

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**


Управление образования администрации городского округа

"Город Йошкар-Ола"

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №24 г.Йошкар-Олы"**

**РАССМОТРЕНО**


**МО БХГИ**

 Романова И.А.

Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директор по УВР**

 Ефремова О.А.

Протокол № 1  
от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

 Афанасьева Н.Н.

Приказ № 206  
от «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1636978)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Йошкар-Ола  2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №24.

Срок реализации программы: 2 года.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Задачей средней школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. В процессе изучения предметов школьного цикла можно более качественно развивать навыки и умения учащихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников является метод проектов.

Данный курс «Проектная деятельность» направлен на обеспечение дополнительной теоретической подготовки предметам школьного курса, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также реализует как межпредметные связи так и надпредметные – сочетание учебных наук с прикладным творчеством.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 35 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне полного общего образования.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- творческое;
- практико-ориентированное;
- информационно-исследовательское.

### **Основные требования к инструментарию оценки при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

## **II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

#### **• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

#### **• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству,

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении

**Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 классс

№ уро ка	Перечень разделов	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Элемент содержания	Виды деятельности
1	<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b>		1	Зачем нужно учиться проектированию?	Введение в курс «Индивидуальный проект»	Деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало или усовершенствуется что-то уже существующее.  Развитие интеллекта, умение решать интеллектуальные задачи: познавательные и практические.
2.	<b>Раздел 1.</b>		1	Понятие проекта	<p>Проект – совокупность документов (расчетов, чертежей и др.)</p> <p>Проект – это совокупность проблемы, замысла ее решения.</p> <p>Проект – работа, в целях получения уникального результата.</p>	<p>Планирование процесса достижения желаемого результата.</p> <p>Контроль и регулировка хода спланированных действий.</p> <p>Формирование умений.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCFE274F2766B8E1

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.

ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

3.	Раздел 1.		1	Виды проектов и их особенности	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы	Сравнивать различные типологии проектов.  Развитие логики мышления.
4.	Раздел 1.		1	Составляющие проекта.	Компоненты составляющих, определяющие качество проекта.	Работа с понятиями.  Формирование умений, развитие способностей
5	Раздел 1.		1	Этапы разработки и реализации проекта.	Последовательность этапов проекта от начала его разработки до завершения (жизненный цикл).	Умение выбрать тему из личного опыта.  Умение анализировать, сравнивать, слушать.
6	Раздел 2. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы		1	Понятие проблемы.	Модель проблемной ситуации.	Умение различать проблемы по масштабу. Определение понятия «что требуется».  Использование информации для решения поставленных проблем.
7-8	Раздел 2.		2	Требования к результату постановки проблемы	Поиск ответа на вопрос «Почему мы хотим это улучшить	Определение объекта, для улучшения или создания.

ПРОБЛЕМЫ

или Создать, кому и зачем

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCF274E2766BBE1

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.

ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

					это нужно?»	Использование информации для решения задач.
9-10	<b>Раздел 2.</b>		2	Обоснование актуальности проекта.	Наличие обоснования актуальности совершенствования, или создания чего-либо – первое важнейшее требование к постановке проблемы.	Поиск ответа на вопрос: «Что требуется?».  Поиск и переработка информации.
11.	<b>Раздел 2.</b>		1	Постановка проблемы: определение потребности.	Постановка проблемы. Типы проблем.	Проблемы совершенствования и проблемы производства нового.  Самостоятельное выделение проблем.  Выполнение упражнений.
12.	<b>Раздел 3. Разработка способа решения проблемы</b>		1	Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы.	Расставить приоритеты и решить, на чем следует сосредоточить свои усилия. Как это делать?	Эмоциональный способ оценки. Определение критериев оценки альтернатив.  Умение анализировать, полученную информацию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

13.	<b>Раздел 3.</b>		1	Методы поиска решения проблем.	Поиск решения проблем – дело творческое.	Организовать мыслительный процесс и повысить его результативность.  Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
14.	<b>Раздел 3.</b>		1	Метод мозгового штурма.	Метод групповой генерации идей. Ориентация на получение большого количества идей.	Создание специальных условий побуждающих творческую активность.  Умение анализировать, решать поставленные задачи.
15.	<b>Раздел 3.</b>		1	Оценка и выбор способа решения проблемы.	Принцип поиска решения проблем.	Решение сложных проблем.  Умение анализировать, сопоставлять и решать определенные виды задач.
16.	<b>Раздел 4. Определение цели проекта и планирование</b>		1	Понятия цели действий.	Определение цели. Требования к поставленной цели.	Умение поставить цель в соответствии с требованиями.  Поиск нужной информации и способы применения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E27668BE1

	<b>достижения</b>					
17.	<b>Раздел 4.</b>		1	Определение цели проекта.	Определить цель – значит спрогнозировать возможный результат реализации разработанного способа решения проблемы.	Умение формулировать цель проекта.  Самостоятельное выделение способов решения задач.
18.	<b>Раздел 4.</b>		1	Понятие плана действий.	План – это модель деятельности, определяющая совокупность действий (работ) и связей между ними, выполнение которых позволит к определенному сроку достичь желаемого результата (цели).	Умение анализировать информацию личностях, выявлять роль конкретной личности в истории  Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.

19.	<b>Раздел 4.</b>		1	Планирование выполнения проекта.	<p>Определить состав работ и их последовательность.</p> <p>Оценить продолжительность каждой работы.</p> <p>Разработать план-график проекта.</p>	<p>Рассчитать и построить график своей работы.</p> <p>Умение аргументировано излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы.</p>
20.	<b>Раздел 4.</b>		1	Разработка бюджета проекта.	<p>Составление бюджета требует определение всех видов затрат, их объем и источники. Разные проекты и действия могут требовать затрат разных видов.</p>	<p>Формирование умений и навыков по организации работы на уроке.</p>
21	<b>Раздел 5. Описание и оформление практического проекта</b>		1	Структура описания практического проекта.	<p>Части (разделы) проекта.</p> <p>Введение, проблема, замысел решения проблемы, цель проекта, бюджет проекта.</p>	<p>Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования.</p> <p>Поиск информации и умение применять в работе.</p>
22.	<b>Раздел 5.</b>		1	Титульный лист и	Оформление титульного листа. Требования к	<p>Уметь пользоваться ИКТ</p> <p>Умение грамотно и четко</p>

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

				оглавление.	выполнению.	выполнять анализировать необходимый объем работ.
23.	<b>Раздел 5.</b>		1	Таблицы и рисунки.	Требования к оформлению таблиц и рисунков.	Практическая часть по составлению таблиц и рисунков.  Аккуратность, четкость при выполнении задания.
24	<b>Раздел 5.</b>		1	Приложения.	Требования к оформлению приложений в работе.	Практическая часть по оформлению приложений.  Умение излагать свои мысли при выполнении работы.
25.	<b>Раздел 5.</b>		1	Список литературы.	Требования к составлению списка литературы.	Практическая работа. Экскурсия в библиотеку.  Умение работать с большим объемом информации.
26.	<b>Раздел 6. Определение предмета и проблемы исследования</b>		1	Особенности исследования как способа познания мира.	Способы познания мира.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.  Умение работать с большим объемом информации
27.	<b>Раздел 6.</b>		1	Отличие	Научные документы и	Характеризовать

Об удостоверении подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

				практического (житейского) знания от научного.	издания. Организация работы с научной литературой.	основные источники информации. Умение работать с большим объемом информации
28	<b>Раздел 6.</b>		1	Объект и предмет исследования. Актуальность темы исследования	Определяя тему исследовательского проекта, нужно прежде всего  выбрать объект изучения,	Формулировка темы исследования.  Умение решать поставленные задачи.
29.	<b>Раздел 7. От проблемы к гипотезе</b>		1	Определение гипотезы. Зачем нужно разрабатывать гипотезу исследования.	Без проблемы и гипотезы не может быть исследовательского проекта.	Понимание, что гипотеза – это допущение, предположение, истинность которого подлежит проверке.  Умение анализировать новую информации.
30.	<b>Раздел 7.</b>		1	Требования к разработке гипотезы. Оценка качества разработки гипотезы.	Основные требования к гипотезе – она должна быть обоснованной и проверяемой.	Разработка гипотезы.  Способность к анализу полученной информации.
31	<b>Раздел 8. Описание исследователя</b>		1	Структура описания проекта.	Основные части исследовательского проекта.	Требования к разделам проекта.  Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 286271C120D5A93F3CCE274E27688BE1



	<b>проекта</b>					над проектом.
32-33	<b>Раздел 8.</b>		1	Оформление текста проекта, таблиц, рисунков, формул, приложения и список литературы.	Требования к оформлению текста.	Практическая работа по оформлению текста.  Умение выделять главное в работе.
34-35	<b>Раздел 9. Описание и оформление проекта</b>		2	Титульный лист, тексты введения и разделов проекта, таблицы, рисунки, формулы, приложения, список литературы.	Требования к оформлению проекта.	Практическая работа по оформлению готового проекта.  Умение работать с разными источниками информации.
		Итого	35			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ урока	Перечень разделов	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Элемент содержания	Виды деятельности
1-2.	<b>Раздел 1.</b> <b>Подготовка к защите проекта</b>		2	Навыки делового партнерского общения.	Практическая работа. Тренинг.	Оценивать степень и способы достижения цели.
3-4.	<b>Раздел 1.</b>		2	Учебное взаимодействие с взрослыми - вступать в диалог.	Практическая работа. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	Компетенции общения, налаживания контактов с педагогами, находить способы налаживания контакта с аудиторией
5-6.	<b>Раздел 1.</b>		2	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.	Практическая работа. Анализ средств наглядности, используемых при защите проекта.	Работать по плану. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий.
7-8.	<b>Раздел 1.</b>		2	Организация малых групп сотрудничества	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать	Умение договариваться в группе. Описывать содержание совершаемых действий.

					версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели.	
9-10	<b>Раздел 1.</b>		2	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	Практическая работа.	Формирование у учащихся умений внимательно слушать, анализировать и отвечать на вопросы.
11-12.	<b>Раздел 1.</b>		2	Навыки монологической речи	Практическая работа.	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
13-14	<b>Раздел 2. Мониторинг проекта</b>		2	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	Индивидуальные и групповые консультации Публичная защита результатов проектной деятельности.	Оценивать степень и способы достижения цели.
15-16	<b>Раздел 2.</b>		12	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	Индивидуальные и групповые консультации Публичная защита результатов проектной деятельности.	Подготовка к защите проекта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

17-18	<b>Раздел 3. Управление завершением проекта.</b>		2	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.
19-20	<b>Раздел 3.</b>		2	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Выбрать тему, жанр проекта.
21-22	<b>Раздел 3.</b>		2	Управление завершением проекта.	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	Собирать и систематизировать материал. Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.
23-24	<b>Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>		2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Индивидуальные и групповые консультации Публичная защита результатов проектной деятельности.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.

25-26	Раздел 4.		2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы
27-28	Раздел 4.		2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.
29-30	Раздел 4.		2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Публичная защита проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите
31-32	Раздел 4.		2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы.
33	Раздел 4.		1	Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация	Анализ достижения поставленной цели. Экспертиза действий и движения в проекте.	Обсуждение результатов работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.

ЙОШКАР-ОЛЫ", Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

34	<b>Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности</b> •		1	Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Обсуждение результатов работы.
		Итого	34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 Г.  
ЙОШКАР-ОЛЫ"**, Афанасьева Надежда Николаевна, Директор

05.10.23 08:24 (MSK)

Сертификат 2BE771C120D5A93F5CCE274E2766BBE1

## IV. Приложение

### УМК

- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
- Шургина С.А. Как создать проект: Учебно-методическое пособие /Под редакцией Г.Н Новоселовой – Йошкар-Ола: «Марийский институт образования».

### Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

### Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
  - защита реализованного проекта/исследования.
- Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

## Оценочный лист исследовательской (проектной) деятельности учащихся

Дата \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Участники: \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Показатели	Качество выполненного элемента
<b>Оценка оформления проекта (исследования)</b>		
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа и его оформление	
	Оформление оглавления	
	Нумерация страниц	
	Наличие введения и заключения	
	Библиография	
2. Качество оформления	Дизайн страниц (выравнивание по ширине, межстрочный интервал, красная строка, размер шрифта)	
	Целостность текста, продуманная система выделения, отступы между пунктами	
<b>Оценка защиты работы</b>		
1. Качество доклада	Логичность: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.	
	Соответствие целей и задач, целей и задач теме работы	
	Краткость, чёткость, ясность формулировок	



2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	
	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов.	
	Выводы, основанные на собственных исследовательских данных, соответствие выводов проблемному вопросу или гипотезе.	
	Аргументированность, убедительность	
3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведение Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональность речи	
<b>Оценка презентации</b>		
1. Оформление слайдов	Соблюдение единого стиля оформления Использование контрастного цвета для фона и текста Использование традиционного шаблона	
2. Представление информации	Минимальное количество текста на слайде Рисунки, чертежи, фотографии сопровождаются подписями Текст должен быть читаемым Анимационные эффекты не отвлекают, а усиливают внимание на содержание информации	
	<b>Всего баллов</b>	

Особое мнение членов жюри:

### Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из показателей в графе «Качество выполненного элемента» ставится оценочный балл (36 — высокое, 26 — среднее, 16 — удовлетворительное, 06 - неудовлетворительное).

Далее суммируются все баллы. Затем подсчитывается общая сумма баллов, выводится среднее арифметическое.

Оценка работы:

30 — 36 — отличная

23 — 29 — хорошая работа

16 — 22 — удовлетворительная

Менее 16 — слабая работа (неудовлетворительная )