

Учитель-логопед.

Советы родителям будущих первоклассников.

Речевая подготовка детей к школе должна идти по следующим направлениям: обогащение словаря, развитие фонематических процессов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Формирование словаря. Словарный запас ребёнка идущего в школу должен включать 3-3,5 тысячи слов. Здесь должны быть имена существительные, имена прилагательные, глаголы и др. по следующим темам: *овощи, фрукты, сад – огород, деревья, ягоды, грибы, человек, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, зимующие и перелётные птицы, дикие и домашние животные, рыбы, цветы, насекомые, мебель, транспорт, профессии, инструменты, школьные принадлежности, времена года.* Ребёнок должен владеть обобщающими понятиями, антонимами.

Звуковая культура речи. Речь ребёнка должна быть чистой, правильной, выразительной. Он должен уметь различать на слух все звуки родного языка. Подбирать слова на определённый звук среди предложенных картинок, на слух находить слова с заданным звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове (начало, конец, середина). Хорошо усвойте вместе с детьми, что **звук – это то, что мы слышим и произносим, а буква – это то, что мы пишем и читаем.** Каждая буква имеет своё имя. «Бэ» - это имя буквы, которой обозначают звуки [б] и [б'].

Грамматический строй. Ребёнок должен уметь согласовывать слова в роде, числе, уметь образовывать слова, пользуясь разными способами: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным. Ребёнок должен уметь правильно употреблять предлоги, строить сложные предложения.

Связная речь. Ребёнок должен уметь правильно и понятно излагать свои мысли, составлять рассказы из своего опыта и по серии картинок.

Что сделать, чтобы ребёнок научился всему этому?

Разговаривайте с ним, ежедневно читайте ему книги, обсуждайте с ним всё, что происходит в его жизни. А кроме того играйте в игры и вместе наблюдайте за окружающим:

- По картинке, из окружающих предметов подбирайте слова с определённым звуком в начале, середине, конце слова. «Кто больше найдёт слов?»

- Выделяйте слова с определённым звуком на слух: из предложения, сказки, стихотворения. «Найди и запомни слова».
- Считайте звуки в словах: «Нарисуй столько цветов на клумбе, сколько звуков в слове *роза*». «Выставь столько машинок, сколько звуков в слове *гараж*».
- Просто считайте звуки на пальчиках, не используя слова с *ъ*, *ь*.
- Учитесь различать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, «превращая» слова: «Скажи наоборот». Например, *бочка – почка, дочка-точка; был – бил, выл - вил*.
- Образуйте множественное число существительных: «Один – много». Например, *стол – столы, дом – дома*.
- Образуйте формы косвенных падежей в играх «Угадай, чего не стало», «Что изменилось?»
- Подбирайте слова - предметы по признакам. «О чём можно сказать *осенняя (осенний, осеннее, осенние)*? Например, *осенняя погода, осенняя листва*.
- Подбирайте признаки к словам – предметам. Например, *заяц пушистый, быстрый, ловкий, осторожный и т.д.*
- Образуйте относительные прилагательные (из дерева – деревянный), качественные (за хитрость – хитрый), притяжательные (волк – волчий).
- Образуйте слова при помощи суффиксов со значением уменьшения и увеличения: «Скажи ласково», «Большой и маленький», «Гном и Великан». Например, *стол – столик, стол – столица*.
- Работайте с деформированной фразой. «Так бывает или нет?»: *На белке сидела ёлка*.
- «Закончи слово»: добавить последний звук (*сту-*)
- «Отгадай слово»: добавить первый звук (*-ашина*)
- Считайте предметы от 1 до 10 и обратно: *один дом, два дома, три дома и т.д.*

Будьте терпеливы, но настойчивы. Не бросайте детей с их проблемами. Больше всех в этом мире они любят вас и доверяют только вам.