

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Марий Эл
Управление образования администрации городского округа
"Город Йошкар-Ола"
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 21"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол №1 от «31» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Антропов Ю.Д.
Приказ №65/1 от «31» 08. 2023

Многоаспектный анализ текста

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по русскому языку

для **11** класса

1. Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10 – 11 классов образовательных организаций) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)

Программа предназначена для обучающихся 11 класса в объеме - 34 часа (1 час в неделю)

Программа курса «Многоаспектный анализ текста» предназначена для углубления знаний в области языка и речи, а также развития умения создавать собственное устное высказывание на лингвистическую тему.

Содержание курса предусматривает углубление навыков работы с текстом на основе закрепления орфографических и пунктуационных умений.

Цель курса - научить грамотному владению устной и письменной речью через многоаспектный анализ текста.

Программа предполагает дальнейшее развитие у обучающихся коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентности.

Построена программа на углублённом изучении структуры текста и его языковых особенностей.

Программа включает в себя:

1. Теоретический материал
2. Вопросы и задания практического характера
3. Вопросы и задания занимательного характера

2. Требования к уровню знаний обучающихся

Исходя из задач преподавания курса программа предусматривает формирование следующих умений:

1. Выполнять лингво-смысловой анализ текстов различных функциональных стилей
2. Выработать умения быстро ориентироваться в тексте, подготовить учащегося к составлению связных текстов
3. Развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи, восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять
4. Выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилистической направленности, устранять стилистические ошибки
5. Усилить выразительность высказываний эмоционально- экспрессивного характера
6. Использовать разновидности обращений, связанных с созданием особых семантических оттенков
7. Учиться не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания

Задачи:

1. Обобщение, систематизация знаний о тексте, стилях и типах речи

2. Развитие интонационно выразительной речи
3. Активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи
4. Проведение стилистических экспериментов
5. Развитие логического и абстрактного мышления

Учащиеся должны иметь представление об основных теоретико – литературных и эстетических категориях и понятиях, необходимых в процессе анализа литературного произведения

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- разграничивать типы текста; стили речи;
- находить проблему текста, сформулировать комментарий к проблеме, выявить авторскую позицию и аргументировать собственное мнение;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать предложения в тексте и использовать в собственной речи;
- использовать различные средства связи для составления текста;
- уметь анализировать текст сочинения по критериям ЕГЭ;
- составлять собственный текст сочинения, редактировать написанное сочинение.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- у обучающихся должны сформироваться навыки творческого письма;
- навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме;
- - развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи;

- знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять такие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы;
- уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения;
- у обучающихся будут сформированы навыки творческого письма, навыки конструирования текста типа рассуждения как на основе исходного текста, так и по заданной теме

ученик научится понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать свое высказывание, высказывание в соответствии с темой, уметь отслеживать основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учетом стиля и типа речи.

- будет знать теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения, уметь применять следующие коммуникативные умения: интерпретировать содержание исходного текста или формулировку темы
- будет уметь последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме
- будет свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм
- уметь создавать свой текст определенной модели, соответствующий требованиям к сочинению-рассуждению
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их
- научится владеть коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Текст и его признаки 15ч.

Введение. Текст и его признаки(структура текста). Тема, идея, проблематика текста. План(краткий и развёрнутый), тезисы(понятие уметь давать), конспекты(сжатые и развёрнутые). Средства связи предложений в тексте(их знание, умение ими пользоваться).

1. Речь, её формы. 5ч.

Речь, формы речи (устная, письменная). Диалог, монолог(ситуации, при которых используются). Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Сочетание типов речи

в одном тексте. Описание общего вида местности(город, комната). Описание действий живого и неживого предмета).

2. Функциональные стили речи. 8ч. Функциональные стили речи. Уроки устной речи. Сфера использования стиля. Сфера использования стиля. Научный стиль, сфера использования. Публицистический стиль, основные признаки. Официально-деловой стиль. Художественный стиль.

4. Художественные средства выразительности. 3ч.

Средства художественной выразительности. Применение их в создании собственных текстов. Работа по текстам мастеров художественного слова Стилистические фигуры. Эпитеты, метафора, анафора, олицетворение, градация- связь и различие между ними

5. Анализ текстов 3ч.

Прозаический и поэтический тексты. Комплексный анализ текста. Разница между прозаическим и поэтическим текстами. Правила создания подобных текстов. Работа с заданием 27 ЕГЭ

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	план	факт	Тема	к/ч	Корректировка
1	5.09		Введение. Текст и его признаки	5	
2	12.09		Текст и его признаки		
3	19.09		Текст и его признаки		
4	26.09		Текст и его признаки		
5	3.10		Текст и его признаки		
6	10.10		Тема, идея, проблематика текста	4	
7	17.10		Тема, идея, проблематика текста		
8	24.10		Тема, идея, проблематика текста		
9	31.10		Тема, идея, проблематика текста		
10			План, тезисы, конспект	3	
11			План, тезисы, конспект		
12			План, тезисы, конспект		
13			Средства связи предложений в тексте	3	
14			Средства связи предложений в тексте		
15			Средства связи предложений в тексте		
16			Речь, формы речи	3	
17			Речь, формы речи		
18			Речь, формы речи		
19 - 20			Диалог, монолог	2	
21			Типы речи	1	
22			Сочетание типов речи в одном тексте	1	
23			Средства художественной выразительности	2	

24			Средства художественной выразительность		
25			Функциональные стили речи	3	
26-27			Функциональные стили речи		
28-29			Сфера использования стиля	2	
30			Научный стиль, сфера его использования	1	
31-32			Публицистический стиль, его основные признаки	2	
33-34			Анализ текстов разных стилей	2	