

Обсуждено и согласовано:

на психолого-медико-педагогическом консилиуме
(ПМПк) МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от 15 сентября 2016г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 21
с. Семёновка г. Йошкар-Олы»
_____ Ю.Д. Антропов
Приказ № от

Индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

1. Основные положения осуществления реабилитационных мероприятий

1.1. При поступлении ребёнка-инвалида в МБОУ СОШ № 21 в рамках медико-педагогического консилиума на ребёнка-инвалида совместно с медицинским работником составляется индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) с учетом требований Закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

1.2. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность (заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, зрения, соматические заболевания и др.) и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

1.3. Работа по реабилитации осуществляется в три этапа.

1.3.1. На первом этапе реализации ИПР в образовательной организации (далее **ОО**)

планируются следующие мероприятия:

- знакомство с ребенком-инвалидом и его семьёй и проведение первичного приема ребенка-инвалида для диагностики и разработки рекомендаций;
- создание предметно-развивающей среды;
- определение основных мероприятий по адаптации ребенка-инвалида в ООУ.

1.3.2. На втором этапе:

- проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка-инвалида специалистами ОО;
- ПМПк на основе заключения ТПМПк и результатов диагностики, проведенной профильными специалистами, разрабатывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Объем и структура реабилитационных услуг ребенку-инвалиду в индивидуальной программе реабилитации (**ИПР**) определяется с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально-педагогических факторов.
- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные коррекционные программы) на основе **ИПР** для конкретного ребенка-инвалида.
- оформляется согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на реализацию **ИПР**.
- с ребенком-инвалидом проводится медицинская и психолого-педагогическая реабилитации по **ИПР**;

- с ребенком-инвалидом проводится промежуточная психолого-педагогическая диагностика;
- на ПМПк рассматриваются промежуточные результаты реабилитации ребенка-инвалида и при необходимости проводится корректировка **ИПР**.

1.2.4. На третьем завершающем этапе:

- по завершению **ИПР** проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика;
- на ПМПк проводится анализ и оценка работы с ребенком-инвалидом по **ИПР**.
- ПМПк готовит заключение о выполнении **ИПР** ребенка-инвалида.
- проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом; даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Примечание:

В графе «Основание» по психолого-педагогической реабилитации указывается диагностическая методика, по которой проводилось обследование ребенка-инвалида.

11. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

Перечень мероприятий реабилитации	Срок проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Отметки о выполнении или (указать причину)
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в период адаптации к школе			
Виды психолого-педагогической коррекции в которой нуждается ребенок-инвалид (нужное подчеркнуть): <i>коррекция несформированных высших психических функций (внимание, восприятие, мышление).</i>			
<i>коррекция усвоения основной образовательной программы начального общего образования</i>			
<i>коррекция смешанных специфических расстройств психологического развития</i>			
<i>коррекция эмоционально-волевых, личностных нарушений и поведенческих реакций коррекция речевых нарушений</i>			
<i>коррекция взаимоотношений в семье</i>			
<i>коррекция взаимоотношений в детском коллективе</i>			
<i>коррекция мотивации к обучению</i>			
<i>коррекция социально-бытовых навыков</i>			

Прогнозируемый результат: освоение основной или адаптированной образовательной программы, восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, нормализация эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы, достижение коррекции речевых нарушений (нужное подчеркнуть) и др. _____

Примечание. По каждому виду психолого-педагогической коррекции составляется **индивидуальный образовательный маршрут, который включает:**

Во всех таблицах в графах, где указывается срок проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указываются даты начала и окончания проведения реабилитационного мероприятия;

в графах, где указывается исполнитель проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указывается исполнитель проведения реабилитационного мероприятия;

в графах, содержащих отметку о выполнении или не выполнении реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям делается запись "выполнено" или "не выполнено" указанной в качестве исполнителя, подпись исполнителя.

С содержанием ИПР

ребенка-инвалида согласен _____

(подпись родителя, законного представителя)

_____ (расшифровка подписи)

**Заключение
о выполнении ИПР ребенка-инвалида**

Оценка результатов психолого-педагогической реабилитации:
освоена общеобразовательная программа (в полном объеме, частично);
восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим
поведением; достигнута психологическая коррекция эмоционально-личностной
сферы (полная, частичная); коррекция специфических расстройств
психологического развития; коррекция высших психических функций (полная,
частичная); коррекции речевых нарушений (полное, частичное) (нужное
подчеркнуть) и др. _____

Дата вынесения заключения " __ " _____ 20__ г.

Председатель ПМПК _____ / _____