



**«ЙОШКАР-ОЛА» ОЛА ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЙЫН
ТУНЫКТЫШ ВИКТЕМЖЕ**

424034, Марий Эл Республик, г. Йошкар-Ола,
Комсомольский урем, 134
тел. /факс (8362) 56-62-18
uoa-yoshkar-ola@ya.ru

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»**

424034, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола,
ул. Комсомольская, 134
тел /факс (8362) 56-62-18
uoa-yoshkar-ola@ya.ru

№ _____

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
общеобразовательных учреждений
города Йошкар-Олы

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» направляет для использования в работе информационно-методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях города Йошкар-Олы».

Приложение на 10 л. в 1 экз.

Заместитель начальника
управления образования

В.Г. Никандров

Приложение к письму
управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
от _____ № _____

Информационно-методическое письмо
«Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в
общеобразовательных учреждениях города Йошкар-Олы»

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

Статус обучающийся с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутистического спектра (далее - РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР), подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования и формы обучения обучающихся с ОВЗ

В соответствии со ст. 17 Закона № 273-ФЗ обучающимися с ОВЗ образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования); семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно сочетание форм получения образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с п. 4 ст. 79 Закона образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другим обучающимся (инклюзия), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ОВЗ. Положительным фактором в данном случае является наличие возможности у обучающихся с ОВЗ осваивать адаптированную образовательную программу в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, со сходными психофизиологическими возможностями и образовательными потребностями и, при необходимости, в пролонгированные сроки обучения, но при этом иметь возможность участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ открываются на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ в зависимости от варианта АООП осуществляется в соответствии с приложением 1 требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26).

При отсутствии в образовательной организации количества детей с ОВЗ со сходным нарушением, необходимого для открытия специального класса, школа вправе открывать ресурсные классы, в том числе разновозрастные, с целью создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, позволяющая ученику с РАС (письмо Минобрнауки России от 07.07.2017 № ТС-267/07), с ментальными нарушениями или с другими ограничениями здоровья сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, ресурсный класс — это пространственная зона, в которой

сосредоточены максимально возможные для образовательного учреждения ресурсы, способствующие инклюзии ребенка в школьную среду. Здесь работают специалисты: педагоги-дефектологи, учителя, психологи, которые выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребенка так, чтобы он постепенно включался в процесс обучения наравне со сверстниками. Дети, посещающие ресурсный класс, обучаются по индивидуальной образовательной программе и индивидуальному учебному плану, составленным в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе обследования ребенка специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая свой общеобразовательный класс по индивидуальному плану.

Главное отличие ресурсного класса от отдельного (коррекционного) класса состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, при поддержке учителя. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. Кроме того, в отдельном классе ученики с ОВЗ обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса проводятся, в основном, индивидуальные занятия со специалистами или краткосрочные (не более 20 минут) занятия в небольших группах. Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса, имеющий соответствующий уровень квалификации.

Обучение детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од).

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации и должен соответствовать учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка и медицинскими рекомендациями. При определении учебной нагрузки обучающимся на дому образовательным организациям необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, примерными основными общеобразовательными и адаптированными основными общеобразовательными программами, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Требования ФГОС и ФК ГОС по количеству часов учебного плана для всех обучающихся, в том числе для обучающихся на дому, должны быть выполнены в

соответствии с рекомендациями ПМПК, требованиями СанПиН, и быть индивидуализированы с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Обеспечить эти часы только посещением обучающегося учителем невозможно, поэтому для получения качественного образования для обучающихся на дому может быть предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15 Закона № 27Э-ФЗ), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, совмещение занятий с учителем на дому с посещением ребенком отдельных предметов в школе и организации самостоятельной работы обучающихся (п. 1.3 инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ).

Индивидуальный учебный план, график занятий и объем учебных часов, необходимых для реализации индивидуального учебного плана при организации обучения на дому, должен быть в обязательном порядке доведен образовательной организацией до сведения родителей (законных представителей) учащихся. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому (при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером) обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Обучение с использованием ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Для организации обучения с использованием ДОТ обучающийся с ОВЗ получает во временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, а также бесплатно обеспечивается высокоскоростным выходом в сеть Интернет с доступом в образовательную оболочку системы дистанционного обучения.

Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, отражается в Уставе и локальных актах образовательной организации.

Организационные и программно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ

В соответствии со ст. 79 Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование — по адаптированным дополнительным образовательным программам (АДОП).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России 19.12.2014 № 1598. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19.12.2014 № 1599. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью распространяются только на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2016 года.

Образовательная организация, осуществляющая обучение детей с ОВЗ, разрабатывает программу коррекционной работы в рамках основной образовательной программы / адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), размещает ее на сайте организации и организует психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

На основе ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru) примерные АООП начального общего образования для

- глухих обучающихся;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- слепых обучающихся;
- слабовидящих обучающихся;
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- а также примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Каждая АООП имеет от 2-х до 4-х вариантов и обозначается двойной нумерацией: первая цифра обозначает категорию, к которой относится данная программа, а вторая цифра обозначает вариант программы:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП
Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3.
Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4,
Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2.
С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Вариант 2

Первый вариант АООП (1.1; 2.1; 3.1; 4.1; 5.1; 6.1; 7.1; 8.1) образовательной программы предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы), при обязательном создании специальных условий обучения.

Обучающийся по данному варианту ребенок с ОВЗ осваивает основную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. По итогам освоения программы получает документ об образовании государственного образца.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту 1 или на перевод обучающегося на вариант 2.

Второй вариант АООП (1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 8.2) предназначен для детей, имеющих выраженные ограничения здоровья, и предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Третий вариант АООП (1.3; 2.3; 3.3; 4.3; 6.3; 8.3) предназначен для обучающихся, первичный дефект которых осложнен умственной отсталостью. Эти дети получают образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при необходимости в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся.

Четвёртый вариант АООП (1.4; 3.4; 6.4; 8.4) предполагает, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), созданной на основе индивидуального учебного плана.

В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т.к. для этой категории детей образование является безуровневым.

По завершению обучения по третьему и четвертому вариантам АООП НОО обучающиеся продолжают обучение на этапе основной школы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет 2 варианта:

Первый вариант - для детей с легкой умственной отсталостью, которые получают нецензовое образование и получают по окончании обучения свидетельство об обучении

Второй вариант - для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, которые получают нецензовое образование. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

В соответствии с п. 1.10 ФГОС НОО в процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой, на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК, и мнения родителей (законных представителей).

При организации образования детей, которым ПМПК рекомендовано обучение по второму варианту АООП (продолжительные сроки обучения) после завершения обучения в первом классе при необходимости уточнения варианта АООП и с согласия родителей (законных представителей) может быть проведено дополнительное обследование ребенка ПМПК. При продолжении обучения по программе варианта 2, ребенок не переводится во второй класс, обучается в первом классе по программе первого дополнительного класса и не вводится второй раз в модуль «Е-услуги».

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации, в таком случае образование детей осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Вместе с тем, предоставленное в ОО заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и другие).

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599). Обучение детей с ОВЗ на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования, по адаптированным образовательным программам. Вместе с тем, всем детям, независимо от класса, должны быть созданы специальные условия для получения образования с учетом заключения ПМПК.

В федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, включены специальные требования, обеспечивающие образование лиц с ОВЗ. Изменения, внесенные в стандарты, направлены на создание условий для эффективного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы общего образования. Они допускают увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, при этом основная образовательная программа, разработанная образовательной организацией, должна содержать раздел «Программа коррекционной работы». В стандарты внесены изменения к требованиям образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) АООП и к структуре рабочей программы по предмету.

В соответствии с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818) для обучения детей с ОВЗ, зачисленных в общеобразовательную организацию до 1 сентября 2016 года и обучающихся в отдельных (коррекционных) классах или школах, необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного или среднего образования с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС общего образования.

Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

На этапе основной школы при разработке учебного плана образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено восемь видов учебных планов), или адаптирует учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации. При этом помимо основных учебных предметов в учебном плане обучающихся с ОВЗ должны быть отражены специальные предметы, направленные на формирование социальных компетенций, обучающихся определенной нозологии, и коррекционно-развивающие занятия. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся в рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, что должно быть отражено в учебном плане образовательной организации.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06. 2015 № 26.

При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. В том случае, если часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках ресурсного класса.

При организации обучения учащихся с ОВЗ образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов.

Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации АООП/АОП (специальный класс, совместно с другими обучающимися, на дому и т. д.) является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Кроме этого, статья 48 Закона обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПк.

В образовательной организации, осуществляющей обучение детей с ОВЗ, в обязательном порядке должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк). Деятельность ПМПк регламентируется локальным актом образовательной организации, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 07.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)». Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, при необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПк предоставляются услуги тьютора и помощника (ассистента). Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются условия для коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.