

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №21
с. Семёновка г. Йошкар-Олы»
Антропов Ю.Д.

*Программа
пришкольного профильного
экологического лагеря
с дневным пребыванием
«Экологический калейдоскоп»*

Составитель:
учитель ИКН
Васенина Оксана Николаевна
МБОУ «СОШ №21
с. Семёновка г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола. 2022

Содержание программы

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Организационные мероприятия.....	5
4. Цели и задачи программы.....	5
5. Содержание и форма реализации.....	6
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	6
7. Направления и виды деятельности.....	6
7.1 Образовательно-содержательное направление (экологическое направление)...	7
7.2 Физкультурно-оздоровительные работы.....	7
7.3 Художественно-творческая деятельность.....	8
8. Сроки реализации программы.....	8
9. Условия реализации программы.....	9
10. Критерии и показатели эффективности.....	9-11
11. Ожидаемые и прогнозируемые результаты.....	11
12. Режим дня.....	12
13. План-сетка реализации программы.....	12-14
14. Приложения.....	14-19
15. Список используемой литературы.....	20

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детского пришкольного эколого-краеведческого лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ №21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы» «Экологический калейдоскоп»
2.	Профиль	Эколого-краеведческий
3.	Цель программы	Создать условия для полноценного летнего отдыха детей и одновременно познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; совершенствовать умения проведения исследовательской деятельности на природе; воспитывать целостную личность, сочетающую в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
4.	Направления деятельности	Гражданско-патриотическое Историко-краеведческое Экологическое
5.	Содержание программы	Мероприятия, направленные на реализацию программы; условия реализации и ожидаемые результаты.
6.	Автор программы	Учитель ИКН Васенина О.Н.
7.	Название проводящей организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
8.	Адрес организации, телефон/факс	424040, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семёновка, ул. Молодежная, д.11. 8 (8362)72-83-46
9.	Сроки реализации программы	1.06.2021-21.06.2021
10.	Количество смен	1 смена
11.	Кадры педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по воспитательной работе • учителя школы • музыкальный руководитель • инструктор по спорту
12.	Участники программы	Обучающиеся 5-7-ых классов
13.	Рабочие площадки для реализации программы	Кабинет №105 Спортивный стадион Школьный двор для проведения линеек Актный зал Библиотека школы

2. Пояснительная записка

*«Мы – хозяйева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в оздоровительных лагерях. Летние каникулы предоставляют учащимся много свободного времени, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, полезный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологически-краеведческого лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о родном крае и природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Актуальность

Тема краеведческого и экологического образования школьников актуальна и привлекательна, трудна и необходима. Недостаточная экологическая и краеведческая грамотность, отсутствие практических навыков занятий и работ на природе говорят о неполноценности интеллектуального развития личности. С развитием современных технологий новое поколение людей должно научиться жить в гармонии с природой – это сохранит не только природу, но и человека, который является частью природы.

Сегодня видна необходимость использования комплексного подхода к решению проблем экологического воспитания. А именно, следует не только вооружать учащихся научно-техническими знаниями о природной среде и законах ее развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь такое сочетание знаний научных основ экологии с практическими мероприятиями позволит воспитать экологически грамотного человека.

Генетически человека тянет на природу, он стремится к общению с ней на любом уровне, от загородных прогулок до полного отказа от проживания в городской среде. Безусловно, природа прекрасна во всех своих проявлениях, но постоянно требует к себе бережного отношения. Именно в школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного сооружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей, культуре профессионального труда.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив. Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического и краеведческого воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, режима работы лагеря. Начальник лагеря проводит собрание сотрудников, знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 21 день.

До открытия лагеря и после смены все воспитатели должны пройти медосмотр. Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок.

Программа носит следующий характер:

По уровню разработки – программа пришкольного лагеря дневного пребывания.

По направленности – комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

По продолжительности – краткосрочная, так как реализуется только в июне 2022 года.

По форме составления – модифицированная, так как использованы Интернет-источники.

По целевой направленности – образовательно-досуговая, так как предусматривается работа не только по организации отдыха, но и дополнительного образования детей.

4. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременное знакомство детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; совершенствование умения проведения исследовательской деятельности на природе; воспитание целостной личности, сочетающую в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

Задачи:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно - творческой и исследовательской деятельности;
- приобщение детей к изучению истории и природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;

- формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;
- формирование у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к истории родного края и природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- формирование у детей здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;
- развитие творческих и коммуникативных умений обучающихся;
- включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- практическое обучение школьников доступным методам исследований и наблюдений в природе.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов, в возрасте от 11 до 14 лет. Количество детей – 25 человек.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ✓ Безопасность всех проводимых мероприятий;
- ✓ Учет особенностей каждой личности;
- ✓ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- ✓ Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ✓ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ✓ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✓ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✓ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

7. Направления и виды деятельности

- ✓ Образовательно-содержательное направление (эколого-краеведческое воспитание, гражданско-патриотическое);
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Художественно-творческая деятельность.

7.1. Образовательно-содержательное направление

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Теоретическая часть программы эколого-краеведческого лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по истории родного края и экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о родном крае и окружающей природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения эколого-краеведческих экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы эколого-краеведческого лагеря способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

7.2. Физкультурно – оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Спортивные игры на стадионе;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ Эстафеты - спортивно –экологическая эстафета, спортивные игры.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

7.3. Художественно – творческая деятельность

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Конкурсные программы;

- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Игровые творческие программы;
- ✓ Концерты; праздники;
- ✓ Выставки (рисунков, поделок и т.д.).

8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 21 календарный день и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

- ✓ Подготовительный – апрель – май 2022г.
- ✓ Организационно-адаптационный – 1-4 июня 2022г.
- ✓ Основной – 7-17 июня 2022г.
- ✓ Заключительный – 18-21 июня 2022г.

1. Подготовительный этап (апрель – май 2022г.). Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия экологического лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ разработка программы деятельности городского экологического летнего лагеря с дневным пребыванием «Экологический калейдоскоп»
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ участие в работе обучающих семинаров;
- ✓ отбор кадров для работы в летнем экологическом лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ комплектование отряда.

2. Организационно-адаптационный этап смены (первые 4 дня смены). Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации родителей;
- ✓ выявление индивидуальных медицинских характеристик детей и подростков;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ формирование органов детского самоуправления, организация работы кружка.

3. Основной этап смены (7-17 июня 2022г.). Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основных мероприятий смены;
- ✓ участие детей в работе различных кружков, объединений, в группах по интересам;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ проведение выездных экскурсий, походов;
- ✓ организация деятельности органов самоуправления лагеря.

4. Заключительный этап смены (18-21 июня 2022г.). Основной деятельностью этого этапа является подготовка к завершению смены:

- ✓ проведение социометрии в отряде;

- ✓ проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- ✓ награждение победителей общелагерных конкурсов, проектов;
- ✓ составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по развитию лагеря в будущем.

9. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ Набор оборудования для лабораторных и исследовательских работ.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
- ✓ Видеотехника и аудиоматериалы;
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания;
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- ✓ Приказы управления образования;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Заявления от родителей;
- ✓ Правила регистрации детей при поступлении;
- ✓ Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ Директор школы, обеспечивающий организацию лагеря «Экологический калейдоскоп»
- ✓ Начальник лагеря «Экологический калейдоскоп», руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы.
- ✓ Учителя школы – воспитатели, обеспечивающие выполнение программы лагеря.
- ✓ Медработник, обеспечивающий оздоровительную работу с детьми.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ Инструктор по спорту, организатор спортивно-оздоровительной работы в лагере.

10. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность создания условий для социальной адаптации участников лагеря можно отслеживать в течение смены для выявления проблем и недостатков программы и её своевременной коррекции.

Критерии	Время проведения	Показатели	Инструментарии
Личностный рост участников смены	Проводится в начале и в конце смены	<ul style="list-style-type: none"> - умение и стремление к появлению и реализации своих способностей; - креативность, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; - выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; - наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; - обладание способностью к рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - учёт достижений в каждом виде деятельности, - ведение «педагогического дневника вожатого», - результаты участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, Тестирование (определение нравственных ценностей личности, формирование самооценки)
Динамика межличностных отношений	Проводится в начале и в конце смены	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие (снижение) конфликтности детей и подростков, - определение степени комфортности нахождения ребёнка во временном детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Эмоционально-психологический климат коллектива», - социометрические методики (расстановка лидеров в коллективе, динамика межличностных отношений).
Удовлетворённость детей пребыванием в лагере	Проводится ежедневно в течение смены	<ul style="list-style-type: none"> - комфортность, защищённость личности ребёнка, его отношение к основным сторонам пребывания в лагере, - участие детей в конкурсах, соревнованиях, 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение «Педагогического дневника вожатого», - сочинения и «личные дневники» участников лагеря,

		- наличие детей, уехавших из лагеря до окончания смены, - репутация лагеря.	- рейтинг общелагерных мероприятий, - ведение ежедневной цветовой диаграммы «Экран настроения»
--	--	--	---

11. Ожидаемые результаты

- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, учебной и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.
 1. Организационно - пропагандистские умения:
 - ✓ Планирование практических дел по охране памятников истории и природы;
 - ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
 2. Поведенческие умения:
 - ✓ Формирование умений правильного поведения в природе;
 3. Оознавательные умения:
 - ✓ Распознавание объектов истории культуры и природы;
 - ✓ Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
 4. Преобразовательные умения:
 - ✓ Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
 5. Тиражирование опыта
 - ✓ Проведение школьных конференций по итогам работы;
 - ✓ Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.
 6. Навыки в укрепление и оздоровление детского организма:
 - ✓ Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
 - ✓ Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
 - ✓ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

12. Распорядок дня

составлен в соответствии с нормами СП
СП 2.4.3648-20

Время	Режимные моменты
8.30-8.50	Сбор детей, зарядка
8.50-9.00	Утренняя линейка (сообщение распорядка дня)
9.00-9.30	Завтрак
9.30 – 12.00	Работа по плану лагеря (занятия, подготовка к творческим мероприятиям, праздникам, беседы, экскурсии, трудовой десант), игры на свежем воздухе
12.00 – 13.00	Обед
13.30 – 14.30	Работа по плану лагеря (работа кружков и секций, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия))
14.30	Уход детей домой

13. План-сетка мероприятий

Пришкольного эколого-краеведческого лагеря «Экологический калейдоскоп»

№	Направления	Мероприятия	Дни проведения	Ответственные
1	День знакомств	1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Подготовка к открытию лагеря. «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»	1-ый день	Начальник лагеря, воспитатели
2	День открытий	1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». 2. Выбор командира отряда.	2-ый день	Воспитатели

		Презентация отряда. 3. Выпуск эмблем отряда и стенгазеты. 4. Спортивный час.		
3.	День посвящения в друзей природы	1. Виртуальная экскурсия в ботанический сад. 2. Интерактивная игра о лекарственных травах . 3. Соревнования по пионерболу. 4. Игра-викторина « Знаешь ли ты животных? »	3-ый день	Воспитатели
4.	День леса	1. Экологическое путешествие « Природа и красота», 2. Библиотечный час «Сказки леса» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков.	4-ый день	Воспитатели, библиотекарь
5.	День воды	1. Беседы о реках родного края, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Инструктаж по ТБ « Правила поведения на воде». 2. Экскурсия в школьный сад. 3. Спортивный час. 4. Игра-викторина «Зелёная аптека».	5-ый день	Воспитатели.
6	День растений	1. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 2. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. 3. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. Конкурс рисунков, поделок.	6-ый день	Воспитатели
7.	День с. Семёновка	1. Квест по селу с целью изучения истории малой Родины. 2. Квиз «Пионерская организация нашей школы». 3. Рефлексия.	7-ой день	Воспитатели
8.	День здоровья	1. Беседа «Почему здоровым быть модно» 2. Веселые старты. 3. Конкурс рисунков «Я здоровый человек» 4. Трудовой десант.	8-ой день	Воспитатели и инструктор по спорту
9.	День эколога	1. Линейка. Зарядка. 3. Занятие «Что такое экология?» 4. Занятие «Что такое проект. Методики проектов». Распределение тем проектов по творческим группам. 5. Конкурс рисунков, плакатов «Моя	9-ый день	Воспитатели и учителя экологии (биологии)

красивая планета»

10. День земли	1. Экологическая игра « Земля - наш дом родной» 2. Трудовой десант «Сделаем нашу улицу чище!» 3. Выпуск бюллетеня. 4. Конкурс чтецов «Мы дети Земли»	10-ый день	Воспитатели
11. День животных	1. Посещение школьной библиотеки. 2. Просмотр фильма «Хатика». 3. Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	11-ый день	Воспитатели, библиотекарь
12. День птиц	1..Посещение отдела природы Национального музея им. Т. Евсеева. 2.Экологический КВН. 3.Воробьиная дискотека.	12-ый день	Воспитатели
13. День рыб	1. Викторина «Подводный мир» 2. Игры на спортивной площадке . 3. Экскурсия по сбору природного материала для поделок.	13-ый день	Воспитатели
14. День родного края	1. Посещение Музея истории г. Йошкар-Олы и участие в игре «уездный город N». 2. Конкурс поделок «Этнокультурная мозаика»..	14-ый день	Воспитатели и инструктор по спорту
15. День прощания	1.Линейка. Зарядка. 2.Фестиваль «Экология и мы». Защита проектов. 3. Анкетирование. 4. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. 5. Торжественное закрытие лагеря. Награждение.	15-ый день	Воспитатели

14. Приложения

Методики мониторинга

Методика ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
4. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение
5. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
6. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере.

Хочу пожелать нашему лагерю

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Оформление лагеря

1. Информационный уголок лагеря:
 - Эмблема лагеря
 - Расписание занятости отряда на день
 - Распорядок дня
 - Список отряда
 - Песня
 - Наши достижения
 - Разное

3. Пресс – центр
 - Выпуск общелагерной газеты
 - Оформление выставок рисунков
 - Фотолетопись смены

4. Выставки:
 - Рисунков
 - Газет
 - Поделок

Изучаемые песни

Веселый ветер.

1. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете,
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про дикие горы,
Про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры, про синие просторы,
Про смелых и больших людей!
Кто привык за победу бороться,
С нами вместе пускай запоет.
Кто весел - тот смеётся,
Кто хочет - тот добьётся,
Кто ищет - тот всегда найдёт!

2. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете,
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные, про мускулы стальные,
Про радость боевых побед!

3. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер,
Веселый ветер, веселый ветер!
Моря и горы ты обшарил все на свете
И все на свете песенки слышал.
Спой нам, ветер, про славу и смелость,
Про учёных, героев, бойцов,
Чтоб сердце загорелось, чтоб каждому хотелось
Догнать и перегнать отцов.

**Гимн лагеря (песня на мотив «Ничего на свете лучше нету..»
из м/ф «Бременские музыканты»).**

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь, друзья, свою планету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Ведь экологи всегда в дороге.

Мы своё призванье не забудем.
Сохраним мы воду чистой людям,
Сбережём мы воздух, лес и реки,
Чтоб природу сохранить навеки.

Законы и Заповеди лагеря

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы:

- ✓ Закон точного времени.
- ✓ Закон доброты.
- ✓ Закон порядочности.
- ✓ Закон дружбы.
- ✓ Закон безопасности.
- ✓ Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- ✓ Один за всех и все за одного.
- ✓ Порядок, прежде всего.
- ✓ Каждое дело вместе.
- ✓ Все делай творчески, а иначе зачем?
- ✓ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✓ Чистота – залог здоровья.

Кричалка

Раз, два, три, четыре,
Будем жить с природой в мире!
Пять, шесть, семь, восемь
О ней заботиться мы просим!

Законы лагеря

- ✓ Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;
- ✓ Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;
- ✓ Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;
- ✓ Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;
- ✓ Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;
- ✓ Долой скуку;
- ✓ Будь вынослив и терпелив;
- ✓ Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;
- ✓ Творишь всегда, творишь везде, творишь на радость людям!

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- ✓ Инструктажи:
- ✓ «Правила пожарной безопасности»
- ✓ «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- ✓ «Правила при поездках в автотранспорте»
- ✓ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- ✓ «Правила безопасности при терактах»
- ✓ «По предупреждению кишечных заболеваний»
- ✓ «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- ✓ «Если ты один дома»
- ✓ «Безопасность в доме»
- ✓ «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- ✓ «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- ✓ «Меры доврачебной помощи»
- ✓ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

15. Список литературы

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2005.
2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия «Вожатый», выпуск 5.Ульяновск 2006
5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия «Вожатый», выпуск 4.Ульяновск 2006.
6. http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я
7. <http://www.vozhatyj.ru>