

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Марий Эл**  
**Управление образования администрации городского округа**  
**"Город Йошкар-Ола"**  
**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 21"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол №1 от «31» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС

Протокол №1 от «31» 08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Антропов Ю.Д.  
Приказ №65/1 от «31» 08. 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Карта - язык географии»**

**9 классы**

Количество часов – 34 часа

Учитель: Богданова Л.Л.

Йошкар-Ола  
2023

## Пояснительная записка

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если учащиеся научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества обучающихся.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира

**Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

### Результаты освоения курса «Карта - язык географии»

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>Тема 1. Уроки по- нимания карты. Географическая карта. ( 11 часов)</b>	<b>коммуникативные:</b> •продолжить обучение в эвристической беседе; •выделять главную мысль в тексте	<b>Учащийся научится объяснять:</b> •особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;	•развитие личностной рефлексии, толерантности; •формирование коммуникативной компетентности в

	<p>(смысловое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•добывать недостающую информацию с помощью карт.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li> <li>•ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>•планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>•выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>•уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>• применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уметь объяснять особенности тематических карт;</li> <li>•уметь объяснять значение географических карт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</li> <li>•приводить примеры географических карт.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</li> <li>•определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>•распознавать и показывать географические объекты на географических картах(простое чтение географических карт).</li> </ul>	<p>сотрудничестве со сверстниками.</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Мы картографы.</b> <b>(7 часов)</b></p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>•формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ставить учебную</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится</b></p> <p><b>объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности рельефа суши;</li> <li>•уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</li> <li>•объяснять значение карт различного содержания.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отличительные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование целостного мировоззрения</li> <li>•формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>•участие в социально значимом труде.</li> </ul>

	<p>задачу под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические различия карт;</li> <li>• устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</li> <li>• делать выводы о значении карт;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</li> </ul>	<p>изображений земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Тема 3. Мы топонимисты (9 часов)</b></p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• общественно полезная практика по созданию проекта.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу и планировать свою деятельность</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;</li> <li>• происхождение названий географических объектов;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• формирование навыков работы по образцу;</li> <li>• участие в социально значимом труде</li> </ul>

	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>уметь объяснять происхождение названий географических объектов.</li> </ul>	<p>объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Тема 4. Страны мира (7 часов)</b></p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>использовать карты как источник информации;</li> <li>создавать объяснительные тексты.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится определять:</b></p> <p>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы, Азии, Америки.</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять простые картосхемы;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</li> <li>предлагать маршруты путешествий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>формирование навыков работы с картами по образцу.</li> <li>формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.</li> </ul>

### Содержание курса «Карта - язык географии»

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (11 ч.)** Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли.

Географические изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

**Практические работы:**

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Презентация “Использование географических карт”.

**Тема 2. Мы картографы (7 ч.)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

**Практические работы:**

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.
2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

**Тема 3. Мы топонимисты (9 ч)**

Топонимика. Топонимист Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. (Самостоятельная работа с атласом РМЭ)

**Практические работы:**

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий РМЭ”

**Тема 4. Страны мира (7 ч)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. (Работа с научно- популярной литературой)

**Практическая работа. 1.** Определение стран и их столиц по карте.

**Тематическое планирование курса**

№	Раздел	Тема урока	Количество во часов
1	<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (11 ч)</b>	Многообразие геоизображений .	1
2		Многообразие географических карт.	1
3		Особенности изображения земной поверхности на глобусе.	1
4		Особенности изображения земной поверхности на космических снимках и на географических картах.	1
5		Глобус – модель Земли.	1
6		Географические изображения: изображение неровностей земной поверхности.	1
7		Географические изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1
8		Практическая работа. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.	1
9		Практическая работа. Определение географических координат.	1
10		Практическая работа. Составление географического описания по карте.	1

11		Практическая работа. Презентация “Использование географических карт”.	1
12	<b>Тема 2. Мы картографы (7 ч)</b>	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1
13		Тематические карты.	1
14		Карта “Строение земной коры”.	1
15		Землетрясения. Сейсмограф.	1
16		Вулканы. Гейзеры.	1
17		Практическая работа. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.	1
18		Практическая работа. Определение по карте крупнейших литосферных плит.	1
19	<b>Тема 3. Мы топонимисты (9 ч.)</b>	Топонимика. Топонимист .	1
20		Сколько географических названий на всем земном шаре.	1
21		Топонимика своей местности. История и география переименований.	1
22		Города РМЭ.	1
23		Сельские населенные пункты РМЭ.	1
24		Топонимика города Йошкар_Олы.	1
25		Улицы моего города.	1
26		Практическая работа. Географические названия своей местности.	1
27		Практическая работа. Проект “Каталог географических названий РМЭ”	1
28	<b>Тема 4. Страны мира (7 ч.)</b>	Сколько стран на Земле.	1
29		Страны Европы.	1
30		Страны Азии.	1
31		Страны Африки.	1
32		Австралия и Океания	1
33		Практическая работа. Определение стран и их столиц по карте.	1
34		Страны Америки.	1