

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семёновка г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
истории и географии
Протокол № 1
от « 31 » августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического
совета
Протокол №1
от « 31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Антропов Ю.Д./
от « 31 » августа 2026г.
Приказ № 55/2 от
31.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «История и культура народов РМЭ»
8классы

Программа разработана на основе: «История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов/сост.: Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60с.»

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История и культура народов Марий Эл» для 8 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования **«Истории и культуры народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009»**. Данная программа определяет содержание учебного предмета «История и культура народов Марий Эл», рекомендуемого для изучения в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Примерная программа разработана с учетом действующего Базисного учебного плана Республики Марий Эл. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

Основной целью программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Основные задачи учебного предмета

«История и культура народов Марий Эл»: дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения; воспитывать у молодежи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

Структура документа.

Рабочая программа по ИКН представляет собой целостный документ, включающий несколько разделов: пояснительную записку, место и роль учебного курса, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к подготовке учащихся.

Общая характеристика курса Истории и культуры народов Марий Эл

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожительства народов Марий Эл в процессе межкультурного, межэтнического взаимодействия.

Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика этого направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать бережное отношение к родной природе.

Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой

семьи и личности. В программе сделан необходимый упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и у народов республики.

Становление культуры народов происходило в течение многих веков. Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. Поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

Критериями оценки обучающихся данного возраста являются умение определять общее и специфичное в Республике Марий Эл, составлять связный рассказ о малой родине, исполнять народные песни и пляски, танцы и игры, мастерить и изготавливать элементарные традиционные изделия декоративно-

прикладного искусства, использовать в исследовательской работе и в сборе краеведческих материалов первоначальные навыки проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность. Занятия можно проводить в виде уроков-бесед, практических уроков, уроков-встреч с интересными людьми, народными мастерами, художниками, писателями, артистами, в виде экскурсий в музеи и другие культурно-просветительные учреждения, образовательных путешествий по родному городу (поселку).

В учебном плане предмет «История и культура народов Марий Эл» реализуется в счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, в количестве одного часа в неделю. Для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся

В

разделе «Планируемые результаты обучения и воспитания» показаны основные составляющие формирования духовных качеств личности и их характеристика.

Планируемые результаты освоения учебной программы по ИКН

1.1. Личностные результаты изучения включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

1.2. Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

1.3. Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде истории и культуре марийского края;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление об эпосах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- уметь характеризовать важные факты истории и культуры РМЭ, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории марийского народа, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры народа Марий Эл, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории и культуры марийского края;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры марийского края, способствовать их охране.

В результате изучения предмета ИКН ученик должен:

а) знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие Республику Марий Эл на рубеже XX - XXI вв.;
- памятники письменной культуры финно-угорских народов;
- о вкладе культур финно-угорских народов в мировую культуру;
- материалы из первоисточников о зарождении марийской драматургии и театра, музыкальной культуры и изобразительного искусства
- репертуар театров и известных актеров республики, смотреть постановки, обсуждать просмотр; называть известных художников и их полотна;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

б) уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- делать выводы об основных позициях политических партий;
- составлять связный рассказ о современном состоянии марийской литературы;
- называть репертуар и известных актеров театров республики;
- смотреть постановки, обсуждать просмотр;
- называть известных художников и их полотна;
- различать государственные и международные праздники.

В результате освоения программы ученик получит возможность понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации, определять собственные позиции по отношению к различным явлениям истории и культуры.

культурными ценностями и социальным положением. Осознать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Дата		Раздел программы	Тема урока	Кол- во часов	Кор- ректи ровка	Причины корректир овки
	план	факт					
1-2			Марийский край в первой половине XIX века.		4		
1.				Население края в XIX веке.	1		
2.				.Юринская вотчина Шереметьевых.	1		
3.				Реформа П.Д. Киселёва. Акрамовское движение.	1		
4.				А. Альбинский автор «Черемисской грамматики».	1		
5-8			Развитие промышленности		4		
5.				Строительство промышленных предприятий.	1		
6.				Развитие торговли.	1		
7.				Ульяновский стекольный завод.	1		
8.				Промышленные предприятия Царевококшайска и Козьмодемьянска.	1		
9-12			Марийский край во второй половине XIX века.		4		
9.				Крестьянские реформы и их результаты.	1		
10.				Развитие неземледельческих промыслов.	1		
11.				Развитие промышленности и торговли.	1		
12.				Земская реформа в Марийском крае.	1		
13-21			Духовная культура и просвещение		9		
13.				Религиозное движение «Кугу сорта».	1		
14.				Развитие просвещения.	1		
15.				Система Н.И. Ильминского.	1		
16.				Первые просветители.	1		
17.				Первые сельские школы, уездные училища.	1		
18.				Казанская учительская семинария.	1		
19.				Заметки А.И. Герцена об удмуртах и марийцах Вятской губернии.	1		
20.							
21.			ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы" Директор: Антропов Юрий Дмитриевич 31.08.2026 10.30 (MSK) Простая подпись Действительна: с 15.05.2026 до 14.08.2027				

				его труды о марийцах и других народах Поволжья.			
22-25			Моя семья. Родство.		4		
22.				Особенности семейных отношений у разных народов.	1		
23.				Долг служения семье и отечеству.	1		
24.				Семья с точки зрения православной этики.	1		
25.				Православные притчи о семейных отношениях.	1		
26-29			Праздники.		4		
26.				Классификация праздников.	1		
27.				Народные и религиозные праздники.	1		
28.				Гостеприимство. Традиционные праздничные блюда.	1		
29.				Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.	1		
30-31			Музыкальная культура.		2		
30.				Интонационное родство финно-угорских песен.	1		
31.				Опера И. Молотова «Элнет».	1		
32-34			Изобразительное искусство.		3		
32.				Жанр пейзажа в творчестве художников республики.	1		
33.				Национальная художественная галерея.	1		
34.				Республиканский музей изобразительных искусств.	1		