

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 с. СЕМЕНОВКА г. ЙОШКАР-ОЛА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «29» марта 2023г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
«25» апреля 2023г.

Антропов Ю.Д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОСПЕКТР»**

ID программы: 7758

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок освоения программы: 3 недели

Объем часов: 12 часов

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Васенина О.Н., начальник лагеря

Йошкар-Ола  
2023

## Содержание

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....</b>     | <b>3-9</b>  |
| 1.1. Общая характеристика программы.....                              | 3-6         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                     | 6           |
| 1.3. Объем программы.....   | 6           |
| 1.4. Содержание программы.....  | 6-8         |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                      | 8-9         |
| <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>  | <b>9-16</b> |
| 2.1. Учебный план.....  | 9-11        |
| 2.2. Календарный учебный график.....                                  | 11-13       |
| 2.3. Условия реализации программы.....                                | 13          |
| 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 14          |
| 2.5. Оценочные материалы.....   | 14          |
| 2.6. Методические материалы.....                                      | 14-15       |
| 2.7. Список литературы и электронных источников.....                  | 15-16       |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Общая характеристика программы Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы.** В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в оздоровительных лагерях. Летние каникулы предоставляют учащимся много свободного времени, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, полезный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает самые основы цивилизации и во многом предопределяет возможности выживания человечества.

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования. Формирование природоохранного сознания — это начальный этап становления личности человека. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.

Интерес всякого цивилизованного общества к своему прошлому – неперенный закон развития.

Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад. Надо познать культуру, обогащенную и сохраненную многовековой историей, где развивались и процветали материальные и духовные ценности народа, формировалось национальное самосознание.

Экологическое образование и воспитание с применением краеведческого материала должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

Программа смены является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей,

формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей. Воспитание экологической культуры на краеведческом материале параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о родном крае и природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

В программе определены модули, которые будут направлены на формирование у обучающихся следующих знаний и умений для успешной социальной адаптации в любом месте и в любое время:

1. *Экологический модуль* направлен на формирование культуры природопользования на основе изучения основ устойчивого развития населенного пункта, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

2. *Художественно-творческий модуль* направлен на обучение детей разным творческим видам работ, на приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, на формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

3. *Физкультурно-оздоровительный модуль* направлен на вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработку и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Программа «Экоспектр»:

- будет способствовать формированию опыта социализированности и коммуникативных навыков обучающихся младшего школьного возраста, поможет спроектировать дальнейшие собственные образовательные интересы и потребности;
- позволит мотивировать обучающихся на самостоятельную организацию содержательного и безопасного досуга своего и сверстников;
- позволит удовлетворить спрос родителей и детей на полезный и образовательный отдых детей в условиях лагеря дневного пребывания;
- обеспечит преемственность в содержании работы лагеря дневного пребывания и образовательной деятельностью детей в общеобразовательном учреждении.

### **Отличительная особенность программы.**

Программа – краткосрочная и реализуется в период летних каникул.

При построении программы учреждение ориентировалось на обучение детей по программам учреждения и в основе лежал принцип профессиональной направленности педагогов.

Отличие программы в ее разноплановой деятельности и направленности на формирование навыков социализации и мотивирования обучающихся на организацию собственного досуга и досуга сверстников.

Программа реализуется по тематическим модулям и включает в себя разноплановую деятельность, способствующую формированию социального опыта и социальных умений, необходимых детям для организации своего досуга и досуга сверстников в летний период и формирует мотивацию детей к организации интересной и содержательной деятельности.

Содержание программы представлено через модули, в реализации которых задействованы 5 педагогов, что способствует формированию коммуникативных навыков общения, позволяет делать смену впечатлений при организации общения взрослого с детьми и разнообразия детской деятельности при обучении в летний период.

Программа направлена на передачу детям творческих умений организации своей деятельности и деятельности сверстников, дает возможность показать ребенку его собственные внутренние ресурсы, которые помогли бы ему в успешной социализации в дальнейшей жизни.

Основная идея программы - формирование у детей запаса знаний, умений по экологической культуре, творческой деятельности, что будет способствовать развитию у детей готовности к самореализации себя в разных социальных отношениях.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 14 лет, посещающих летний оздоровительный лагерь. Количество обучающихся в группе 25 человек.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении и рассчитана на три учебных недели. Количество учебных часов, запланированных на период обучения - 18 учебных часов.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа построена по модульному принципу. Модули реализуются по комбинированной схеме: одно занятие из «Экологического», одно из «Художественно-творческого», одно из «Физкультурно-оздоровительного». Занятия по программе проводятся со всем составом группы. Между занятиями предусмотрен 15-ти минутный перерыв. Занятие каждого модуля реализуется в специально оборудованном для данного вида деятельности кабинете.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза смену по 3 академических часа. Всего 12 учебных часов.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.

### **Задачи:**

- приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;
- формирование у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе родного края, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- формирование у детей здорового образа жизни;
- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно - творческой и исследовательской деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;
- развитие творческих и коммуникативных умений обучающихся;
- включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- практическое обучение школьников доступным методам исследований и наблюдений в природе.

**1.3 Объем программы.** Количество учебных часов, необходимых для освоения программы, 18 часов.

## **1.4 Содержание программы.**

### **1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Формы организации:

1. Тематические экскурсии
2. Конкурсные программы
3. Творческие конкурсы
4. Походы на луг, в лес, к реке
5. Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе
6. Выставки (рисунков, поделок)
7. Изучение особенностей природы Марийского края
8. Бережное отношение к природе, воде
9. Трудовые десанты

10. Экологические игры на местности

11. Виртуальные экскурсии «В мир лесных звуков», «В заповедник «Большая Кокшага»», «Красная книга РМЭ»

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

## **2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Формы организации:

1. Изобразительная деятельность
2. Конкурсные программы
3. Творческие конкурсы
4. Концерты, праздники
5. Творческие игры
6. Выставки (рисунков, поделок).

Теоретическая часть включает мероприятия с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Практическая часть предусматривает обучение навыкам изобразительного искусства, оформление отряда «Наш отрядный дом», открытие и закрытие лагеря, творческие программы, проведение конкурса рисунков «Мы рисуем сказки А.С. Пушкина», конкурса рисунков «Лучший летний букет», конкурса фотографий «Красота родной природы», конкурса поделок из природного материала.

## **3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

### Формы организации:

1. Утренняя зарядка
2. Рациональное сбалансированное питание
3. Режим дня
4. Игры на спортивной площадке
5. Подвижные игры на свежем воздухе
6. Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»
7. Ежедневный спортивный час
8. Беседы медицинской сестры
9. Малые олимпийские игры

Теоретическая часть включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Включает в себя, как теоретическую, так и практическую части – организация подвижных игр.

Практическая часть предусматривает проведение спортивных соревнований, весёлых эстафет, часы здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### Метапредметные результаты

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

#### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение;
- проявлять инициативу и активность;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника.



## Личностные компетенции

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- аккуратность, трудолюбие и усидчивость;
- интерес к творчеству и игре, как форме организации самозанятости и совместной деятельности с друзьями в свободное время.

К концу обучения по программе у обучающихся должна быть сформирована мотивация на организацию самостоятельной содержательной и безопасной досуговой деятельности своей и сверстников в период летних каникул.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы                               | Количество часов |                       |                      | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|---|
|       |  | Всего            | В том числе           |                      |   |
|       |  |                  | Теоретические занятия | Практические занятия |   |
| 1.    | <b>Экологический модуль</b>                                      | <b>4</b>         | -                     | <b>4</b>             |   |
| 1.1   | Экологическая мастерская «Экология как наука»                    | 1                | 0,5                   | 0,5                  | Педагогическое наблюдение                         |
| 1.2   | Экологическая мастерская «Чистый двор»                           | 1                | -                     | 1                    | Педагогическое наблюдение                         |
| 1.3   | Экологическая мастерская «Цветник – дело общее»                  | 1                | -                     | 1                    | Педагогическое наблюдение                         |
| 1.4   | Экологическая мастерская «Отходы в доходы, а не во вред природы» | 1                | -                     | 1                    | Педагогическое наблюдение                         |
| 2.    | <b>Художественно-творческий модуль</b>                           | <b>4</b>         | -                     | <b>4</b>             |   |
| 2.1   | Творческая мастерская «Очумелые руки»                            | 1                | -                     | 1                    | Педагогическое наблюдение                         |
| 2.2   | Творческая   | 1                | -                     | 1                    | Педагогическое                                    |

|           |  |           |          |           |                           |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|---------------------------|
|           | мастерская «Краски радуги»                                 |           |          |           | наблюдение                |
| 2.3       | Творческая мастерская «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1         | -        | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 2.4       | Творческая мастерская «Зеленая аптека»                     | 1         | 0,5      | 0,5       | Педагогическое наблюдение |
| <b>3.</b> | <b>Физкультурно-оздоровительный модуль</b>                 | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  |                           |
| 3.1       | Спортивная мастерская «Школа безопасности»                 | 1         | 0,5      | 0,5       | Педагогическое наблюдение |
| 3.2       | Спортивная мастерская «ЗОЖ»                                | 1         | 0,5      | 0,5       | Педагогическое наблюдение |
| 3.3       | Спортивная мастерская «Ориентирование на местности»        | 1         | -        | 1         | Педагогическое наблюдение |
| 3.4       | Спортивная мастерская «Спортивные народные игры»           | 1         | -        | 1         | Педагогическое наблюдение |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |                           |

## 2.2. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия               | Количество часов | Тема занятия                                    | Место проведения | Форма контроля            |
|-------|-------|-------|------------------|-----------------------------|------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1.    | июнь  | 2     | 9.00.            | игра                        | 1                | Экологическая мастерская «Экология как наука»   | кабинет № 1      | Педагогическое наблюдение |
| 2.    | июнь  | 2     | 10.00            | коллективно-творческие дела | 1                | Творческая мастерская «Очумелые руки»           | кабинет № 1      | Педагогическое наблюдение |
| 3.    | июнь  | 2     | 11.00            | познавательная игра         | 1                | Спортивная мастерская «Школа безопасности»      | кабинет № 1      | Педагогическое наблюдение |
| 4.    | июнь  | 9     | 9.00             | игра                        | 1                | Экологическая мастерская «Цветник – дело общее» | кабинет № 1      | Педагогическое наблюдение |
| 5.    | июнь  | 9     | 10.00            | коллективно-творческая      | 1                | Творческая мастерская «Мы в ответе              | кабинет № 1      | Педагогическое наблюдение |

|    |      |    |       |                              |   |  |             |                           |
|----|------|----|-------|------------------------------|---|--|-------------|---------------------------|
|    |      |    |       | ие дела                      |   | за тех, кого приручили»  |             | е                         |
| 6. | июнь | 9  | 11.00 | практикум                    | 1 | Спортивная мастерская «Ориентирование на местности»              | кабинет № 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | июнь | 14 | 9.00  | игра                         | 1 | Экологическая мастерская «Чистый двор»                           | кабинет № 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | июнь | 14 | 10.00 | коллективные творческие дела | 1 | Творческая мастерская «Краски радуги»                            | кабинет № 1 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | июнь | 14 | 11.00 | игра                         | 1 | Спортивная мастерская «ЗОЖ»                                      | кабинет № 1 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | июнь | 19 | 9.00  | игра                         | 1 | Экологическая мастерская «Отходы в доходы, а не во вред природы» | кабинет № 1 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | июнь | 19 | 10.00 | игра                         | 1 | Творческая мастерская «Зеленая аптека»                           | кабинет № 1 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | июнь | 19 | 11.00 | игра                         | 1 | Спортивная мастерская «Спортивные народные игры»                 | спортзал    | Педагогическое наблюдение |

### 2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в одном учебном кабинете и спортзале.

Для организации необходимо следующее оборудование:

- Музыкальный центр.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Газеты, цветная и писчая бумага.
- Ножницы (25 шт.)
- Фотоаппарат (1 шт.)
- Цветные карандаши, краски.

**Информационное обеспечение**

Для работы с детьми будут использоваться материалы со следующих сайтов

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NXcEk-cNpIw>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ryc>

3. <https://vnitkah.ru/origamika/origami-iz-bumagi-stakanchik.php>

(стаканчик из бумаги)

4. <https://heaclub.ru/kak-sdelat-iz-gazety-shapku-kepku-s-kozyrkom-pilotku-i-shlyapu-golovnoj-ubor-iz-gazety-svoimi-rukami-shemy>

(Как

сделать из газеты шапку, кепку с козырьком, пилотку и шляпу? Головной убор из газеты своими руками: схемы

### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы будет занято три педагога, которые имеют опыт работы с детьми в организации образовательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и опыт работы с детьми в рамках воспитательных программ, реализуемых в летний период.

### **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце каждого занятия с целью определения качества усвоения детьми содержания конкретной темы занятия.

Формой текущего контроля - является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение поможет педагогу проанализировать уровень освоения учебного материала детьми, собственное педагогическое воздействие на детей и определить возможности оказания индивидуальной помощи детям в освоении учебного материала и формировании навыков социализации.

Промежуточная аттестация в данной программе не предусмотрена.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме устного отзыва. Показателем уровня освоения курса программы считается устный положительный отзыв ребенка о возможности организовать свое свободное время – провести игру, занять творческой деятельностью себя и друзей, безопасно организовать свой отдых.

### **2.5 Оценочные материалы**

Оценивание уровня освоения программы проводится по двум уровням:

· Высокий уровень - положительный отзыв, позитивный настрой, желание содержательно и интересно проводить свободное время.

· Низкий уровень - отрицательный отзыв и отсутствие настроения на содержательное и интересное проведение своего свободного времени.

Данная программа не предполагает ведение каких-либо диагностических карт отслеживания результативности усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 2.6 Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, изделий.)

-репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфератворчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познания, творчества, повышения уровня самооценки ребенка.

Для достижения педагогических целей используются разнообразные педагогические технологии: разноуровневое обучение, личностно- ориентированное обучение и игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – групповое занятие в разновозрастной группе.

**Алгоритм** построения учебного занятия, независимо от направленности образовательной деятельности следующий:

I этап - *организационный*. Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - *проверочный*. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап –*подготовительный*. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап –*основной*. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.

V этап – *контрольный*. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - *итоговый*. Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы.

VII этап - *рефлексивный*. Самооценка. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативность работы, содержание и полезности учебной работы.

На занятиях используются следующие дидактические материалы:

- образцы работ.
- схемы к творческим работам.

- иллюстрации к познавательным частям занятий.
- книжечки-инструкции к дидактическим играм.

## 2.7 Список литературы и электронных источников

Электронные источники.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NXcEk-cNpIw>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ryc>
3. <https://vnitkah.ru/origamika/origami-iz-bumagi-stakanchik.php> (стаканчик из бумаги)
4. <https://heaclub.ru/kak-sdelat-iz-gazety-shapku-kepku-s-kozyrkom-pilotku-i-shlyaru-golovnoj-ubor-iz-gazety-svoimi-rukami-shemy> (Как сделать из газеты шапку, кепку с козырьком, пилотку и шляпу? Головной убор из газеты своими руками: схемы)
5. <https://www.nuemoe.ru/kak-slojit-samoletik-iz-bumagi-236> Как сложить самолетик.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» от 2021 г.
- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021г. № 656 (Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.)