

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
школы
Протокол заседания МС
№ 1 от 28.08 2020
Председатель МС [подпись]
/ Афанасьева Н.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
[подпись] /Ефремова О.А./
31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
[подпись] /Смышляев Н.С./
01.09 2020 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
направление «Общекультурное»
кружок «Волшебный мир книг»

Программу разработал:
учитель начальных классов
Лавренчук А.А.

г. Йошкар-Ола

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.)

Программа «Волшебный мир книг» реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели - расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

Задачи:

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Сроки реализации. Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут; на 34 часа в год – во 2–4 классах, продолжительность занятия 40 минут.

Класс	Количество часов		Продолжительность занятий	Количество детей
	в неделю	в год		
1 класс	1 час	33	35 мин	15–20 чел.
2 класс	1 час	34	40 мин	15–20 чел.
3 класс	1 час	34	40 мин	15–20 чел.
4 класс	1 час	34	40 мин	15–20 чел.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ✓ Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- ✓ Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- ✓ Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- ✓ Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- ✓ Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- ✓ Формирование привычки к рефлексии.
- ✓ Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- ✓ Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- ✓ Развитие мышления, внимания, памяти.
- ✓ Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Виды деятельности:

- ✓ игровая,
- ✓ творческая,
- ✓ исследовательская,
- ✓ проектная.

Форм и методы работы:

- коллективные творческие дела,
- выставки,
- конкурсы,
- викторины,
- праздники,
- устные журналы.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8.Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?

10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения и книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

Учебно-тематический планирование.

1 класс

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата план факт
1.	« Клуб почемучек»	3	Беседа, чтение книг учителем.	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.	
2.	«Поляна сказок»	3	Драматизация сказки, игры на основе сказок	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	
3.	Игры с буквами	2	Игровая форма занятия.	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами	
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	2	игры и хороводы	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.	
5.	Где живут книги?	1	Экскурсия в библиотеку школы.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	
6.	Малые фольклорные жанры: загадки.	2	Детское творчество.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.	
7.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	2	беседа игра	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	
8.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	2	Игры	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.	
9.	Из чего состоит книга?	2	беседа	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	
10.	Я рисую книжку.	2	Проектная деятельность.	Изготовление книжки-малышки.	
11.	Коллективная поездка в театр.	2		Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.	

12.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	4	Игровая программа.	Подготовка к празднику, мероприятие.	
13.	Маленький читатель.	1	Экскурсия в библиотеку поселка.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.	
14.	Писатели-юбиляры.	3	Совместное чтение книг, подготовка рисунков по произведениям.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.	
15.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	викторина	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	
16.	Летнее чтение	1	беседа	Рекомендательный список произведений для летнего чтения.	
	Итого	33 часа			

**Учебно-тематический план.
2 класс**

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Посещение библиотеки.	Обзор новых книг для чтения во 2 классе.	
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	2	Организация и проведение конкурса.	Выставка рисунков.	
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	Конкурсная программа. Подготовка по группам.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	

4.	Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	3	Литературная игра-викторина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	
5.	День книги – именинницы.	3	Форма проведения по выбору учителя.	Рассказ о книге по календарю знаменательных дат	
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	3	Литературная игра-викторина	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.	
7.	Писатели – юбиляры.	3	Устный журнал.	Рассказ о творчестве писателя.	
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	2	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.	
9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	Конкурс кроссвордистов.	Отгадывание кроссвордов.	
10.	Сказки зарубежных писателей.	3	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	
11.	Сказки братьев Grimm.	3	Устный журнал.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы	
12.	Зарубежный фольклор.	1	Беседа, чтение.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.	
13.	Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»	1	Выставка рисунков и плакатов.		
14.	«Папа, мама, я – читающая семья».	4	Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей	* конкурс на самую читающую семью; * конкурс на лучшее чтение стихов; * любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».	
15.	Посещение библиотеки.	1	Беседа, обзор книг.	Рекомендательный список произведений для летнего чтения	
	Итого	34 часа			

Учебно-тематический план.

3 класс

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата
1.	«Что я читал летом».	2	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.	
2.	«Золотая волшебница-осень»	3	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов	
3.	Игра «Лего-чтение»	3	практическая работа	Моделирование рассказа, сказки.	
4.	Посещение библиотеки. « День новой книги».	2	Экскурсия	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста	
5.	Писатели – юбиляры.	3	проект	По календарю знаменательных дат.	
6.	«Лучшие сказки 20-века».	3	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.	
7.	Конкурс кроссвордистов.	2	проект	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.	
8.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	4	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника.	
9.	Сочиняем загадки.	4	проект	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.	
10.	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	4	проект		
11.	Фотоконкурс «Я читаю!»	2	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.	
12.	Современные детские журналы и газеты.	2	творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.	
	Итого	34 часа			

**Учебно-тематический план.
4 класс**

№	Тема	Количество часов	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Дата
1.	«Лето с героями любимых книг».	2	проект	Презентация читательских дневников.	
2.	Устный журнал «Твоя книжная полка».	1	Занятие в библиотеке	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста	
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	3	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Творческая работа в группах	
4.	«Книжкины именины»	2	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.	
5.	«Литературная гостиная».	3	Встреча с писателем.	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.	
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	4	КВН.	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинныйчулок»; Кэрл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»	
7.	В гостях у малышей.	5	концертная деятельность	Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки (любой по выбору)	
9.	Сочиняем сказки	4	проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку-малышку	

10.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	3	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	
11.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	3	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов	
12.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	2	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.	
13.	Литературная игра «Слабое звено»	2	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.	
	Итого	34 часа			

Используемая литература.

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр.АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учителя.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр.АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994

13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998