МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ И ИНУЮ ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ И ИНУЮ ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: оперативно выявлять и реагировать на признаки деструктивного поведения обучающихся (в том числе информацию в сети Интернет) угрожающие жизни, здоровью и развитию несовершеннолетних.

Что считать угрозой:

- риски суицидального поведения;
- призывы к скулшутингу;
- пропаганда экстремизма, нацизма, анархизма;
- вовлечение в криминальные субкультуры и деструктивные движения;
- пропаганда наркотиков и т. д.

1 ПАТТЕРНЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ

Радикализация — это социально-психологический процесс, при котором человек постепенно переходит от умеренных убеждений к поддержке крайних, экстремистских идеологий и готовности к насилию. Это постепенный процесс, опирающийся на комплекс индивидуально-психологических характеристик и социальных факторов подросткового возраста, образующих радикальные паттерны мировоззрения и поведения.

- **Поиск идентичности:** потребность в принадлежности к группе, признании, поиске смысла жизни и самоутверждении — одни из основных особенностей подросткового возраста.
- **Личностный кризис:** травмирующие события (детско-родительские отношения, семейные неурядицы, отношения в школе, изоляция, ощущение собственной неуспешности и несостоятельности).
- **Виктимность и обида:** накопленный (реальный или воображаемый) опыт несправедливости, дискриминации или ущемления прав (буллинг, одиночество).
- **Черно-белое мышление:** восприятие мира через призму «свои — чужие» (свои — абсолютное добро, чужие — абсолютное зло).
- **Теории заговора:** инфантильная склонность объяснять сложные социальные проблемы тайными сговорами определенных групп, правительств или элит.
- **Деиндивидуализация:** растворение личной ответственности в групповой идентичности радикального сообщества.

Этапы вовлечения

- **Вспышка недовольства:** осознание социальной или личной проблемы, поиск виноватых.
- **Идеологизация:** поиск ответов в радикальной литературе, сообществах или у харизматичных лидеров, которые предлагают простые решения сложных проблем.

- **Изоляция и «эхокамеры»:** ограничение контактов с альтернативными мнениями. В интернете это закрепляется алгоритмами соцсетей, постоянно поставляющими нужный контент.
- **Оправдание насилия (легитимация):** постепенная трансформация мышления, при которой агрессия и насилие начинают восприниматься как «вынужденная, но справедливая мера» для защиты своих идеалов.

Основные каналы вербовки и распространения

- **Интернет и социальные сети:** создание закрытых групп, использование игровых платформ, мессенджеров и анонимных форумов.
- **Радикальные группы:** секты, радикальные политические или религиозные организации, околофутбольные и криминальные субкультуры.
- **Трансформация в офлайн:** переход от виртуального сочувствия к реальным действиям — от мелкого хулиганства и участия в несогласованных акциях до террористических атак.

2 ДИАЛОГ С ПОДРОСТКОМ (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)

При обнаружении в интернете информации, подпадающей под перечисленные во введении категории, необходимо провести первичную беседу с подростком, публикующим подобную информацию в интернете.

Для подобных бесед существуют определенные правила.

- **Открытость:** для подросткового возраста вообще (а для подростков, проявляющих радикальные паттерны, особенно) свойственны высокая тревожность, настороженность, недоверие к взрослым. В силу этого педагогу/психологу необходимо в первую очередь убрать из зоны беседы свой телефон и спокойно попросить это сделать собеседника, физически развернуть к ребенку тело. Скрещенные руки или ноги не препятствие для общения. Главное — демонстрировать свой интерес.
- **Доброжелательность:** необходимо избегать категорических суждений, категорического тона, осуждающих и формулировок «в лоб», например: «А знаешь, что ты теперь стал преступником?» и т. д.
- **Правильная формулировка вопросов:** правильно формулируйте вопросы. Обвиняющие вопросы заставляют подростка замкнуться, закрыться и даже полностью замолчать.

Типичная ошибка в формулировке вопроса	Объяснение ошибки	Способ преодоления
Почему?	Воспринимается подростком как скрытое обвинение: «Твой выбор мне непонятен, а значит, неправилен»	• «Каковы аргументы в пользу твоего выбора?» • «Какова логика твоего рассуждения?» • «В чем заключается целесообразность твоего выбора?»
Зачем?	Воспринимается как скрытое обвинение: «Вы выбрали неправильный путь»	• «Как ты считаешь, в чем заключается смысл выбранных тобой мер?» • «Что будет, если применить в данной ситуации сделанный тобой выбор?»
Как ты мог согласиться...? (отказаться, пригласить / не пригласить, так ответить, так разговаривать и т. п.)	Воспринимается как скрытое обвинение: «Ты недостаточно образован, умен и т. д.»	• «Чем было продиктовано такое решение?» • «Что побудило тебя согласиться?» • «Не мог бы ты привести доводы в пользу твоего выбора?»

- **Наблюдайте за телом, а не только за словами:** подростки часто скрывают эмоции за грубостью, но их тело выдает правду: сжатые кулаки, дрожащий голос, резкий взгляд в сторону. Как можно реагировать на те или иные сигналы тела?

Телесные проявления подростка	Способы преодоления
У ребенка влажные глаза и он вот-вот заплачет	«Я вижу, что у тебя проступают слезы». После этого дождитесь его ответа
У подростка сжата челюсть, и он говорит сквозь зубы, возможно, он злится	Я вижу, что у тебя стиснуты зубы. Расскажешь о причине?
Подросток сидит сутулясь и глубоко вздыхает, скорее всего, это подавленная грусть	Я вижу, что ты тяжело вздыхаешь. О чем?
Ребенок сильно скован	Я вижу, что твое тело очень напряжено, как будто ты не можешь расслабиться. Почему?
У подростка «слабые ноги» — это, скорее всего, означает неуверенность в себе	Я вижу, что у тебя дрожат ноги. Можешь поделиться, из-за чего?

- **Признавайте свои ошибки и ошибки одноклассников:** подростки остро ощущают эмоциональное отвержение родителей, сверстников и учителей и могут кричать «отстань!», «я вас ненавижу!», когда на самом деле хотят, чтобы их услышали. В ответ можно сказать: «Мне так жаль, что я не могу подобрать слов, чтобы поговорить с тобой. Мне сейчас грустно, потому что ты отдаляешься, а я очень хочу услышать тебя и помочь». Признавая свою неправоту, взрослые показывают, что ошибаться могут абсолютно все люди — и взрослые, и подростки. Это сближает.

- **Не спешите с советами:** выслушайте сначала подростка. «Какие у тебя трудности и как ты их решаешь?» Подростку нужно, чтобы его услышали, а не уладили проблемы за него. Лучше похвалить его, поддержать или просто сказать доброе слово. Затем можно спросить, требуется ли помощь. Например, так: «Чем я могу тебе помочь? Как тебя поддержать?» Или: «Тебе нужно, чтобы я послушал (-а), или хочешь обсудить, что делать?»

Только после создания кредита доверия можно переходить к последствиям выбранного подростком паттерна радикализации!

3 ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)

Беседа с родителями о поведении их детей — это всегда деликатный процесс. Чтобы добиться взаимопонимания, важно строить разговор на сотрудничестве, а не на обвинениях. Ни в коем случае не проводите самостоятельных допросов или попыток «перевоспитать» подростка, чтобы не спровоцировать обострение ситуации.

- **Используйте** все алгоритмы беседы с подростком для построения конструктивного разговора с родителями.
- **Начните с позитива:** отметьте сильные стороны и успехи ребенка (например: «Маша очень способная и отзывчивая девочка»).
- **Правило «бутерброда»:** начните с похвалы, затем опишите проблему и завершите разговор верой в успех.
- **Описывайте факты, а не оценки:** говорите о конкретных поступках, а не о личности ребенка. Избегайте фраз «он плохой/невоспитанный».

Вместо: «Ваш сын ужасно себя ведет».

Используйте: «Сегодня на уроке Петр перебивал меня и несколько раз вставал с места».

- **Говорите о своих чувствах (Я-сообщения):** фокусируйтесь на том, как поступок влияет на учебный процесс, окружающих, на него самого или на вас.

Используйте: «Мне становится сложно продолжать занятие, когда в классе шумно».

- **Задавайте вопросы:** спросите родителей, замечали ли они подобные проявления дома. За любым «плохим» поведением всегда кроется скрытый мотив (привлечение внимания, усталость, личные переживания).
- **Объединяйте усилия:** подчеркните: *«У нас с вами одна цель, нам важно помочь ребенку справиться с этой ситуацией».*

- **Договоритесь о конкретных шагах:** вместе выработайте план действий (например: *«Давайте будем хвалить его за каждое спокойное выполнение задания»*).
- **Сохраняйте конфиденциальность:** обсуждайте проблемы ребенка только с его законными представителями.
- **Поддержите родителей:** воспитание — это сложный труд. Поблагодарите их за уделенное время и готовность к диалогу и взаимодействию с вами и со школой.

4 АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГА

- **Участие в организации индивидуальной профилактической работы / индивидуального сопровождения несовершеннолетнего:** ИС/ИПР включает в себя психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетнего и требует подбора соответствующих случаю материалов, диагностического инструмента, а также компоновки упражнений и техник для интерактивных коррекционных занятий.

- **Психолого-педагогическая поддержка:** включает в себя проведение коррекционных занятий, развитие навыков общения и преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей как индивидуально с несовершеннолетним, так и в случае необходимости со всем классом вместе.

- **Главные задачи психолога в осуществлении психолого-педагогической поддержки**

а) **Диагностика:** своевременное выявление психологических барьеров в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями.

Тесты и методики для диагностики (стимульный материал и обработка результатов онлайн по ссылкам)

Тест для исследования самооценки, ориентированный на подростков, разработан Л. П. Пономаренко на основе методики семантического дифференциала Осгуда — https://psytests.org/emvol/sopon.html

Методика определения доминирующей личностной направленности подростка, автор Егорычева И. Д. — https://psytests.org/trait/dlnpod-run.html

Опросник «Склонность к зависимому поведению» Менделевича В. Д. —https://psytests.org/diag/sklzav.html

Методика «Стратегии совладающего поведения, WCQ» Р. Лазаруса в адаптации НИПНИ — https://psytests.org/coping/wcq.html

Сокращенный тест «Мини-мульт/СМОЛ» в адаптации В. П. Зайцева — методика ориентирована на выявление наиболее распространенных ситуативных или застойных личностных расстройств. https://psytests.org/mmpi/minimult.html

Шкала самооценки депрессии Цунга, SDS, в адаптации НИПНИ им. Бехтерева — https://psytests.org/depr/zung.html

Опросник А. Басса и М. Перри (BPAQ-24 в адаптации С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского) — https://psytests.org/confl/bpaq24.html

Социометрические методы

Диагностика проводится как с самим несовершеннолетним, проявляющим признаки деструктивного поведения, так и с его одноклассниками, а при необходимости и с параллелями.

Тест и опросники являются надежными, валидными и стандартизованными инструментами измерения устойчивых психологических характеристик.

Результаты тестирования строго конфиденциальны и огласке не подлежат.

б) **Адаптация среды:** создание комфортных условий совместно с другими специалистами для интеграции подростка в школьный коллектив.

в) **Профилактика дезадаптации:** предотвращение/разрешение конфликтов и школьной травли, проведение интерактивных занятий с подростками.

г) **Консультирование родителей:** помощь семье в закреплении новых навыков и мировоззрения их ребенка и понимании процесса дерадикализации.

д) Регулярные консультативные сессии (не реже 1 раза в неделю) с несовершеннолетним.

е) В особо трудных случаях психолог выносит на педагогический консилиум вопрос о направлении несовершеннолетнего и его семьи на консультации в региональный ПМСЦ.

5 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ И ИНФОРМИРОВАНИЕ РУКОВОДСТВА

При обнаружении деструктивных угроз педагог-психолог и социальный педагог должны сообщить о своих подозрениях классному руководителю, который, в свою очередь, незамедлительно должен информировать об этом в устной и письменной форме (служебной запиской) руководителя образовательной организации или заместителя директора по безопасности.

6 ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Для подростков «группы риска» или несовершеннолетних, проявивших признаки вовлеченности в экстремистскую и иную деструктивную деятельность, индивидуальное сопровождение или ИПР инициируется через школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) на основании запроса родителей и учителей.

Для этого психолог:

- на основании проведенного диагностического исследования готовит заключение о рисках и возможных угрозах со стороны несовершеннолетнего, а также о выявлении группы риска среди обучающихся 7–11 классов;
- психолог выносит свое заключение на ППК о необходимости ИПР или ИС, а также о возможном направлении несовершеннолетних и их семей на консультации в ПМСЦ;
- также психолог выносит на ППК свои предложения по ИПР и ИС со своей стороны и со стороны других специалистов образовательного учреждения;
- в течение всего срока ИС или ИПР психолог составляет отчет о проделанной работе для предоставления его вышестоящему руководству.

Социальный педагог, как и педагог-психолог, проводит конфиденциальную беседу с несовершеннолетним, оценивает его социальный статус и выявляет причины дезадаптации.

После этого руководство организации организует работу психолого-педагогического консилиума.

7 МЕРЫ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Штаб воспитательной работы в школе объединяет усилия педагогов, психологов и администрации для создания безопасной школьной среды. Основные функции штаба распределяются следующим образом.

а) **Координация действий:** объединяет усилия классных руководителей, советника директора по воспитанию, социального педагога, школьного психолога и представителей ученического самоуправления.

б) **Адресная профилактика:** выявление «группы риска» — детей, склонных к дезадаптации, пропускам уроков, конфликтам со сверстниками:

- диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;
- сбор данных обучающихся, не посещающих регулярно школу;
- составление социального паспорта образовательной организации, в том числе банка данных неблагополучных семей;
- работа по социально-психологической профилактике с родителями: всеобучи для родителей на общешкольных, классных родительских собраниях; профилактика употребления синтетических веществ, курительных смесей и газоаэрозольных средств в подростковой среде; причины детской агрессии и суицида; конфликтные ситуации в жизни подростков; профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков; цифровая грамотность и безопасность в сети Интернет и т. д.;

- проведение тематических профилактических классных часов, родительских собраний, встреч с представителями МВД, тематических интерактивных мероприятий (тематические литературные акции, дискуссионные киноклубы, встречи с интересными специалистами, которые могут интересно рассказать о правилах безопасности в интернете, тренинги формирования и развития критического мышления и т. д.);

- проведение профилактических бесед.

в) **Вовлечение и просвещение:** организация досуга, военно-патриотического воспитания, работы с родителями и волонтерских инициатив для отвлечения детей от деструктивного поведения:

- организация внеурочной занятости обучающихся и «трудных» подростков, в том числе привлечение их в спортивные секции;

- проведение общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий детскими общественными объединениями;

- вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении, в работу кружков, секций, спортивных клубов, учреждений дополнительного образования.

8 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНОВ

Порядок действий

А. Выявление угрозы. При обнаружении в интернете информации, подпадающей под перечисленные категории, зафиксируйте:

- ссылку на материал;
- скриншоты;
- данные о распространителе (если есть).

Б. Первичное информирование.

В течение **2 рабочих дней** направьте информацию:

- в муниципальный орган управления образованием (МОУО);
- при явных признаках правонарушения — дополнительно в территориальный ОВД.

В. Взаимодействие с МОУО.

После передачи данных:

- ожидайте от МОУО уточнений или запросов дополнительной информации;
- обеспечьте взаимодействие с психологами и социальными педагогами для оценки ситуации.

Г. Информирование и отчетность:

- **в течение 1 рабочего дня** уведомите территориальную (муниципальную) КДН и ЗП;
- **в течение 2 рабочих дней** после начала ИС/ИПР направьте в МОУО информацию о принятых мерах;
- **через 20 календарных дней** после начала ИС/ИПР предоставьте в МОУО отчет о результатах работы.

Д. Особые случаи:

- если несовершеннолетний не обучается в вашей школе — передайте материалы в КДН и ЗП по месту его проживания;
- при признаках преступления (экстремизм, наркотики и т. п.) — незамедлительно сообщите в территориальный ОВД.

9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.07.2002. № 30. Ст. 3031.

4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 (ред. от 05.03.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.08.2019. № 32. Ст. 4715.

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 05.12.2021. № 27. Ст. 5351.

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.11.2022. № 46. Ст. 7977.

7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»//Собрание законодательства Российской Федерации. 22.05.2023. № 21. Ст. 3696.

8. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.12.2024. № 53. Ст. 8669.

9. Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2023 № 2610 «Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации.



ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ



НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ МГППУ

институтвоспитания.рф

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»

КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ