

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №21  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

Подписан: Юрий Дмитриевич  
Антропов  
DN: С=RU, О=МБОУ  
Средняя  
общеобразовательная школа  
21 с. Семеновка г.Й-Олы,  
CN=Юрий Дмитриевич  
Антропов, E=sch21@list.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ  
Дата: 2023-08-31 15:15:12



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №21  
Ю.Д. Антропов  
Приказ №65/1 от 31.08.2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
РЕСПУБЛИКИ Марий Эл  
(на основе Федеральной программы)**



г. Йошкар-Ола 2023

## Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	44
Календарный план воспитательной работы .....	48

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

- 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

- 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритетность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для школы классического гуманитарного образования (уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России).

## Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских гражданских, (базовых, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

### **Направления воспитания**

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
<i>гражданско-патриотическое воспитание</i>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия</p>

	<p>нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности...</p>
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<p><i><b>Духовно- нравственное воспитание</b></i></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i><b>Эстетическое воспитание</b></i></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>

<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 21» расположена по ул. Молодежная, д. 11, находится в сельской местности. Контингент обучающихся в школы - это ребята из г. Йошкар-Ола, с. Семёновка, п. Знаменский, с. Савино, д. Шоя-Кузнецово, Сурты, Ежово.

Наша школа функционирует 36 лет. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21с.Семёновка г.Йошкар-Олы» введена в эксплуатацию 1 сентября 1987 года. Проектная наполняемость – 784 человека Наполняемость в 2023 году - 1458 (49 классов). В образовательном учреждении количество учащихся с каждым годом увеличивается, так как микрорайон, в котором находится школа, расширяется. Строятся многоэтажные дома. В новостройки переезжают семьи с детьми, население интенсивно развивается.

Все кабинеты в школе оборудованы компьютерами и проекторами. Работает бассейн, исторический музей школы, актовый зал, хореографический зал, спортивный зал, библиотека.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Это:

Семеновское территориальное управление администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"

Детский сад №84 «Алёнушка»

Детская школа искусств №5

ДБС филиал №12

ГБПОУ Республики Марий Эл училище олимпийского резерва

Церковь Рождества Пресвятой Богородицы

Воинская часть

Школа является подшефной организацией ДОССАФ России в г.Йошкар-Оле и МВД

Республики Марий Эл.

Семёновская библиотека регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Воинская часть и организация ДОСААФ постоянно сотрудничают с кадетскими классами, участвуют в совместных мероприятиях.

УОР организует спортивные мероприятия для учащихся на своем стадионе.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе организована работа военно-патриотического клуба «Икар».

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный исторический музей.

Профиль: музей трудовой и боевой славы.

Дата открытия: 21 декабря 2007 года

Уголки:

Совхоз «Овощевод»: прошлое и настоящее;

Мемориальный комплекс «Его подвиг бессмертен»;

«Афганская война. Как это было»;

"Чеченская война";

«Марийский край в годы ВОВ»;  
«История школы» «История РМЭ»;  
«Этнокультурная мозаика»;  
«Землянка времен ВОВ»;  
Диорама «Ржевская битва»  
Экспозиции:  
«Игрушечные страсти»;  
«До чего дошел прогресс»;  
«Праздник масленица»;  
История пионерии;  
«За Родину, добро и справедливость»;  
«Купеческий Царевококшайск»;  
«Ах, Арбат, мой Арбат»;  
"Сталинградская битва. События. Факты. Люди"

Мы стремимся к созданию психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, стараемся событийно обогатить школьную жизнь, вывести ее за рамки обыденности и повседневности школьных будней, обеспечивая активное взаимодействие взрослых и детей не только в школе, но и за её пределами. Школа обустроена таким образом, чтобы всем было приятно сюда приходить, чтобы обстановка помогала учиться и развиваться, и оставалось место для творчества.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены пандус, санузел, и тактильно-контрастные указатели. Высокое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению несовершеннолетних в летний период.

На дошкольном уровне образования реализуется проект «Школа раннего развития», позволяющий создать комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников, а также использовать в полной мере среду образовательной организации для развития, воспитания и подготовке к школе.

На уровне начального общего образования школа является участниками первого Всероссийского проекта «Орлята России», программа социальной активности учащихся начальных классов. Создан отряд юных инспекторов движения, запущена программа «Академия юного пешехода» в рамках проекта «Успех каждого ребёнка».

На уровне основного образования в школе реализуется кадетское направление, волонтерское движение, детское объединение «На100ящие», «Школьное лесничество», «Большая перемена», «Билет в будущее» и внеурочные занятия по профминимуму «Россия - мои горизонты».

В 2023 года открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», все проекты движения доводятся до обучающихся советником директора по воспитанию. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Каждый понедельник начинается с торжественной линейки с поднятием флага и исполнением гимна России, после которого все классы проходят на «Разговоры о важном».

Все анонсы и достижения публикуются на официальном сайте образовательного учреждения 21школа.рф, на официальной странице 21 школы ВКонтакте.

Девиз школы «Единство всех - уникальность каждого». В школе учится около 1500 обучающихся, каждый из которых является уникальной личностью.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа».
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" –

разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда

учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- -составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- -деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр района». Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### **Вне образовательной организации:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Городские площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления и волонтерской деятельности;

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, села, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного

управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами боевых действий, митинги, благоустройство мемориала, концерты, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

акция «Подарки для ветеранов»;

выход для благоустройства памятника Чекистам;

митинг у Мемориального комплекса «Его подвиг бессмертен»;

концерт, посвященный Дню Победы;

Вахта памяти;

Участие в Параде Победы

Участие в автопробеге ДОСААФ

Участие в Бессмертном полку

Мероприятия, посвященные памятным и календарным датам

экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**День открытых дверей** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

**На уровне образовательной организации:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Новогодний стартин.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся 1-4 классов, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Посвящение в кадеты.** Формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории создания кадетского движения в России. Праздничный концерт-посвящение, где ребята произносят Клятву.

**Церемония «Признание».** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное

общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

#### **На уровне классов:**

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,

слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса

в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ СОШ № 21 существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика»**

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

–Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности.

–Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций по ЗОЖ волонтеров школы, отряда ЮИД, через индивидуальные беседы, внеурочную деятельность. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Ежемесячно проходит комиссия по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- Ежедневный сбор информации об отсутствующих обучающихся социальным педагогом;
- Составлен план совместных профилактических мероприятий с отделом участковых

уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 УМВД РФ по г. Йошкар-Ола;

– План совместной работы образовательной организации и Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;

– Разработка и распространение информационных брошюр профилактического характера;

– Социально – педагогическое просвещение (проведение консультаций; бесед, классных часов);

– Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику ПАВ, интернет-зависимости;

– Профилактические мероприятия, направленные на противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде;

– «Уроки здоровья», «Минутки безопасности», классные часы, игры;

– Мультимедийные материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, интерактивные беседы, выступления агитбригады ЮИД, сотрудников ГИБДД;

– Ежегодный конкурс агитбригад между 5-11 классами «Я за здоровый образ жизни!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– «Безопасное колесо»

– Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.

– Обучающиеся ежегодно участвуют в республиканских, городских конкурсах: «Безопасное колесо», «Засветись!», «Внимания дети!», «Юные пешеходы», «Безопасность дорожного движения глазами детей», «Безопасные дороги», «Мы выбираем здоровье, свободу, успех!»;

– «Мама, папа, я-здоровая семья!», «Планета толерантности».

– Национальный проект «Безопасные качественные дороги», федеральный проект

– «Безопасность дорожного движения» предусматривают совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **На индивидуальном уровне:**

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие осуществляется через различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Билет в будущее», профминимум для 6-11 классов «Россия - мои горизонты».

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых
- выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования,
- онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий» индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей
- (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии по курсу "Мир профессий", включенному в основную образовательную программу школы, в рамках внеурочной деятельности.
- совместная работа и тестирование через Центр занятости населения в г.Йошкар-Оле.
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых»
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"

На базе школы действует детское объединение «На100ящие», юные инспектора движения, дружина юных пожарных, отряд волонтеров, школьное лесничество.

Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» состоялось в феврале 2023г.

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых».

РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Президентские состязания», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ «Движение первых» ДО «На100ящие» в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

**«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Военно-патриотический клуб «Икар»** начал свою работу в 2007 году. Клуб имеет утвержденное положение, программу. (Типовое положение о военно-патриотическом клубе «Икар». Утверждено Директором МБОУ «СОШ №21 с.Семёновка г.Йошкар-Олы» Ю.Д. Антроповым 17.09.2014г.) Цель: Разработка комплекса педагогических условий для содействия патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, формирование и совершенствование его личностных качеств. Задачи: - формирование у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма; - привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России; - пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях; - формирование у подростков активной жизненной позиции.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)** – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

**Дружина юных пожарных «Агенты - 01» (ДЮП)** - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

**Совет командиров** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

**Волонтерский отряд «На100ящие»** - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

В 2021 году зарегистрирован **Школьный спортивный клуб «Штурм»** - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**В 2022 году начало свою работу «Школьное лесничество «ЭкоСпектр»:**

- Воспитание у учащихся бережного, экономически обоснованного социально-активного отношения к природе;
- Углубление знаний у учащихся в области лесного хозяйства и экологии;

- Умение осуществлять на практике мероприятия, направленные на бережение и приумножение лесных богатств, сохранения и усиления защитных, оздоровительных природных функций леса.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе

загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные информационные стенды для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

**Кадровый состав школы:** директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники, логопед, педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги доп. образования.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам учебной воспитательной деятельности находятся на сайте школы.

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе «Штурм»
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется с целью:

- создания условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в школе, в ближайшем окружении и других социумах;

• сопровождения учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

Задачи:

- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей с помощью проведения и организацию лекций и бесед;
- оказание консультативной помощи.

Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены пандусы санузлы, лифт, безопасная зона и тактильно-контрастные указатели. Организация среды для детей с ОВЗ отражается в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Традиционно в конце каждой учебной четверти проводится общешкольная итоговая линейка с награждением кубков, медалей, похвальных грамот, дипломов, сертификатов, в мае отчетный концерт «Праздник гордости и чести».

Еженедельно на церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ награждаются и объявляются победители школьных, городских, республиканских олимпиад, конкурсов. Право вынести флаг России предоставляется отличникам и активистам.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку зафиксированно в положении о поощрении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп

обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ 21 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **Достиженные результаты и перспективы развития учреждения:**

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива, администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к спортивной, творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития,

ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творчества и поддержки одарённых детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Йошкар-Олы» завоевала большое количество призовых мест в конкурсах различного уровня.

Все анонсы и достижения публикуются на официальном сайте образовательного учреждения 21школа.рф, на официальной странице 21 школы ВКОНТАКТЕ. Деятельность школы освещается в СМИ: ГТРК «Вести Марий Эл», ТВ МЭТР, радио Марий Эл, газета «Йошкар-Ола», газета «Марийская правда», «Кугарня», на официальном сайте администрации г.Йошкар-Олы, на сайте Управления образования и Министерства образования РМЭ.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
1-4 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	4 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	20 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя, классные руководители
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	5 сентября	Классные руководители
Организация и проведение дежурства классов в течение года	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители

Организация и проведение МО классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Игры и тренинги на командообразование	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностической работы	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	в течение года	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя за полугодие и год	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний «1 сентября-праздник для всех!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	1-4	4 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	1-4	15 октября	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек		25 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
День добровольца (волонтера в России)	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества Городской фестиваль «Героям посвящается»	1-4	9 декабря	Зам.дир. по ВР
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители

Новогодние утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Месячник спортивной, военно-патриотической работы	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	1-4	14 марта	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Старшая вожатая
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физ-ры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Общешкольный фестиваль талантов «Город детства»	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Экологический месячник. «День Плюшкина» Сбор макулатуры	1-4	апрель май	Заместитель директора по ВР
Семейный субботник. Проект «Школьная клумба»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Вахта памяти, участие в акциях к Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День Победы	1-4	9 мая	Родители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель дир. по ВР
Праздник гордости и чести	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей. Открытие лагеря «Мечта»	1-4	1 июня	Начальник лагеря
День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Старшая вожатая
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы, посещение театров, музеев	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных сооружений	1-4	в течение года	Классные рук.
Проведение тематических занятий в рамках муниципального фестиваля учреждений дополнительного образования «Я талантлив!»	1-4	11-22 сентября	Классные рук.
Психологическая акция «В школу с улыбкой!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап «Красота Божьего мира»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Акция «день трезвости»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс агитационной рекламы по пропаганде ЗОЖ	1-4	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Республики	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Безопасность дорожного движения глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения	1-4	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Планета толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	4	ноябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Размещение карт России, региона, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	в течение года	Зам. дир. по ВР, учитель музыки
Оформление и обновление «мест новостей»,	1-4	в течение	Классные

стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)		года	руководители
Разработка и популяризация символики 31 школы (эмблема, флаг, логотип)	1-4	в течение года	Пед.коллектив
Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	в течение года	Педагоги
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	1-4	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, фотозоны, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные рук.
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «Пасхальная открытка»	1-4	март	Классные руководители
Проект «Школьный двор. Лучшая клумба» (проектирование и разбивка клумб)	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов)	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1-4	в течение года	Администрация Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация постоянной консультативной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
День служения городу (субботник)	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	в течение года	Классные руководители
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	По плану	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями ВШК, в трудной жизненной ситуации, «Группы риска», малообеспеченными и многодетными	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	в течение года	Классные руководители
Переизбрание городского родительского комитета	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Встреча Митрополита Йошкар-Олинского и Марийского Иоанна с родительской общественностью в рамках Рождественских образовательных чтений	1-4	декабрь	Классные руководители
Городской конкурс семейных видеороликов «Мама, папа, я - здоровая семья»	1-4	март	Классные руководители
Городской конкурс «Мой семейный архив»	1-4	апрель	Классные рук.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	в течение года	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	1-4	в течение года	Классные руководители
Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	1-4	в течение года	Педагогический коллектив

Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	1-4	в течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности с социальными партнёрами	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	Социальный педагог
Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Учебная эвакуация	1-4	сентябрь	Педагогический коллектив
День Безопасности	1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Беседы сотрудника ГИБДД «Дорога в школу и домой. Мой безопасный маршрут. Требования правил для пешеходов и пассажиров.»	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР
Агитбригада по ЗОЖ	1-4	октябрь	Старшая вожатая
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников	1-4	ноябрь	Классные руководители
Навыки безопасного поведения на дороге.	1-4	январь	Сотрудник ДПС УМВД г. Йошкар-Олы
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	1-4	сентябрь-май	Педагогический коллектив
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам безопасности	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	1-4	сентябрь-май	Социально-психологическая служба
Конкурс «Планета толерантности»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Волонтёры
Президентские состязания	1-4	апрель	Классные руководители
Соревнования «Школа безопасности»	1-4	май	Учитель ОБЖ
Правила безопасного поведения на улице. Инструктаж перед каникулами	1-4	май	Классные руководители

<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов		в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Проведение экскурсий на предприятия, театры, мастер-классы	1-4	В течение года	Классные руководители
Анкетирование учащихся «Кем я хочу стать»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение серий классных часов на сайте ПРОеКТОрия, «Шоу профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми репортажей, статей в школьной группе в ВКонтакте	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	2-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Центр детских инициатив	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Игровая программа «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Зам.дир. по ВР
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Зам.дир. по ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5-9 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	4 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	20 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя, классные руководители
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	Классные руководители
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	5 сентября	Классные руководители
Организация и проведение дежурства классов в течение года	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение МО классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	5-9	в течение года	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Игры и тренинги на командообразование	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностической работы	5-9	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течение года	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя за полугодие и год	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний «1 сентября-праздник для всех!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	5-9	4 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	5-9	15 октября	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Агитбригада по ЗОЖ	5-9	10 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители
День добровольца (волонтёра в России)	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества Городской фестиваль «Героям посвящается»	5-9	9 декабря	Зам.дир. по ВР
День конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Один в один	5-9	25 января	Классные руководители

80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Месячник спортивной, военно-патриотической работы	5-9	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	5-9	апрель	Старшая вожатая
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физ-ры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Общешкольный фестиваль талантов «Город детства»	5-9	Март-апрель	Классные руководители
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Экологический месячник. «День Плюшкина» Сбор макулатуры	5-9	апрель май	Заместитель директора по ВР
Семейный субботник. Проект «Школьная клумба»	5-9	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Вахта памяти, участие в акциях к Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День Победы	5-9	9 мая	Родители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	май	Классные руководители
Праздник гордости и чести	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей. Открытие лагеря «Мечта»	5-9	1 июня	Начальник лагеря
День России	5-9	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Старшая вожатая
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители

Проведение тематических занятий в рамках муниципального фестиваля учреждений дополнительного образования «Я талантлив!»	5-9	11-22 сентября	Классные рук.
Психологическая акция «В школу с улыбкой!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап «Красота Божьего мира»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «день трезвости»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс агитационной рекламы по пропаганде ЗОЖ	5-9	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Республики	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Безопасность дорожного движения глазами детей»	5-9	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения	5-9	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Планета толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городской слёт участников ЗОЖ	5-9	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городской слет волонтеров	5-9	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Размещение карт России, региона, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР, учитель музыки
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	5-9	в течение года	Классные руководители
Разработка и популяризация символики 21 школы (эмблема, флаг, логотип)	5-9	в течение года	Пед.коллектив

Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	в течение года	Педагоги
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	5-9	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, фотозоны, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные рук.
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «Пасхальная открытка»	5-9	март	Классные руководители
Проект «Школьный двор. Лучшая клумба» (проектирование и разбивка клумб)	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов)	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	5-9	в течение года	Администрация Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация постоянной консультативной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
День служения городу (субботник)	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	в течение года	Классные руководители
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	По плану	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями ВШК, в трудной жизненной ситуации, «Группы риска», малообеспеченными и многодетными	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	в течение года	Классные руководители
Городской конкурс семейных видеороликов «Мама, папа, я-здоровая семья»	5-9	март	Классные руководители
Городской конкурс «Мой семейный архив»	5-9	апрель	Классные рук.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	в течение года	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства по классу, школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	5-9	в течение года	Классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза	5-9	в течение года	Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	5-9	в течение года	Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию

<b>Профилактика и безопасность</b>			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	5-9	в течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности с социальными партнёрами	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9	в течение года	Социальный педагог
Инновационная площадка «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	в течение года	Педагогический коллектив
Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Учебная эвакуация	5-9	сентябрь	Педагогический коллектив
День Безопасности	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Акция «день трезвости»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседы сотрудника ГИБДД «Дорога в школу и домой. Мой безопасный маршрут. Требования правил для пешеходов и пассажиров.»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
Агитбригада по ЗОЖ	5-9	октябрь	Старшая вожатая
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников	5-9	ноябрь	Классные руководители
Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Городской конкурс видеороликов по пропаганде ЗОЖ «Видеожурнал здоровья»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Навыки безопасного поведения на дороге.	5-9	январь	Сотрудник ДПС УМВД г. Йошкар- Олы
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	5-9	сентябрь-май	Педагогический коллектив
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам безопасности	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	5-9	сентябрь-май	Социально-психологическая служба
Конкурс «Планета толерантности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Волонтеры
Президентские состязания	5-9	апрель	Классные руководители
Соревнования «Школа безопасности»	5-9	май	Учитель ОБЖ
Правила безопасного поведения на улице. Инструктаж перед каникулами	5-9	май	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие УФСИН РМЭ в Дне Знаний	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Курс «Россия - мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	7-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации, техникумы, колледжи	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение серий классных часов на сайте ПРОЕКТОрия, «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Размещение созданных детьми репортажей, статей на официальных сайтах 31 школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок в фойе	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	5-9	сентябрь	Вожатая
Участие в проектах «Будь в движении» РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Центр детских инициатив	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Школы актива	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Старшая вожатая

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10-11 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	4 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10-11	20 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя, классные руководители
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном	10-11	в течение года	Классные руководители
В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	10-11	в течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11	5 сентября	Классные руководители
Организация и проведение дежурства классов в течение года	10-11		

		в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение МО классных руководителей	10-11	в течение года	Классные руководители
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители
Игры и тренинги на командообразование	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностической работы	10-11	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение года	Классные руководители
Анализ работы классного руководителя за полугодие и год	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День Знаний «1 сентября-праздник для всех!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
День отца в России	10-11	15 октября	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
Агитбригада по ЗОЖ	10-11	10 ноября	Классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители

День добровольца (волонтера в России)	10-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества Городской фестиваль «Героям посвящается»	10-11	9 декабря	Зам. дир. по ВР
День конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Один в один	10-11	25 января	Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Месячник спортивной, военно-патриотической работы	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Весенняя неделя добра.	10-11	апрель	Старшая вожатая
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учитель физ-ры
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
Общешкольный фестиваль талантов «Город детства»	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Всемирный день земли	10-11	22 апреля	Классные руководители
Экологический месячник. «День Плюшкина» Сбор макулатуры	10-11	апрель май	Заместитель директора по ВР
Семейный субботник. Проект «Школьная клумба»	10-11	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и труда	10-11	1 мая	Классные руководители
Вахта памяти, участие в акциях к Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День Победы	10-11	9 мая	Родители
Праздник гордости и чести	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей. Открытие лагеря «Мечта»	10-11	1 июня	Начальник лагеря
День России	10-11	12 июня	Начальник лагеря
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Старшая вожатая

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы, посещение театров, музеев	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение спортивных сооружений	10-11	в течение года	Классные рук.
Проведение тематических занятий в рамках муниципального фестиваля учреждений дополнительного образования «Я талантлив!»	5-9	11-22 сентября	Классные рук.
Психологическая акция «В школу с улыбкой!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап «Красота Божьего мира»	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «день трезвости»	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс агитационной рекламы по пропаганде ЗОЖ	10-11	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной», посвященный Дню Республики	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Безопасность дорожного движения глазами детей»	10-11	октябрь	Классные руководители
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения	10-11	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап олимпиады «Основы православной культуры»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Планета толерантности»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Городской слёт участников ЗОЖ	10-11	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Городской слет волонтеров	10-11	декабрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Старшая вожатая Советник директора по воспитанию
Размещение карт России, региона, портретов выдающихся государственных деятелей России,	10-11	в течение года	Классные руководители

деятели культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества				
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, учитель музыки	
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации)	10-11	в течение года	Классные руководители	
Разработка и популяризация символики 31 школы (эмблема, флаг, логотип)	10-11	в течение года	Пед.коллектив	
Поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	в течение года	Педагоги	
Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	10-11	в течение года	Классные руководители	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	10-11	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог психолог	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, фотозоны, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая	
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности	10-11	в течение года	Классные руководители	
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные рук.	
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	10-11	декабрь	Классные руководители	
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители	
Конкурс «Пасхальная открытка»	10-11	март	Классные руководители	
Проект «Школьный двор. Лучшая клумба» (проектирование и разбивка клумб)	10-11	в течение года	Классные руководители	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				5-9
Создание и деятельность в классах представительных органов родительского	10-11	в течение года	Классные руководители	

сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов)			
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	10-11	в течение года	Администрация Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация постоянной консультативной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
День служения городу (субботник)	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	в течение года	Классные руководители
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	По плану	Социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями ВШК, в трудной жизненной ситуации, «Группы риска», малообеспеченными и многодетными	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	в течение года	Классные руководители
Городской конкурс семейных видеороликов «Мама, папа, я-здоровая семья»	10-11	март	Классные руководители
Городской конкурс «Мой семейный архив»	10-11	апрель	Классные рук.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	в течение года	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства по классу, школе	10-11	в течение года	Классные руководители

Выпуск и работа классного уголка	10-11	в течение года	Классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза	10-11	в течение года	Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию
Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	10-11	в течение года	Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	в течение года	Педагогический коллектив
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	10-11	в течение года	Педагогический коллектив
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия	10-11	в течение года	Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности с социальными партнёрами	10-11	в течение года	Педагогический коллектив
Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений	10-11	в течение года	Социальный педагог
Инновационная площадка	10-11	в течение года	
Успех каждого ребёнка «Академия юного пешехода»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Учебная эвакуация	10-11	сентябрь	Педагогический коллектив
День Безопасности	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР

Беседы сотрудника ГИБДД «Дорога в школу и домой. Мой безопасный маршрут. Требования правил для пешеходов и пассажиров.»	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
Агитбригада по ЗОЖ	10-11	октябрь	Старшая вожатая
Основные требования к движению на велосипедах. Защитная экипировка велосипедиста.	10-11	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Выступление команды ЮИД «Я ЮИДОВЕЦ»	10-11	в течение года	ЮИД
Пропаганда здорового образа жизни в рамках классных часов, лекций, тематических декад и месячников	10-11	ноябрь	Классные руководители
Навыки безопасного поведения на дороге.	10-11	январь	Сотрудник ДПС УМВД г. Йошкар-Олы
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся.	10-11	сентябрь-май	Педагогический коллектив
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам безопасности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам нестандартного поведения обучающихся	10-11	сентябрь-май	Социально-психологическая служба
Конкурс «Планета толерантности»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Показ короткометражных фильмов о соблюдении ПДД на переменах с использованием инфозон школы	10-11	сентябрь-май	Старшая вожатая
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Волонтеры
Президентские состязания	10-11	апрель	Классные руководители
Соревнования «Школа безопасности»	10-11	май	Учитель ОБЖ
Правила безопасного поведения на улице. Инструктаж перед каникулами	10-11	май	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
Участие УФСИН РМЭ в Дне Знаний	10-11	1 сентября	Зам.дир. по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	10-11	в течение года	Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,	10-11	в течение года	Классные руководители

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности			
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Курс «Россия - мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации, техникумы, колледжи	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение серий классных часов на сайте ПРОеКТОрия, «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители Вожатая
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми репортажей, статей на официальных сайтах 31 школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок в фойе	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	10-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	10-11	сентябрь	Вожатая
Участие в проектах «Будь в движении» РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Центр детских инициатив	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Школы актива	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию

Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Старшая вожатая
Акция «Вожатый рядом»	10-11	в течение года	Старшая вожатая
Вожатый в лагере «Мечта»	10-11	1-21 июня	Старшая вожатая

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, министерства образования РМЭ, управления образования г. Йошкар-Олы

