Королевстве Ошибок.	Сочинить сказки. Прослушать стихи и		

		рассказы и работать по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.		
6	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривать слова по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.		
7	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.		
8	Конкурс знающих.	Изучение правил «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.		
9	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подобрать родственные слова. Сказка «Вот так родственники!». Работать со словообразовательным словарём. Разгадать ребусы. Тавтология. Игра «Домино».		
10	Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыграть стихотворения Н.Матвеева «Путаница».		
11	Волшебное средство – «самоинструкция».	Познакомиться с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работать по составлению самоинструкции. Работать по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».		
12	Память и грамотность.	Виды памяти. Тренировать память на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивать песенки «напоминалки». План пересказа.		
13	Мир замечательных задач.	Учить решать задачи со многими возможными решениями.		
14	Ветвление в построчной записи алгоритма.	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями.		
15	Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.	Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
16	"Определение".	Сформировать умение и навык составления определений.		
17	"Наборщик".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
18	"Отгадай шараду".	Развивать логическое мышление.		
19	Составление	Развивать способность устанавливать		

	предложений.	связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
21	Развитие логического мышления. "Превращение слов".	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.		
22	"Отгадай ребус"	Развивать логическое мышление.		
23	Сказочные задачи.	Решать задачи, раскодировать слова.		
24	Задачи на кубиках.	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.		
25	Игра "Разорванная цепочка".	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.		
26	Игра "Повторяющиеся знаки".			
27	"Кто это?" "Что это?"	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.		
28	Признак целого, признак части".	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.		
29	Алгоритм обратного действия.	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.		
30	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.	Научиться придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями.		
31	"Сам с вершок, голова с горшок".	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.		
32	"Найди лишнее". Умные цепочки.	Заполнять магические квадраты.		
33	Карусель загадок.	Разгадывать и составлять загадки.		
34	Игры со спичками.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		
35	Игра "Самый умный".	Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).		
	Итог:	35 часов		

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ занятия п/п	Тема занятия.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	Примечание
1	Занимательное словообразование.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.		
2	Путешествие в страну слов.	Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»		
3	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.		
4	В гостях у слов родственников.	Познакомиться с разными группами родственных слов .Подобрать родственные слова с заданным корнем. Закрепить знания отличительных признаках слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбрать из стихотворений слов - родственников.		
5	Встреча с зарубежными друзьями.	Познакомиться с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работать над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».		
6	Крылатые слова.	Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».		
7	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».		
8	В стране Сочинителей.	Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках..		
9	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.		
10	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
11	Развитие слуховой	Развивать словесно-логическую память в		

	памяти. Развитие мышления.	результате логического мышления.		
12	"Поиск общих слов"	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.		
13	Тренировка зрительной памяти. "Превращения сл. ".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.		
14	Развитие лог. мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.		
15	"Что лишнее?" "Отгадай шараду?"	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление.		
16	"Анаграмма".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.		
17	Конструируем фигуры. «Танграмм».	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
18	Составление предложений.	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.		
19	"Отгадай метаграмму".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
20	"Родственные слова".	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова.		
21	Весёлая арифметика. Решение задач.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.		
22	Волшебный квадрат.	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот.		
23	Пифагорово путешествие.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой-второму множеству.		
24	Евклидовы вычисления.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		
25	Евклидовы вычисления.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		
26	Игра "Что?" "Где?" "Когда?"	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.		
27	Карусель загадок.	Узнавать предметы по заданным признакам.		
28	Классификация. Группа объектов. Общее название.	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.		
29	Состав и действия объекта.	Учиться описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.		
30	"Пирамида множеств".	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.		
31	Игра "Что на пересечении?"	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других		

		множеств.		
32	Аналогическая закономерность.	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность.		
33	Пословица недаром молвится.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
34	Игры со спичками.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		
35	"Ньютоновы яблоки".	Применять полученные знания и умения.		
	Итог:	35 часов		

Список литературы:

- 1.О.А. Холодова. " Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012г..
- 2.О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ,
- 3.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 4.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- 5.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
- 6.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
- 7.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
- 8.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
- 9.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
- 10.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
- 11.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
- 12.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- 13.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
- 14.ик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
- 15.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
- 16..Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

