


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
424918 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Молодежная, 11
тел. (8-8362) 72-83-46, sch21@list.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 21»
Ю.Д. Антропов
Приказ № от 19.04.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» |
| Руководитель | Юрий Дмитриевич Антропов |
| Адрес организации | 424918 г. Йошкар-Ола с. Семеновка ул. Молодежная д.11 |
| Телефон, факс | 8 (8362) 728346 |
| Адрес электронной почты | sch21@list1.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | Рег. номер № 326 от 21.04.2015 (бессрочно) |
| Свидетельство государственной аккредитации | о № 362 от 22 апреля 2015 (срок действия до 23 декабря 2025г) |

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся аутистического спектра РАС 8.4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа ООО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.1

Школа расположена в сельском населенном пункте г. Йошкар-Олы. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, в индивидуальных жилых домах и: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естествознания
- учителей истории, обществознания и географии
- учителей иностранного языка
- учителей технологии, музыки, ИЗО
- учителей начальных классов
- учителей физической культуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 32 |
| 2–11 | 2 | 40 | 2-11 классы-5 дней | 33- 9, 11 классы 34 -2-8,10 классы |

Начало учебных занятий – 1 смена 8 ч 00 мин. 2 смена – 13.45

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 674 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 466 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом | 241 |

| | |
|--|----|
| Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 79 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1460 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся аутистического спектра РАС 8.4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа ООО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.1

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 21» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 21» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 21» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 21» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», ОБЖ. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 21» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены
4. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два универсальных профиля с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------|------------------------------|--|--|
| Универсальный | Математика обществознание | 0 | 23 |
| Универсальный | Математика. физика | 0 | 20 |

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 21» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Роспотребнадзора по Республике Марий Эл. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для 15 кабинетов, рекреаций школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 21» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1

Адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся аутистического спектра РАС 8.4

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа ООО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и утверждены приказом директора школы

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ школы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с.Семёновка г.Йошкар-Олы» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, которая реализуется в 12 модулях:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

с 1 сентября 2022г. еженедельно по понедельникам перед первым уроком организовали церемонию подъема Флага РФ и исполнения гимна в соответствии с методическими рекомендациями;

с 1 сентября 2022г. включили занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День Знаний;

Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ

Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»;

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»

Марафон «Рождественские чтения»

Акция "Подари книгу" в рамках международного дня школьных библиотек

Конкурс чтецов «Кладовая талантов»

Конкурс поделок «Золотая осень»

Конкурс рисунков «Сказки со всего света»

Конкурс «Новогодняя игрушка»,

Конкурс рисунков «Рождество»

Сбор макулатуры «День Плюшкина»

Конкурс «Пасхальная открытка

Конкурс «Пасхальные подарочки»

Конкурс рисунков «Необъятный космос»

Весенняя неделя добра

День народного единства

День матери

Новогодний стартин

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»

Зарница

Смотр строя и песни

Мероприятия, посвященные 8 марта

Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ

Общешкольная линейка «Последний звонок»

Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, помогает приобрести социально значимые знания, развивает важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получает опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|----------------------------------|--|
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |
| Иностранный язык | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| История России. Всеобщая история | Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Обществознание | Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни |
| География | Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания. |
| Математика. Алгебра. Геометрия. | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. |
| Информатика | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Физика | При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека. |
| Химия | Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | человека. |
| Музыка, изобразительное искусство | Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству. |
| Технология | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |
| ОБЖ | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью. |
| Физическая культура | Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

16.03.2023 - Республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»:

Открытый урок по литературному чтению «Формирование читательской грамотности на уроке литературного чтения. Русская народная сказка «Петух и собака»». 1Б класс. Бакеева А.И.

Открытый урок русского языка в 3Б классе. Романова Н.В.

Урок русского языка «Изменение имён прилагательных по родам». 3г класс. Колумбаева Л.Н.

Урок математики «Закрепление изученного. Решение задач» в 4 В классе. Кропотова В.В.

Урок «Функциональная математическая грамотность» в 6г классе. Тимофеева С.В.

Урок литературного чтения, 4г Решетова Т.В.

Открытый урок «Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц». Пугарчева Г.Н.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №21 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета командиров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

В течение учебного года Советом проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Российское движение школьников

В нашей школе 9 февраля 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Отметим, что общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи» образована по распоряжению Президента России В.В.Путина.

Новое детское движение создается благодаря инициативе самих школьников и станет общедоступным, интересным и современным пространством для детей и подростков.

Лидеры РДДМ приняли участие в следующих мероприятиях:

- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»
- Всероссийская акция «Мы - граждане России»
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День памяти жертв Холокоста»
- «Классные встречи».

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 78-летию Великой Победы:

- Георгиевская ленточка;
- Сад Памяти;
- Письмо Солдату;
- Окна Победы.

Волонтерский отряд - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно

делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Работа волонтеров нашей школы направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодежи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем. Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

Лидеры волонтерского отряда приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытка учителю»;
- «Уроки доброты», посвященные к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДА»;
- Акция «Фронтальная открытка»;
- Акция «Чистое кладбище»;
- Акция «Всемирный день здоровья».

Помогали в проведении городских и республиканских мероприятий.

Детское объединение «На100ящик». Действующее на базе нашей школы детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Результативность работы Д/О, волонтерского отряда и активистов РДДМ

| № п/п | Время проведения | Наименование мероприятия | Место проведения | Целевая аудитория | Кол-во участников | Результат |
|-------|------------------|--|------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1. | 4.09 | Праздник для всех первоклассников города «Дети – наше будущее» от компании Уфанет! | Площадь Никонова | 7-8 | 4 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3037 |
| 2. | 8.09 | Акция "Скажи правильно» (Международный день грамотности | МБОУ СОШ №21 | 4-8 | 12 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3056 |
| 3. | 01.10 | Открытка в Шоя-Кузнецовский дом-интернат «Для вас, бабушки и дедушки» | МБОУ СОШ №21 | 2-3,8 | 16 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3135 |
| 4. | 5.10 | День учителя | МБОУ СОШ №21 | 4-8 | 32 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3193 |
| 5. | | Юбилей СДПО «Радуга» Праздничный концерт | ТЮЗ | 6-9 | 16 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3452 |
| 6. | 17.10 | Фестиваля «Ночь спорта и интеллекта». | Дворец Молодёжи | 8-9 | 9 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3483 |
| 7. | 18.11 | Час развлечений «День рождения Деда Мороза | МБОУ СОШ №21 | 4 | 4-7 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3484 |
| 8. | 19.11 | Слёт волонтерских | СОШ №31 | 8 | 7 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3484 |

| | | | | | | |
|-----|-------------|---|--------------|------|-----|---|
| | | отрядов "Пора выбирать свободу, здоровье, успех!" | | | | sh_21?w=wall-194261941_3486 |
| 9. | | Всероссийском проекте "Спектакль для мамы", посвященном Дню матери | МБОУ СОШ №21 | 4 | 12 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3496 |
| 10. | 3.12 | Слёт волонтерских отрядов школ города «Волонтёр-это звучит гордо» | СОШ №17 | 8 | 7 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3540 |
| 11. | 5.12 | Участие во Всероссийской акции «Спасибо добровольцам». Видеопоздравление | МБОУ СОШ №21 | 4 | 12 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3524 |
| 12. | 8.12 | Литературная викторина «Королевство кривых зеркал» | МБОУ СОШ №21 | 4 | 7-8 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3541 |
| 13. | 13.12 | Акция «Фронтальная открытка» | МБОУ СОШ №21 | 4-7 | 30 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3559 |
| 14. | 15.12 | Торжественная церемония чествования добровольцев РМЭ. Флешмоб «Бумеранг добра» | МБОУ СОШ №21 | 8 | 6 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3573 |
| 15. | 09.01-19.01 | Марафон чтения рождественских рассказов | МБОУ СОШ №21 | 1-8 | 160 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3614 |
| 16. | 14.01 | Рождественская встреча волонтеров и активистов | МБОУ СОШ №21 | 4-9 | 19 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3628 |
| 17. | 26.01 | Юбилей ДО «Лагуна» | СОШ №9 | 7-8 | 15 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3657 |
| 18. | 28.01 | Школа актива | МБОУ СОШ №21 | 3-9 | 80 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3661 |
| 19. | 09.02 | Открытие первого городского отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых" | МБОУ СОШ №21 | 3-10 | 100 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3705 |
| 20. | 14.02-17.02 | Международная акция «Дарите книги с любовью» | МБОУ СОШ №21 | 1-11 | 28 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3736 |
| 21. | 17.02 | День спонтанного проявления доброты. Коллективная работа «Добрый цветочек» | МБОУ СОШ №21 | 4 | 32 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3735 |
| 22. | 22.02 | Всероссийская акция «Талисман добра». Для участников СВО | МБОУ СОШ №21 | 4,8 | 27 | https://vk.com/mbou.sh_21?w=wall-194261941_3756 |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--|---------------|------|-----|---|
| 23. | 03.03 | "Ночь спорта и интеллекта" | МБОУ СОШ №21 | 8-9 | 9 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3802 |
| 24. | 04.03 | Школа актива волонтеров и активистов | МБОУ СОШ №21 | 3-9 | 80 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3803 |
| 25. | 07.03 | Всероссийской акции "Вам, любимые!" Раздача открыток | МБОУ СОШ №21 | 5-9 | 42 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3825 |
| 26. | 05.03-07.03 | Акция «Дарю тюльпаны бабушкам» | МБОУ СОШ №21 | 4-9 | 18 | https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_141%2Fall |
| 27. | 07.03 | Цветы из воздушных шаров на 8 марта учителям | МБОУ СОШ №21 | 4-8 | 26 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3826 |
| 28. | 15.03 | Встреча с Братством Фёдора Ушакова «Путь к добру и миру» | МБОУ СОШ №21 | 6-9 | 42 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3847 |
| 29. | 28.03 | Фестиваль лидеров и волонтеров СДПО «Радуга» | СОШ 29 | 4-6 | 14 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3896 |
| 30. | 07.04 | День здоровья. Зарядка на улице и в рекреации школы | МБОУ СОШ №21 | 1-11 | 150 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3919 |
| 31. | 08.04 | Школа актива и волонтеров | МБОУ СОШ №21 | 4-9 | 30 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3927 |
| 32. | 11.04 | Весёлая зарядка для воспитанников МБДОУ №84 | МБДОУ №84 | 4-6 | 19 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3943 |
| 33. | 12.04 | Мастер-класс «Пасхальные открытки участникам СВО» | МБОУ СОШ №21 | 2-9 | 40 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3957 |
| 34. | 14.04 | Общегородской субботник | МБОУ СОШ №21 | 6-8 | 18 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3962 |
| 35. | 15.04 | Открытие ВНД 2023. Флешмоб | МБОУ СОШ №21 | 4-8 | 18 | https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_165%2Fall |
| 36. | 13.04 | Пасхальная композиция» мастер-класс | МБОУ СОШ №21 | 18 | 18 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3928 |
| 37. | 03.05 | Всероссийская акция «Поехали | «МБОУ СОШ №21 | 4 | 12 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_4023 |
| 38. | 02.05-04.05 | Мастер-класс по изготовлению броши из Георгиевской ленты | МБОУ СОШ №21 | 32 | 32 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_4022 |
| 39. | 05.05 | Раздача Георгиевской ленты | МБОУ СОШ №21 | 10 | 10 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_4036 |
| 40. | 17.05 | Городская весенняя школа актива. | МБОУ СОШ №21 | 5 | 8 | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall- |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|-----------------|-------|-----|---|
| | | | | | | 194261941_4123 |
| 41. | В течение года | Акция «Корм животным» | МБОУ СОШ №21 | 1-11 | | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_3795 |
| 42. | В течение года | Акция «Батарейки, сдавайтесь» | МБОУ СОШ №21 | 1-11 | | |
| 43. | В течение года | Проект «Здоровая перемена» | МБОУ СОШ №21 | 1-11 | | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_3834 |
| 44. | 19.05 | «Пионерская маёвка» | Бульвар Чавайна | 4 | 2 | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_4133 |
| 45. | 19.06 | Республиканский слёт активистов РДЦП, | МБОУ СОШ №21 | 7-8 | 16 | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_4135 |
| 46. | 24.05 | Итоговая школа актива | МБОУ СОШ №21 | 3-9 | 80 | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_4145 |
| 47. | 25.05 | Игра по станциям, посвященная Общероссийскому дню библиотек и Дню славянской письменности и культуры. | МБОУ СОШ №21 | 1,7-8 | 180 | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_4147 |
| 48. | Май, июнь | «Защитные сети» | МБОУ СОШ №21 | 5-9 | 30 | https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_187%2Fall |
| 49. | 01.06 | Игра по станциям «Планета детства». | МБОУ СОШ №21 | 5-8 | 30 | https://vk.com/mbou.ssh_21?w=wall-194261941_4193 |

Школьный спортивный клуб «Штурм»

В 2021 году зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Штурм» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются: обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися; организация постоянно действующих спортивных секций; проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами; проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

| Уровень | Название | Где проходил | ФИО уч-ся | Класс | Результат | Учитель |
|---------------|-----------------------------------|----------------|---|----------------------|-----------------------------|--|
| Школьный | Олимпиада по физической культуре. | СОШ № 21 | 32 чел. | 5-11 | | Крещенов В.В., Горбатушков А.А., Косарев Д.В. Глушков В.И. |
| Муниципальный | Олимпиада по физической культуре. | МарГУ | Рыбакова Екатерина, Трегубова Анна, Тюрикова Дарья. | 7 «Г», 8 «Б», 9 «А». | Призер, участник, участник. | Горбатушков А.А. Косарев Д.В. |
| Муниципальный | Регбийная | Арена Марий Эл | 8 чел. | 3-4 | 1 место | Глушков В.И. |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|---------|----------------|--|--|
| | школьная лига-2022 | | | класс | | |
| Муниципальный | Зарничка - 2022 | Семеновская школа | 12 чел. | 6-7 класс | 6 место | Косарев Д.В. Михеев С.Н. |
| Муниципальный | КЭС-Баскет сезон 2022-2023 | СОШ №9 | 12 чел. | 8-11 класс | 4 место | Крещенов В.В., Косарев Д.В. |
| Муниципальный | Локобаскет 2022 (юноши) | СОШ №9 | 10 чел. | 7-9 класс | 4 место | Косарев Д.В. Горбатушков А.А. |
| Муниципальный | Локобаскет 2022 (девушки) | СОШ № 26 | 12 чел. | 7-9 класс | 4 место | Косарев Д.В. |
| Муниципальный | Кадетская лига 1 этап | Страйкбольный клуб | 12 чел. | 8 «Б» | 5 место | Косарев Д.В. Михеев С.Н. |
| Муниципальный | Ворошиловский стелок | Лицей №28 | 8 чел. | 6-8 класс | 2 место | Косарев Д.В. Михеев С.Н. |
| Муниципальный | Кадетская лига 2 этап | Семеновская школа | 16 чел. | 8-9 класс | 5 место | Косарев Д.В. Михеев С.Н. |
| Муниципальный | Игры ШСК | Лицей №28, СОШ №29, гимназия №4. | 16 чел. | 4-6 класс | Баскетбол (дев.)-3 место, туризм (м.)-2, (дев.)-3 место. | Крещенов В.В., Горбатушков А.А. , Косарев Д.В. |
| Муниципальный | «Метелица-2023» | Сосновая роща | 20 чел. | 4-9 класс | Васиярова Юлия -2 место | Крещенов В.В., Горбатушков А.А. , Косарев Д.В. |
| Муниципальный | «Серебрянный мяч» | с/к «Юбилейный» | 18 чел. | 7-8 класс | Девушки - 5 место. Юноши- 2 место. | Горбатушков А.А. , Косарев Д.В. |
| Муниципальный | Президентские состязания | Лицей №28 Арена Марий Эл | 6 чел. | 5 «Д» | 1 место | Косарев Д.В. |
| Муниципальный | Зарница - 2023 | Семеновская школа Лицей №28 , СОШ №29 | 14 чел. | 8 «Б» 9 «Б» | 4 место | Косарев Д.В. Михеев С.Н. |
| Республиканский | Легкоатлетическая эстафета 2023 | По улицам города | 14 чел. | 7-11 класс | 3 место | Крещенов В.В., Горбатушков А.А. Косарев Д.В. |

Военно-патриотический клуб «Икар»

Начал свою работу в 2007 году. Клуб имеет утвержденное положение, программу. (Типовое положение о военно-патриотическом клубе «Икар». Утверждено Директором МБОУ «СОШ №21 с.Семёновка г.Йошкар-Олы» Ю.Д. Антроповым 17.09.2014г.)

Цель: Разработка комплекса педагогических условий для содействия патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, формирование и совершенствование его личностных качеств.

Задачи:

- формирование у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма;
- привлечение внимания к героическому и историческому прошлому России;
- пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование у подростков активной жизненной позиции.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними. Использование материалов сайта [Юные инспекторы движения :: Официальный сайт \(xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai\)](http://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai)

Отряд ЮИД активно принимает участие во Всероссийских акциях, флешмобах.

Так, за 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

Сентябрь 2022г. активистами отряда ЮИД под руководством инспектора ГИБДД была организована акция, в рамках которой проведена профилактическая работа, как с водителями автотранспорта, так и с пешеходами с вручением наглядной агитации о недопустимости проезда на запрещающий сигнал светофора и других правил безопасности дорожного движения.

С 5 по 9 сентября организован «Родительский патруль»

9 сентября 2022г. была проведена линейка для обучающихся 1-2 классов, направленная на предупреждение дорожного травматизма, с участием инспектора ГИБДД.

Она напомнила школьникам основные правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Отряд ЮИД из числа обучающихся 4Г класса тоже выступили перед младшими школьниками под девизом «Мы - за безопасность дорожного движения!»

С 1 по 17 сентября 2022 года было организовано проведение профилактической акции «Внимание – дети!», посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

Цель акции: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье.

В рамках акции были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. С учащимися проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Знай и выполняй ПДД», «Азбука безопасности» и другие. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Для них также был организован просмотр мультфильмов по основам безопасности.

С 1 по 27 ноября 2022г ученики 1-9 классов приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги -2022»

18 ноября 2022г. юные инспекторы дорожного движения присоединились к Всероссийской акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП.

В рамках акции ребята подготовили флешмоб «Чтобы не было ДТП», призывающий всех участников дорожного движения, быть вежливыми на дороге. Также в преддверии памятной даты были подготовлены и розданы памятки с информацией об истории и целях проводимой акции.

23 декабря 2022г. перед зимними каникулами в рамках Акции «Внимание, каникулы» юные инспекторы дорожного движения вручили младшим друзьям памятки о безопасном поведении на дорогах.

17 февраля 2023г. была проведена профилактическая акция «Засветись, стань ярче!» для обучающихся 2 смены совместно с сотрудниками ОГИБДД. Цель акции - привлечение внимания участников дорожного движения к поведению детей на пешеходных переходах, проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, а также пропаганде ношения на одежде световозвращающих элементов в темное время суток. В рамках акции ЮИДовцы раздавали памятки с тематической информацией и световозвращающие наклейки.

21 апреля 2023 года команда ЮИД приняла активное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2023».

Результаты: 2 место в 44-м городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023», создание видеоролика по безопасности дорожного движения «Я и дорога», участие в Городском конкурсе педагогов на лучшую методическую разработку по повышению безопасности дорожного движения (Классный час «Соблюдай ПДД» – сертификат участника)

Дружина юных пожарных «Агенты - 01» (ДЮП)

Это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

| | | |
|---|--|-----------------|
| 1 | Конкурс «Лучшая дружина юных пожарных (муниципальный этап) | Грамота 1 место |
| 2 | Республиканском этапе Всероссийского конкурса " Юный пожарный" | 2 место |

Школьное лесничество

Воспитательная задача школьного лесничества заключается в частом общении ребят с лесом, что воспитывает любовь к живой природе. В свободное от занятий время ребята изучают жизнь растений, животных и птиц. Юные лесоводы оформляют стенды, участвуют в конкурсах и мероприятиях отражающие лесную тематику.

- 1.Республиканский фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы" (1 место)
- 2.Сертификат участника Республиканского юниорского лесного конкурса «Подрост»
- 3.Республиканский конкурс Лесфильм (1 место)
- 4.Всероссийский этап "Праздник эколят-молодых защитников природы (лауреат)
5. Республиканский конкурс «Елочка, живи!» .В номинации «Новогодняя красавица» (2 место)
6. Республиканский конкурса «Защитим лес!». Сертификаты участников
7. Фестиваль «Юных Лесоводов» (1 апреля 2023)
8. Участие в научно- практическом клубе «Зеленый дом» (март-апрель, 8 занятий)
9. Конкурс на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Профильная тематическая смена для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост», реализуемой на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (6 членов школьного лесничества)
- 10 Акция «Сад - связь поколений» (19 мая 2023)

Несомненно, высокие результаты ребят - это взаимодействие школы и семьи, взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Немаловажной задачей созданного школьного лесничества является профессиональная ориентация. Не исключено, что среди членов школьного лесничества сформируются будущие труженики лесного хозяйства.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 21 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Родительский патруль

- Родительский контроль за организацией горячего питания

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в ГБОУ СОШ № 21 существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвовали в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;

- участвовали в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;

- участвовали в мероприятиях экологической и духовно-нравственной направленности.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Приоритетные направления профориентационной работы в ОУ

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);

- профессиональная диагностика;

- профессиональная консультация;

- профессиональная адаптация.

Цель профориентационной работы в школе - усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Пути реализации

- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с бывшими учащимися учреждения образования;
- оборудованье уголка профориентации;
- проведение конкурсов по профориентации;
- Дни и Недели открытых дверей, экскурсии в учреждения.

| № п/п | Дата проведения | Название мероприятия | Место проведения | Анонс мероприятия | Название учреждений-участников мероприятия | Количество участников |
|---|-----------------|--|------------------|--|--|-----------------------|
| I. Работа с педагогическими кадрами. | | | | | | |
| 1. | 30.08.2022 | Выступление на педсовете | МБОУ СОШ №21 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, Планирование работы на 2022-2023 учебный год | Педагоги, классные руководители 1-11 классов | 45 |
| 2 | 13.09.2021 | Совещание | МБОУ СОШ №21 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | Педагоги, классные руководители 1-11 классов | 43 |
| 3 | 14.09.2022 | Вебинар по теме «Особенности участия общеобразовательных организаций в проекте «Билет в будущее» в 2022 году». | онлайн | «О реализации проекта по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2022 году в Республики Марий Эл» | ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «РМЦ РК» | 1 |
| 4 | Февраль-март | Совещание | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с графиком открытых дверей СУЗов и ВУЗов | классные руководители 8-11 классов | 12 |
| 5 | Апрель-май | Регистрация на платформе Всероссийского проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»: | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с проектом «Билет в будущее» | классные руководители 6,7,8,9 классов | 4 |
| II. Работа с родителями | | | | | | |
| 1. | 8.09.2 | Общешкольное | МБОУ | Выступление представителей | 9,11 классы | 132 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|---------------------------------------|-----|
| | 022 | родительское собрание | СОШ №21 | МарГУ | | |
| 2 | 10 и 11 сентября 2022 года | Всероссийский форум “Поступление на Информационные технологии от выбора профессии до подачи документов” | онлайн | Образовательный центр Geekz при поддержке представителей ведущих вузов страны | для родителей и учеников 9-11-классов | 6 |
| 3 | 22.12.2022 г. | Родительское собрание «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» | МБОУ СОШ №21 | Когда ребёнок видит себя в мечтах представителем той или иной профессии, он мысленно примеряет её на себя. Важными сведениями для них оказываются сведения о профессиональной деятельности родителей, родных – их рассказы о том, как они выбирали профессию, какие при этом испытывали трудности, на что обращали внимание. Но дети и родители различны и не стоит пытаться реализовать свою мечту через ребёнка. Важно понять, принять свое ребёнка, как отдельного человека с его особенностями и способностями. | 1-4 | 428 |
| 4 | 22.12.2022 | “Как школьнику выбрать будущую профессию: тесты на профориентацию и советы родителям” https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-professiyu-shkolniku | МБОУ СОШ №21 | Методы подбора специальности, что нужно учитывать и как может помочь тестирование на профориентацию. | 8 классы | 109 |
| 5 | Январь-февраль | Онлайн-показ Презентация ПГТУ | Размещены в социальных сетях в чатах классов. | Презентация содержит информацию для старшеклассников - абитуриентов 2023 года - и их родителей. | 11 класс | 46 |
| 6 | 25.01.2023 | Дискуссия «Профориентация : задача учителя или родителя?» https://yandex.ru/video/preview/15135735032272161994 | МБОУ СОШ №21 | видеодискуссия | 9 классы | 92 |
| 7 | Март, 2023 | «Мотивация школьника - путь | МБОУ СОШ №21 | Родительское собрание | 5-8,10 классы | 417 |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--------------|--|--------------|----|
| | | успеха в образовании» | | | | |
| 8 | 07.04.21 | Родительское собрание на тему: «Будущие профессии» Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ | МБОУ СОШ №21 | Обсуждение с родителями, кем хотят стать их дети. Куда намерены пойти после 9, 11 класса. | 9, 11 классы | 94 |
| 9 | май | «Основы профессионального самоопределения» | МБОУ СОШ №21 | Дать родителям представление об основах профессионального самоопределения; скорректировать профессиональные предпочтения и учащихся, и родителей; содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьников. | 8-11 | |

III. Работа с учащимися

| № п/п | Дата проведения | Название мероприятия | Место проведения | Анонс мероприятия | Название учреждений-участников мероприятия | Количество участников |
|-------|-----------------|--|--|--|--|-----------------------|
| 1 | Сентябрь | Беседа “Труд людей осенью”. Профессии сельского хозяйства | МБОУ СОШ №21 | Цель познакомить детей с профессией фермер, доярка. | 1 классы | 162 |
| 2 | 27.09.2022 | Открытый онлайн-урок «Современная анимация в России. Мультивселенная» | МБОУ СОШ №21 | Онлайн урок по профориентации | СОШ №21 | 26 |
| 3 | 03.10.2022 | Беседа «Профессии моих родителей» | МБОУ СОШ №21 | Закрепить знания детей о профессиях людей | 2-4 классы | 423 |
| 4 | 13.10.2022 | Классный час «Формула успеха – труд по призванию» | МБОУ СОШ №21 | Познакомить учащихся с различными выдающимися людьми и их собственными «секретами успеха». | 5 классы | 138 |
| 5 | Октябрь 2022 | Республиканский фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы" | Детский эколого-биологический центр ЭКОСТАНЦИЯ | Формирование у детей знаний по профессии ЭКОЛОГ | Отряд школы Экоспектр | 5 |

| | | | | | | |
|----|------------|---|-----------------------|--|----------------------------------|-----|
| 6 | Октябрь | Выход в сельскую библиотеку «С книгой легче жить на свете» | В сельской библиотеке | Знакомство со школьной библиотекой «Здравствуй, храм книг! Я имею право на чтение». Знакомство с профессией библиотекарь. | Сельская библиотека с. Семеновка | 60 |
| 7 | 23.11.2022 | Практикум «Как изучить свои способности» | МБОУ СОШ №21 | Ребятам было предложено ответить на вопросы теста, предоставлены рекомендации, которые помогут отыскать самые глубокие зарытые таланты. | СОШ № 21 | 25 |
| 8 | 25.11.2022 | Классный час «День матери. Презентация о женщинах интересных профессий, матерях-героинях» | МБОУ СОШ №21 | Классный час по профориентации | 5 классы | 140 |
| 9 | 15.11.2022 | Внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий» | МБОУ СОШ №21 | На ярмарке ребята встретились с разными профессиями, вспомнили, что о них знают и поделились своими знаниями с другими ребятами, а кто-то услышал что-то новое, неизвестное, участвовали в весёлых играх и викторинах, а самые активны получили фишки-купоны, на которые в конце занятия они «купили» для себя понравившуюся профессию, ту, о которой им хотелось узнать побольше. Дети работали в парах, поэтому, от каждого зависело, сколько купонов заработает пара. | 1в | 34 |
| 10 | 13.12.2022 | «Киноурок» «С Новым годом, Раиса Родионовна!» | МБОУ СОШ №21 | Беседа о профессии учителя | 4 классы | 154 |
| 11 | декабрь | Мой папа - плотник. | Урок-проект | Помощник мастера. Изготовление поделки «Инструменты» | 1Д | 30 |
| 12 | 19.01.2023 | Защита проектов «Кем я хочу стать» | МБОУ СОШ №21 | Ребята рассказывали о выбранных профессиях, чем она им нравится, что они должны сделать, чтобы стать хорошим специалистом в данной области. | 3 классы | 123 |
| 13 | Январь | Мастер-класс по росписи имбирных пряников. | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с профессией кондитер. | 1А, 3А, 3В, 4Б | 120 |
| 14 | 02.02.2023 | Участие в «Уроке цифры» | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с профессией метеоролога | 4Г | 32 |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|------------------------------|---|--------------|---------|
| 15 | 02.02.2023 | Конкурс «Город мастеров». | Муниципальный | Номинация «Профессий много в мире есть...» | Школы города | 1 |
| 16 | 13.02.2023 | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!» | МБОУ СОШ №21 | Стимулирование учащихся на профессиональное самоопределение в воинском деле | кадеты | 154 |
| 17 | Февраль | Телеурок “На животноводческой ферме” | МБОУ СОШ №21 | Профессия ветеринар, доярка. | 5г | 28 чел. |
| 18 | Февраль | Профессия иллюстратор | МБОУ СОШ №21 | Проводили работники Национальной галереи | 1-4 классы | 613 |
| 19 | В течение года | Мастер-класс. Школа Шоколате | Музей шоколада г. Йошкар-Ола | Кондитер - самая сладкая профессия. Изготовление шоколада. | | |
| 20 | 16.02.2023 | Фильм Профессии Будущего: КЕМ МНЕ СТАТЬ? | МБОУ СОШ №21 | https://yandex.ru/video/preview/14862045310509217549 | 8-9 классы | 212 |
| 21 | 18.02.2023 | Проект «Эта служба и опасна и трудна...» | МБОУ СОШ №21, | Углубление знаний о профессиях, стоящих на страже жизни и здоровья населения. | 2а класс | 32 |
| 22 | 21.02.2023 | Урок по обществознанию “Предпринимательская деятельность” - я и бизнес | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с отличительными чертами предпринимательской деятельности; Объяснение понятий : предпринимательство, фирма, товарищество; роль малых предприятий в экономике страны | 8 классы | 112 |
| 23 | Март | Поэт - профессия или призвание | МБОУ СОШ №21 | Встреча с молодым писателем Архиповой К.А. Мастер-класс журнал «Кесе-солнышко» «Открывая дверь добру». Профессия писатель. | 6 классы | 30 |
| 24 | Март | Квиз "Вне рамок" от ФАБРИКА Предпринимательства | МБОУ СОШ №21 | Игра по предпринимательству | 76 | 30 |
| 25 | 19.03.2023 | Творческая встреча с автором марийских сказок и загадок Рычковым Ю.А. | МБОУ СОШ №21, | Знакомство детей с профессией писателя-поэта, изучившего историю марийского народного творчества и воплотившего его героев в своих произведениях. | 2 а класс | 190 |
| 26 | 25.03.2023 | XI Поволжский научно-образовательный форум «Мой первый шаг в науку» | Региональный | | ПГТУ | 7 |
| 27 | 28.03.2023 | Фильм Фармация. Твоё будущее? | МБОУ СОШ №21 | https://yandex.ru/video/preview/12238602412409173039 | 9 классы | 100 |
| 28 | 28.03.2023 | тестирование | МБОУ СОШ №21 | https://careertest.ru/tests/ | 8-11 классы | 283 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----------------------------|---|----------------------|--------|
| 29 | 11.04.2023 | Классный час «Всякая вещь трудом создана» | МБОУ СОШ №21 | Закрепление и систематизация знания детей о профессиях. Беседа о важности труда в любой профессиональной деятельности. | СОШ № 21 | 33 |
| 30 | 11.04.2023 | Проект «Промышленность нашего края» | МБОУ СОШ №21, | Знакомство с предприятиями нашей республики. | 2а класс | 32 |
| 31 | 11.04.2023 | Проект «Экономика нашего края» | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с экономикой родного края. | 3 в класс | 28 |
| 32 | Апрель | Подготовка к конкурсу рисунков. | МБОУ СОШ №21 | День космонавтики. Профессия космонавт. | Начальная школа | 613 |
| 33 | апрель | Здравствуйте «Ямде лий» | МБОУ СОШ №21 | Знакомство с профессиями редактора, журналиста и дизайнера детской газеты «Ямде лий» | 8Б | 30 |
| 34 | 28.04.2023 г. | «Не ошибись в выборе профессии» | МБОУ СОШ №21 | Встреча со студентами Колледжа Государственной и Муниципальной службы | 7 классы | 129 |
| 35 | Март 2023-май 2023 | Участие в научно-практическом клубе «Зелёный дом» в рамках проекта Программа «Я выращиваю лес». | ПГТУ | Лекции, практические занятия | 7В | 12 |
| 36 | Проектория «Шоу профессий» | | | | | |
| | 13.09.2022 | "Художник-аниматор" | Проектория «Шоу профессий» | Проект, который в формате ярких видеороликов рассказывает о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах. | Ученики МБОУ СОШ №21 | Отчеты |
| | 16.09.2022 | Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 20.09.2022 | Графический дизайн | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 23.09.2022 | Открытый онлайн-урок «Я дизайнер, я так вижу : о реализации в профессии от успешных востребованных дизайнеров» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 28.09.2022 | "Электроника" | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 30.09.2022 | «Схема успеха» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 7.10.2022 | Компетенция Аграрномия | Проектория «Шоу профессий» | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|-------------|------|
| | 21.10.2022 | «Можно в IT? О значении современных веб-технологий в жизни каждого человека» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 8.11.2022 | «Сухое строительство и штукатурные работы» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 11.11.2022 | Строители будущего | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 23.11.2022 | «Море по колено» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 02.12.2022 | «Профессиональный взлет» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 09.12.2022 | «И пазл сложится: школьникам и студентам- о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 20.03.2023 | Всероссийский открытый урок «Инженеры 2.0» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 23.04.2023 | Всероссийский открытый урок «Моя профессия- моя история» | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| | 18.05.2023 | Нить разговора. Швейная промышленность. | Проектория «Шоу профессий» | | | |
| 37 | Знакомство с профессиями на занятиях по функциональной грамотности | | | | | |
| | 22.02.23 15.03.23 26.04.23 03.05.23 | Делаем ремонт Страхование Поход в кино Отправляемся в путешествие | МБОУ СОШ №21 | Функциональная грамотность в профориентации обучающихся – способность выпускника профессионально самоопределится с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах в быстроизменяющихся экономических условиях. | 5-11 | 650 |
| 38 | Знакомство с различными видами профессии на уроках цикла «Разговоры о важном» | | | | | |
| | 19.09.2022 | Мечтаю летать | МБОУ СОШ №21 | профессии летчика, конструктора, космонавта | 1-11 классы | 1342 |
| | 26.09.2022 | «Я хочу увидеть музыку» | МБОУ СОШ №21 | профессии музыканта, композитора | 1-11 классы | 1342 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|------------------|------|
| | 10.10.2022 | Яснополянская школа и ее учитель | МБОУ СОШ №21 | Дать представление о значении образования | 1-11 классы | 1342 |
| | 13.02.2023 | День российской науки | МБОУ СОШ №21 | Воспитание у обучающихся интереса к науке, уважения к людям науки и их достижениям, формирование понимания значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей. | 1-11 классы | 1342 |
| | 17.02.2023 | Есть такая профессия – Родину защищать | МБОУ СОШ №21 | Формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы | 1-11 классы | 1342 |
| | 27.03.2023 | Я иду ... в театр | МБОУ СОШ №21 | Уважение к профессиональному труду актёров; желание участвовать в творческой деятельности | 1-11 классы | 1342 |
| | 03.04.2023 | День Космонавтики. Мы первые. | МБОУ СОШ №21 | Воспитание у обучающихся интереса к достижениям нашей страны в области космических исследований, формирование интереса к областям знаний, связанных с космосом, понимания значимости труда людей, связанных с изучением космоса. | 1-11 классы | 1342 |
| | 24.04.2023 | День труда. Мужественные профессии | МБОУ СОШ №21 | Расширение представление о значении труда в жизни общества, о профессиях; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда. | 1-11 классы | 1342 |
| 39 | Плановая работа в 9 и 11 классах | | | | | |
| | 5.09 | Вводное занятие по внеурочной деятельности «В мире современных профессий» | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| | 12.09 | Самооценка и уровень притязания | МБОУ СОШ №21 | Рассказ | Выпускные классы | 147 |
| | 26.09 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | МБОУ СОШ №21 | Тестирование | Выпускные классы | 147 |
| | 03.10 | Стресс и тревожность | МБОУ СОШ №21 | Ролевая игра | Выпускные классы | 147 |
| | 10.10 | Определение типа мышления | МБОУ СОШ №21 | Анкетирование | Выпускные классы | 147 |

| | | | | | |
|-------|---|--------------|--|------------------|-----|
| 17.10 | Внимание и память | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 24.10 | Уровень внутренней свободы | МБОУ СОШ №21 | Рассказ | Выпускные классы | 147 |
| 07.11 | Классификация профессий. | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 14.11 | Признаки профессии. | МБОУ СОШ №21 | Тестирование | Выпускные классы | 147 |
| 21.11 | Определение типа будущей профессии. | МБОУ СОШ №21 | Психолого-педагогическое тестирование | Выпускные классы | 147 |
| 28.11 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 05.12 | Интересы и склонности в выборе профессии. | МБОУ СОШ №21 | Встреча с психологом школы | Выпускные классы | 147 |
| 12.12 | Определение профессионального типа личности | МБОУ СОШ №21 | Анкетирование | Выпускные классы | 147 |
| 19.12 | Профессионально важные качества | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 26.12 | Профессия и здоровье. | МБОУ СОШ №21 | Встреча с медсестрой школы, просмотр видеоролика о ЗОЖ | Выпускные классы | 147 |
| 16.01 | Способности общие и специальные. | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 23.01 | Способности к практическим видам деятельности | МБОУ СОШ №21 | Анкетирование | Выпускные классы | 147 |
| 30.01 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 06.02 | Способности к профессиям социального типа | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 13.02 | Способности к офисным видам деятельности | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 20.02 | Способности к предпринимательской деятельности | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 27.02 | Артистические способности | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 06.03 | Уровни профессиональной пригодности | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 13.03 | Мои способности | МБОУ СОШ №21 | Анкетирование | Выпускные классы | 147 |
| 20.03 | Мотивы и | МБОУ | Рассказ | Выпускные | 147 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--------------|-----------------|------------------|-----|
| | | потребности | СОШ №21 | | классы | |
| 03.04 | | Ошибки в выборе профессии | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 10.04 | | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | МБОУ СОШ №21 | Просмотр фильма | Выпускные классы | 147 |
| 17.04 | | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 24.04 | | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | МБОУ СОШ №21 | Беседа | Выпускные классы | 147 |
| 15.05 | | Навыки самопрезентации | МБОУ СОШ №21 | Тестирование | Выпускные классы | 147 |
| | | Навыки самопрезентации. Резюме. | МБОУ СОШ №21 | | Выпускные классы | 147 |
| | | Стратегия выбора профессии | МБОУ СОШ №21 | | Выпускные классы | 147 |
| 22.05 | | «Моя будущая профессия» | МБОУ СОШ №21 | Защита проектов | Выпускные классы | 147 |

IV. Взаимодействие в социуме (экскурсии, Дни открытых дверей, посещение выставок и т.д.)

| | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|---|---|---|---------|
| 1 | 1.09.2022 | Экскурсия в театр кукол | Кукольный театр | Ребята узнали, как и кто трудятся над созданием прекрасных спектаклей в театре. Познакомились с театральными профессиями. | 2в | 25 чел. |
| 2 | 16 сентября | Экскурсия | Мемориальный комплекс лётчика-космонавта СССР А. Г. Николаева научно-технический музей истории трактора | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3089 | 8Б | 25 |
| 3 | Сентябрь 2022 | Знакомство с профессиями КФУ | КФУ | | 11 а | 18 |
| 4 | 21.09.2022 | Выставка «От увлечения к профессии» | Музей декоративно-прикладного искусства | Ребятам показали работы мастеров, кот. свои хобби превратили в профессию. | Музей декоративно-прикладного искусства | 32 |
| 5 | 6 октября | Мастер-класс "Калейдоскоп профессий" | «Йошкар-Олинский техникум сервисных | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3228 | ЙОТСТ | 27 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|------------|----|
| | | | технологий » | | | |
| 6 | 9.10.2 022 | Экскурсионная поездка в г.Иннополис | Респ. Татарстан, г.Иннополис | Знакомство с IT профессиями | 6г | 30 |
| 7 | 15.10. 2022 | Мастер-класс. | Колледж сервисных технологий | | Девочки 6Д | 12 |
| 8 | Октяб рь 2022 | Беседа с представителем из ФСБ | СОШ №21 | | 11а,б | 46 |
| 9 | Октяб рь 2022 | Шоу профессий | Онлайн | | 11 а | 9 |
| 10 | 22.11. 2022 | Беседа с представителем из института iSpring | СОШ №21 | | 11 а | 20 |
| 11 | 19- 20.11 2022 | Учеба в институте iSpring | институт | | 11а, б | 10 |
| 12 | Нояб рь 2022 | «День открытых дверей в ПГТУ» | ПГТУ | | 11 а, б | 7 |
| 13 | 27.11 | «День открытых дверей в iSpring» | институт | | 11 а,7 | 12 |
| 14 | 2022 | Шоу профессий» | Онлайн | | 11 а | 7 |
| 15 | 22.11. 2022 | Экскурсия в музей УФСБ | | | 6В | 20 |
| 16 | 02.12. 2022 | Шоу профессий : Профессиональны й взлет | | | | 3 |
| 17 | 08.12. 2022 | Экскурсия в ТТК | | | | 5 |
| 18 | 2.12.2 022 | Мастер- класс по самбо (знакомство с профессией тренера и спортсмена) | УОР | | 4В | 32 |
| 19 | 8.12. 2022 | Знакомство с творчеством великих художников. Русский музей. Санкт-Петербург | Националь ная художестве нная галерея | | 3В | 32 |
| 20 | 31 январ я | Экскурсия | МВД | https://vk.com/mvd12ru?w=wall-60785039_7475 | МВД | 27 |
| 21 | 20.02. 2023 | Посещение музея спорта. Знакомство с известными спортсменами - уроженцами марийского края | Ледовый дворец Марий Эл | | 5Д | 32 |
| 22 | 21.02. 2022 | Тестирование с представителями | МБОУ СОШ №21 | | 9 классы | 84 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|----|
| | | «Центра занятости» | | | | |
| 23 | Февраль 2023 | Посещение парашютного клуба | деревня Большой Шаплак, 1А, Большой Шаплак | Знакомство с парашютным спортом | 5Д | 25 |
| 24 | 6.02. 2023 | Экскурсия в музей Верховного суда РМЭ | Здание Верховного суда РМЭ | профессия судьи | | 23 |
| 25 | 08.02. 2022 | День открытых дверей в университете. Знакомство с профессиями | Марийский государственный университет | | | 17 |
| 26 | Март 2023 | Встреча с Надеждой Александровной | Поволжский государственный технологический университет | «Исследование биометрических параметров желудей в зависимости от географических районов» | | 5 |
| 27 | март | День открытых дверей | МБОУ СОШ №21 | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительное - промышленный техникум» | 5 |
| 28 | Март 2023 | Встреча с инженерами по охране и защите леса Пригородного лесничества: Шакирзянов Васил Камилович и Журавлева Анна Владиславовна | МБОУ «СОШ №21 с. Семёновки г. Йошкар-Олы» | «Исследование биометрических параметров желудей в зависимости от географических районов» | 7В | 7 |
| 29 | 12.03. 2023г | - Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, поселка, района ПРО-туризм» | г.Москва | | Румянцева У. - участие | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|---------|
| 30 | 18.03.2023 | День кластера «ВДОХ» – вдохновись искусством | ГБПОУ РМЭ «Колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» | профорientация | | 2 |
| 31 | 22.03.23 г. | Экскурсия в театр им. М. Шкетана «Закулисье театра» | Театр им. М. Шкетана | Ребята узнали, как и кто трудятся над созданием прекрасных спектаклей в театре. Познакомились с театральными профессиями. | Театр им. М. Шкетана | 25 чел. |
| 32 | 23.03.2023 | 23 марта. игра "Окно в мир профессий". | Библиотека -филиал №25 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» | https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_3885 | Библиотека-филиал №25 МБУК «ЦБС г.Йошкар-Олы» | 27 |
| 33 | 03.04.2023 | Онлайн – экскурсия | КГиМС | | 9Б | 24 |
| 34 | 04.04.2023 | «3D модельер-профессия будущего» (Мастерская «Цифровой модельер») | ГБПОУ Республик и Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных | профорientация | «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий | 26 |
| 35 | 06.04.23 | История появления денег. Кто работает в банке? Кто такие инкассаторы? | Музей Банка | | | 32 |
| 36 | 06.04. | Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Республики Марий Эл | Автономная некоммерческая профессиональная организация «Колледж государственной и муниципальной службы» Филиал в городе Йошкар-Ола | Презентация профессии с применением специального оборудования «Безопасность и Антитеррористическая Защищенность» | 9В | 19 |
| 37 | Апрель 2023 | Встреча с Мифтаховым Тимуром Фаритовичем – | Учебно-опытный лесхоз Волгатеха | Ознакомление с тракторами Harvester и Harvard Важность своевременной уборки сгоревшего леса. | 7В | 12 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|---------|
| | | главный лесничий Учебно-опытного лесхоза Волгатеха | | | | |
| 38 | Апрель 2023 | Экскурсия в Лесной питомник ООО "ЛХП Таволга | Лесной питомник ООО "ЛХП Таволга | Ознакомление с саженцами хвойных деревьев | 7В | 12 |
| 39 | 10.04. 2023 | Знакомство с проектом «Крылья РОСТЕХА» для поступающих в ВУЗы | Онлайн | | 11 а | 6 |
| 40 | 8.04.2 023 | День открытых дверей. МарГУ. Педагогический институт. | МарГУ | | 11 а | 13 |
| 41 | 23.04. 2023 | «День открытых дверей в ПГТУ» | ПГТУ | | 11 а | 2 |
| 42 | Апрель 2023 | Беседа с представителем Краснодарского военного института | СОШ №21 | | 11 а | 18 |
| 43 | 17- 21.04. 2023 | Сборы | Авангард | Знакомство с военной службой | 10 | 12 |
| 44 | 22.04. 2023 | Посещение Дня открытых дверей в КГиМС | КГиМС | | 9Б | 9 |
| 45 | 23.04. 2023 | День открытых дверей | ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский медколлед ж» | профорентация | ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский медколледж» | 26 |
| 46 | 23.04. 2023 | День открытых дверей Волготеха | Волготех, главный корпус пл. Ленина | Вертушки по институтам и факультетам | 11 | 9 |
| 47 | 23.04. 2023 | День открытых дверей в медколледже | Медколлед ж | Условия приема, знакомство с учебным заведением | 9 | 7 |
| 48 | 29.04. 2023 | День открытых дверей. Историко- филологический факультет | Марийский государств енный университе т | | 11 а, б | 4 |
| 49 | 26.04. 2023 | Выставка «Большая Волга» | Националь ная художестве нная галерея | Данная экспозиция знакомит детей с творческими работами художников Поволжья | Национальная художественн ая галерея | 25 чел. |
| 50 | Май | Выход в галерею на выставку «Путь длиною в | Националь ная художестве | | МБОУ «СОШ №21» | 32 чел. |

| | | | | | | |
|----|------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|
| | | век». Профессия экскурсовод. | нная галерея. | | | |
| 51 | май | Все профессии нужны - все профессии важны. | Экскурсия Ботанический сад | Знакомство с профессиями агроном, биолог, дизайнер, озеленитель.... | 6Б | 30 |
| 52 | 18.05.2023 | Беседа с деканом стоматологического факультета | МОСИ | Профориентационная беседа | 10Б | 18 |
| 53 | 23.05.2023 | Выставка «Большая Волга» | Национальная художественная галерея | Данная экспозиция знакомит детей с творческими работами художников Поволжья | Национальная художественная галерея | 32 |

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

| дата | название | класс | Кол-во человек |
|----------|--|-----------|----------------|
| 1.09 | Театр кукол. Закулисье. | 1А | 25 |
| 1.09 | Экскурсия в музей Марийской сказки | 3б, 3Г | 24/27 |
| 1.09 | "Шоу мыльных пузырей" | 3 в | 29 |
| сентябрь | Поездка Казань | 11 а | 19 |
| 2.09 | спортивное мероприятие для 1 классов (УОР) | 1Б | 29 |
| 6.09 | Театрализованное представление «Наш друг – Светофор» | 1 классы | 150 |
| 22.09 | Выезд в Шойбулак на спортивно-пожарную площадку | 8Г | 8 |
| 9.10 | Экскурсионная поездка в г.Иннополис | 7Б | 33 |
| 15.09 | Обзорная экскурсия в г. Казань и Раифский монастырь | 5а | 20 |
| 16.09 | Библиотека с.Семёновка. "Борис Житков: моряк и писатель, влюбленный в жизнь. К 140-летию со дня рождения" | 3В | 29 |
| 25.09 | Анимационная программа " Тик-ток вечеринка" | 3В | 19 |
| октябрь | Экскурсия в пожарную часть | 2в | 30 |
| 6.10 | Образовательный фильм в 3Д «Невидимый мир» (актовый зал школы) | Нач.школа | 556 |
| 7.10 | УОР Мастер-класс по самбо. | Нач.школа | 92 |
| 7.10 | Экскурсия в Республиканский музей изо-ого искусства. Персональная выставка, посвященная 55-летию со дня рождения С.С. Алдушкина, заслуженного художника РМЭ. | 3 Д | 20 |
| 13.10 | Передвижная выставка "Вторая жизнь" (Национальная художественная галерея в 21 школе) | Нач.школа | 545 |
| 21.10 | Национальная художественная галерея. Посещение выставки «Путешествие русских художников» | 3б | 24 |
| 26.10 | Экскурсия в библиотеку и мастер класс «Закладка для книги» (Семёновская сельская библиотека) | 1Б | 29 |
| 28.10 | Экскурсия в сельскую библиотеку «С книгой легче жить на свете» | 1 Г | 29 |
| 28.10 | Мастер-класс по росписи футболок. | 1А, 1Б, | 138 |

| | | | |
|----------|---|------------|------|
| | | 3А, 3В | |
| 29.10 | Музей истории г. Чебоксары | 8а | 26 |
| 29.10 | Музей Космонавтики, респ. Чувашия | 8а | 26 |
| 31.10 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Вольный стрелок» | 5а | 23 |
| 04.11 | д.Федоскино «Мы все вместе» | 7г | 32 |
| 8.11 | Театр кукол «Весёлое путешествие» | 2 классы | 182 |
| 3.11 | Посещение кинотеатра «Петр 1: последний царь и первый император» | 7в | 20 |
| 15.11 | Передвижная выставка «Лапы, крылья и хвосты. Соседи по планете» | Нач.школа | 561 |
| 16.11 | Музей им. Евсеева. Девичьи посиделки. | 3А | 25 |
| 25.11 | Библиотека с.Семёновка - "Единственной маме на свете". | 3В | 28 |
| 30.11 | Посещение ТЮЗа «5:25», | 7в | 31 |
| 6.12 | Экскурсия в национальную художественную галерею «Путешествия русских художников» | 1Б | 30 |
| 4.12 | Балет «Щелкунчик» | 11 а | 5 |
| 9.12 | спектакль «Петр и Февронья» | 11 а | 19 |
| 22.12 | Поездка в национальную художественную галерею на новогоднее представление «Формула Нового года» | 1Б | 30 |
| 24.12 | Лазертаг. Прodelки Деда Мороза. | 3А | 25 |
| 25.12 | Новогоднее представление «Два клёна» (Русский драматический театр) | 3г | 22 |
| 28.12 | "Дело вкуса" - м-к по изготовлению пиццы | 3В | 28 |
| 29.12 | Новогоднее предсавление «В гостях у сказки» | 5а | 25 |
| 25.01 | Музей им. Евсеева. Музыкальные инструменты. | 3А | 25 |
| 6.02 | Экскурсия в музей Верховного суда РМЭ | 7Б | 23 |
| 08.02 | ДК им. 30-ти летия победы. Мюзикл «Летучий корабль» | 1Б, 4А | 60 |
| 14.02 | Творческая встреча с писателем Юрием Александровичем Рычковым | 3г | 25 |
| 16.02 | Передвижная выставка «Художник и книга» | Нач.школа | 566 |
| 18.02 | Выход в Ледовый Дворец | 7Б | 11 |
| 20.02 | Экскурсия в «Музей сыра» | 3 Д | 20 |
| 20.02 | Экскурсия в Музей спорта - экскурсия и квест –игра | 4В | 28 |
| 22.02 | "Роза ветров". Спортивно-познавательная программа "Во славу ратных дел" | 3В | |
| 4.03 | Посещение «Парашютного клуба» | 7в | 22 |
| 15.03 | ТЮЗ «Считаю до пяти» | 1,2 классы | 320 |
| 23.03 | мастер-класс «Шоколадная фабрика» | 1Б | 23 |
| Март | Поход в картинную галерею | 11А | 8 |
| 22.03 | Театр им. Шкетана. Закулисье. | 3А | 25 |
| 23.03 | Экскурсия «Закулисье» | 3г | 24 |
| 06.04 | Экскурсия в Музей банка . История появления денег. | 4В | 30 |
| 11-13.04 | Планетарий «Удивительная планета» | 1-11 | 1342 |
| 19.04 | Передвижная выставка «О доблестях, о подвиге, о славе» | Нач.школа | 573 |
| 24.04 | Выставка "Япония. Талант! Вдохновение! Мастерство!" | 1Б | 25 |
| 25.04 | Библиотека с.Семёновка "Животные - герои ВОВ" | 3В | 26 |
| 16.05 | Экскурсия в Национальную художественную галерею. Выставка «Путь длиною в век» | 3 Д | 22 |
| 19-25.05 | Экскурсия в Ботанический сад | 1 Г, 3Б | 32 |
| 22.05 | Экскурсия в спортивно-туристическом клубе «Чудо-кони | 1Б | 29 |

| | | | |
|--------|---|-----|----|
| 24.05 | Экскурсия в редакцию газеты «Ямде лий» | 1 Г | 33 |
| 24.05 | Образовательная программа «Мы строим дом» (Республиканский музей имени Т.Евсеева) | 3г | 26 |
| 24.05 | Знаменский ДК «Шурши –шоу» | 4В | 30 |
| 26.05 | Студия "Компот-Бегемот" - М-к по приготовлению мороженого | 3В | 24 |
| 26.05 | Мастер класс «Фабрика шоколада» | 3г | 27 |
| 27.06 | Посещение спортивно-туристического клуба «ЧУДО-КОНИ» | 7в | 25 |
| 27.05 | Спортивно-развлекательное мероприятие в «Золотом фазане» | 5а | 24 |
| 30.05. | «Шереметьевский замок» | 7г | 29 |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

1. Правила поведения в социальных сетях
2. Осторожно – лёд.
3. Правила пожарной безопасности
4. Правила дорожного движения

Ключевые мероприятия направления:

- ✓ 2.09 «Помоги собраться в школу»
- ✓ 6.10 «Без срока давности»
- ✓ 17.10 «Письмо солдату»
- ✓ 31.10 «Безопасность глазами детей»
- ✓ 23.11 «Молодежь против наркотиков»
- ✓ Ноябрь - Спектакль «5.25» для 6-8 классов

- ✓ «Под крылом священной птицы»
- ✓ Коллаж «Мы разные – в этом наше богатство»
- ✓ 16.03 «Безопасный интернет»
- ✓ «Своих не бросаем. Быть добру»
- ✓ в течение года «Уроки трезвости»
- ✓ июнь «Дети детям»

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция «Безопасное окно»
- Индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- Профилактические беседы инспектора ОПДН №3 Поповой А.В.

17 февраля 2023 в МБОУ СОШ №21 встреча с Санниковой Екатериной Николаевной, специалистом по профилактике ГБОУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» по теме «Вред электронных сигарет»

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Школьный музей»

| Дата | Название мероприятия | Место проведения | Целевая аудитория | Кол-во участников | Результат |
|--------------|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Октябрь 2022 | Всероссийский конкурс школьных музеев РФ | г. Москва | Школьные музей ОУ РФ | 1 | 2 место |
| Апрель 2023 | Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации | г. Екатеринбург | Школьные музей ОУ РФ | 1 | 1 место |
| Май 2023 | Республиканский конкурс профессионального мастерства музейных работников Республики Марий Эл | г. Йошкар-Ола Национальный музей им. Т. Евсеева | Ведомственные и музеи ОУ | 1 | 1 место |
| Декабрь 2022 | Республиканский конкурс музеев образовательных организаций РМЭ 1.Номинация «Редкий экспонат» | г. Йошкар-Ола ДЮОЦ «Роза ветров» | Музеи ОУ | 1 | 2 место 2 место 2 место |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | 2. Номинация «Школьный музей в информационном пространстве» 3. Номинация «Один день из жизни музея» - декабрь 2022 | | | | |
| Апрель 2023 | II муниципальный фестиваль школьных музеев – апрель 2023 | Музей истории города Йошкар-Олы | Музеи ОУ | 1 | Лауреат |
| Ноябрь 2022 | Муниципальный конкурс чтецов, посвященный дню рождения РМЭ – ноябрь 2022 | УО | Обучающиеся ОУ | 2 | 1 место 3 место |
| Ноябрь 2022 | Республиканский конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край, родной» | Юношеская библиотека им. Колумба | обучающиеся школ республики | 2 | 3 место сертификат |
| декабрь 2022 | Муниципальная краеведческая олимпиада | Музей истории города Йошкар-Олы | Обучающиеся ОУ | 1 | 3 место |
| Ноябрь 2022 | Республиканская краеведческая олимпиада | ДЮЦ «Роза ветров» | обучающиеся школ республики | 2 | Дипломант (1 место – викторина; 1 место – атрибуция музейного предмета) |
| Ноябрь 2022 | Межрегиональная НПК учащихся и студентов «III Малые Евсеевские чтения» | Национальный музей им. Т. Евсеева | обучающиеся разных регионов | 1 | 1 место |
| Декабрь 2022 | Муниципальная краеведческая игра «Жемчужины Марий Эл» | ДЮЦ «Азимут» | Обучающиеся ОУ | 5 | сертификат |
| Декабрь 2022 | Муниципальный конкурс творческих работ «Страницы Книги Памяти» | Музей истории г. Йошкар-Олы | Обучающиеся ОУ | 1 | 3 место |
| Декабрь 2022 | Региональный конкурс «Красота Божьего мира», посвященный преподобному Сергию Радонежскому | Православный центр | Обучающиеся школ республики | 1 | 3 место |
| Декабрь 2022 | Муниципальный конкурс проектов к Дню письменности | Управление образования | Обучающиеся ОУ | 1 | 3 место |
| Январь 2023 | Республиканская викторина «Ямдeлий» газетым лаштыклен» - декабрь 2022 | Газета «Ямдeлий» | Обучающиеся школ республики | 1 | сертификат |
| Февраль 2023 | Конкурс сочинений к Дню родного языка «Язык – будущее народа» | Звениговский ОО | Обучающиеся школ республики | 1 | 1 место |
| Февраль 2023 | Муниципальный конкурс «Герой моего времени» - | Управление образования | Обучающиеся ОУ | 3 | 2 место 2 место |
| Февраль 2023 | Республиканская НПК «Моя страна – моя Россия» | МБОУ СОШ 21 | Обучающиеся школ республики | 1 | 2 место |
| Март 2023 | Конкурс краеведческих исследовательских работ «Край родной марийский» | ДЮЦ «Азимут» | Обучающиеся ОУ | 1 | 1 место |
| Март 2023 | Всероссийский творческий конкурс краеведческих | г. Москва | обучающиеся школ РФ | 1 | 3 место |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|
| | видеопроектов «Люди неба – 2023» | | | | |
| Март 2023 | Муниципальный конкурс видеороликов, посвященный Году педагога и наставника | ДЮЦ «Азимут» | Обучающиеся ОУ | 2 | 2 место 2 место |
| Март 2023 | Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу» | Православный центр | Обучающиеся школ республики | 1 | 3 место |
| Апрель 2023 | Республиканская эколого-краеведческая игра «Открой город заново» | ДЮЦ «Азимут» и Волгатех | Обучающиеся школ республики | 5 | 3 место |
| Май 2023 | Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью «За нравственный подвиг учителя» | Православный центр | Учителя школ | 1 | 1 место (региональный этап) |

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы). В центре любого модуля было яркое общее ключевое дело. Это позволяло создавать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Большой воспитательный потенциал выполнял школьный исторический музей. Профиль: музей трудовой и боевой славы. Дата открытия: 21 декабря 2007 года

Уголки:

Совхоз «Овощевод»: прошлое и настоящее

Мемориальный комплекс «Его подвиг бессмертен»

«Афганская война. Как это было»

"Чеченская война"

«Марийский край в годы ВОВ»

«История школы»

«История РМЭ»

«Этнокультурная мозаика»

«Землянка времен ВОВ»

Диорама «Ржевская битва»

Экспозиции:

«Игрушечные страсти»

«До чего дошел прогресс»

«Праздник масленица»

История пионерии

«За Родину, добро и справедливость»

«Купеческий Царевококшайск»

«Ах, Арбат, мой Арбат»

"Сталинградская битва. События. Факты. Люди"

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам участия в мероприятиях и диагностическом тестировании. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

В 2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 21» продолжают успешно реализовываться программы дополнительного образования. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содержат общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей.

Зачисление в объединения происходит через Навигатор дополнительного образования.

В 2023 году реализовалось 13 программ дополнительного образования по пяти направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое.

Программа «Колорит»
Программа «ЮИД»
Программа «ДЮП»
Программа «Юнармия»
Программа «Волонтеры»
Программа «Кадеты»
Программа «Вместе с РДШ»
Программа ШСК «Штурм»
Программа «Плавание»
Программа «Экологический калейдоскоп»
Программа «Вместе мы Россия»
Программа «Театральная студия «Ступени»
Программа «Аэробика»

Дополнительное образование детей, проводимое в нашей школе, удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого потенциала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2023 году к реализации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ №21 был привлечен 1 педагог дополнительного образования и учителя школы.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

6. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. Дети становились победителями и призерами городских, республиканских и региональных мероприятий.

Вывод:

В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов. В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально-педагогическое, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 1385 |
| | – начальная школа | 662 |
| | – основная школа | 640 |
| | – средняя школа | 83 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Окончили Школу с аттестатом с отличием | | |
| | – в основной школе | | 4 |
| | – в средней школе | | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022-2023 уч. году.

| класс | уч-ся на . 1 сент . | прибыли | выбыли | на конец года | подл аттест. | аттест | не аттест | успев на "5" | успев на "4" и "5" | всего на "5" и "4" | кач. % | всего неусп | неусп по 1 пр | неусп по 2 пр. | по 3 и более | успев. % | 1 оценка "3" |
|-------|---------------------|---------|--------|---------------|--------------|--------|-----------|--------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|---------------|----------------|--------------|----------|--------------|
| 1а | 34 | 1 | 2 | 33 | 33 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | |
| 1б | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | |
| 1в | 34 | 0 | 0 | 34 | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | |
| 1г | 32 | 1 | 0 | 33 | 33 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | |
| 1д | 30 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | |
| 1а-д | 162 | 3 | 3 | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 2а | 33 | 0 | 1 | 32 | 32 | 32 | 0 | 5 | 20 | 25 | 78,13% | 1 | 0 | 0 | 1 | 96,88% | 1 |
| 2б | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 0 | 19 | 19 | 59,38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 2 |
| 2в | 32 | 1 | 1 | 32 | 32 | 32 | 0 | 2 | 19 | 21 | 65,63% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 3 |
| 2г | 31 | 1 | 1 | 31 | 31 | 31 | 0 | 4 | 21 | 25 | 80,65% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 2д | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 | 31 | 0 | 1 | 15 | 16 | 51,61% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 3 |
| 2е | 31 | 1 | 2 | 30 | 30 | 30 | 0 | 2 | 17 | 19 | 63,33% | 1 | 1 | 0 | 0 | 96,67% | 0 |
| 2а-е | 190 | 3 | 5 | 188 | 188 | 188 | 0 | 14 | 111 | 125 | 66,49% | 2 | 1 | 0 | 1 | 98,94% | 10 |
| 3а | 26 | 0 | 1 | 25 | 25 | 25 | 0 | 2 | 16 | 18 | 72,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 3б | 24 | 1 | 1 | 24 | 24 | 24 | 0 | 2 | 13 | 15 | 62,50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 2 |
| 3в | 29 | 0 | 1 | 28 | 28 | 28 | 0 | 5 | 12 | 17 | 60,71% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 5 |
| 3г | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 0 | 3 | 16 | 19 | 70,37% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 3 |
| 3д | 23 | 1 | 1 | 23 | 23 | 23 | 0 | 0 | 17 | 17 | 73,91% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 2 |
| 3а-г | 129 | 2 | 4 | 127 | 127 | 127 | 0 | 12 | 74 | 86 | 67,72% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 13 |
| 4а | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 1 | 15 | 16 | 50,00% | 2 | 2 | 0 | 0 | 93,75% | 4 |
| 4б | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 4 | 13 | 17 | 53,13% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 4в | 33 | 0 | 0 | 33 | 33 | 33 | 0 | 1 | 16 | 17 | 51,52% | 1 | 1 | 0 | 0 | 96,97% | 0 |
| 4г | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 2 | 12 | 14 | 43,75% | 1 | 1 | 0 | 0 | 96,88% | 1 |
| 4д | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 3 | 17 | 20 | 62,50% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 4а-г | 161 | 0 | 0 | 161 | 161 | 161 | 0 | 11 | 73 | 84 | 52,17% | 4 | 4 | 0 | 0 | 97,52% | 5 |
| 1-4кл | 642 | 8 | 12 | 638 | 476 | 476 | 0 | 37 | 258 | 295 | 61,97% | 6 | 5 | 0 | 1 | 98,74% | 28 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», заметно вырос (в 2021-м был 57,7%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже увеличился - 5,8% (в 2021-2022 – 5,6%), что говорит о высоком качестве обученности обучающихся начальной школы.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022-2023 уч. году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7% процента (в 2022-м был 34,78%),

| класс | уч-ся на . 1 сент . | прибыли | выбыли | на конец года | подл аттест. | аттест | не аттест | успев на "5" | успев на "4"и "5" | всего на "5"и "4" | кач. % | всего неусп | неусп по 1 пр | неусп по 2 пр. | по 3 и более | успев. % | 1 оценка "3" |
|-------|---------------------|---------|--------|---------------|--------------|--------|-----------|--------------|-------------------|-------------------|--------|-------------|---------------|----------------|--------------|----------|--------------|
| 5а | 27 | 1 | 1 | 27 | 27 | 27 | 0 | 1 | 12 | 13 | 48,15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 2 |
| 5б | 28 | 0 | 0 | 28 | 28 | 28 | 0 | 1 | 9 | 10 | 35,71% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 4 |
| 5в | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 1 | 14 | 15 | 46,88% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 3 |
| 5г | 28 | 0 | 0 | 28 | 28 | 28 | 0 | 1 | 6 | 7 | 25,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 5д | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 | 0 | 2 | 15 | 17 | 65,38% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 3 |
| 5а-в | 141 | 1 | 1 | 141 | 141 | 141 | 0 | 6 | 56 | 62 | 43,97% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 12 |
| 6а | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 0 | 14 | 14 | 43,75% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 6б | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 0 | 6 | 6 | 18,75% | 2 | 0 | 0 | 2 | 93,75% | 4 |
| 6в | 32 | 0 | 1 | 31 | 31 | 31 | 0 | 0 | 8 | 8 | 25,81% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 6г | 32 | 0 | 1 | 31 | 31 | 31 | 0 | 3 | 14 | 17 | 54,84% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 6д | 31 | 1 | 1 | 31 | 31 | 31 | 0 | 0 | 5 | 5 | 16,13% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 2 |
| 6а-д | 159 | 1 | 3 | 157 | 157 | 157 | 0 | 3 | 47 | 50 | 31,85% | 2 | 0 | 0 | 2 | 98,73% | 7 |
| 7а | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 | 31 | 0 | 2 | 6 | 8 | 25,81% | 1 | 1 | 0 | 0 | 96,77% | 0 |
| 7б | 33 | 0 | 0 | 33 | 33 | 33 | 0 | 3 | 6 | 9 | 27,27% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 3 |
| 7в | 33 | 0 | 0 | 33 | 33 | 33 | 0 | 1 | 17 | 18 | 54,55% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 7г | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 | 0 | 1 | 9 | 10 | 31,25% | 2 | 0 | 1 | 1 | 93,75% | 1 |
| 7а-г | 129 | 0 | 0 | 129 | 129 | 129 | 0 | 7 | 38 | 45 | 34,88% | 3 | 1 | 1 | 1 | 97,67% | 4 |
| 8а | 29 | 0 | 0 | 29 | 29 | 29 | 0 | 1 | 9 | 10 | 34,48% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 8б | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 0 | 0 | 11 | 11 | 40,74% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 8в | 27 | 0 | 2 | 25 | 25 | 25 | 0 | 0 | 3 | 3 | 12,00% | 1 | 1 | 0 | 0 | 96,00% | 1 |
| 8г | 31 | 0 | 0 | 31 | 31 | 31 | 0 | 4 | 12 | 16 | 51,61% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 8а-г | 114 | 0 | 2 | 112 | 112 | 112 | 0 | 5 | 35 | 40 | 35,71% | 1 | 1 | 0 | 0 | 99,11% | 4 |
| 9а | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 | 0 | 1 | 7 | 8 | 30,77% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 2 |
| 9б | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 24 | 0 | 0 | 7 | 7 | 29,17% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 4 |
| 9в | 25 | 0 | 0 | 25 | 25 | 25 | 0 | 0 | 13 | 13 | 52,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 0 |
| 9г | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 | 0 | 2 | 6 | 8 | 30,77% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 1 |
| 9а-г | 101 | 0 | 0 | 101 | 101 | 101 | 0 | 3 | 33 | 36 | 35,64% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 7 |
| 5-9к | 644 | 2 | 6 | 640 | 640 | 640 | 0 | 24 | 209 | 233 | 36,41% | 6 | 2 | 1 | 3 | 99,06% | 34 |

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 году

| класс | уч-ся на . 1 сент . | прибыли | выбыли | на конец года | подл аттест. | аттест | не аттест | успев на "5" | успев на "4"и "5" | всего на "5"и "4" | кач. % | всего неусп | неусп по 1 пр | неусп по 2 пр. | по 3 и более | успев. % |
|-------|---------------------|---------|--------|---------------|--------------|--------|-----------|--------------|-------------------|-------------------|--------|-------------|---------------|----------------|--------------|----------|
|-------|---------------------|---------|--------|---------------|--------------|--------|-----------|--------------|-------------------|-------------------|--------|-------------|---------------|----------------|--------------|----------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|----|----|----|---|---|----|----|--------|---|---|---|---|---------|
| 10а | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 19 | 0 | 0 | 5 | 5 | 26,32% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 10б | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 18 | 0 | 0 | 7 | 7 | 38,89% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 10а-в | 37 | 1 | 1 | 37 | 37 | 37 | 0 | 0 | 12 | 12 | 32,43% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 11а | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 8 | 8 | 40,00% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 11б | 26 | 0 | 0 | 26 | 26 | 26 | 0 | 3 | 16 | 19 | 73,08% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 11а-д | 46 | 0 | 0 | 46 | 46 | 46 | 0 | 3 | 24 | 27 | 58,70% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 10-11 кл. | 83 | 1 | 1 | 83 | 83 | 83 | 0 | 3 | 36 | 39 | 46,99% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном понизились с аналогичным периодом 2021-2022 учебного года (было 55,7%)

Результаты ГИА

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проходила в штатном режиме. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета: русский язык, математика (профиль) или математика (база). Предметы по выбору не влияли на получение аттестата по образовательным программам среднего общего образования.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 101 | 46 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 101 | 46 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 101 | 46 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 101 | 46 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение результата «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале в МБОУ «Школа № 21» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 101, все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов по русскому языку, 98% по математике (1 выпускник получил отметку «2» на ОГЭ по математике) Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Математика:

| класс | 5 | 4 | 3 | 2 | ср. балл | качест. | успев. |
|-------|---|----|----|---|----------|---------|--------|
| 9а | 2 | 15 | 18 | 0 | 3,76 | 68 | 100 |
| 9б | 0 | 13 | 11 | 0 | 3,54 | 54,4 | 100 |
| 9в | 5 | 10 | 10 | 0 | 3,8 | 60 | 100 |
| 9г | 1 | 10 | 13 | 2 | 3,4 | 42 | 92,3 |
| всего | 8 | 48 | 43 | 2 | 3,61 | 55,4 | 98 |

Качество по математике выросло, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, на 10,4%, один ученик (9в класс) получил неудовлетворительную отметку по итогам ГИА.

Русский язык:

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | ср.балл | качество | успев |
|-------|-----|-----|-----|-----|---------|----------|-------|
| 9а | 7 | 15 | 4 | 0 | 4,28 | 88 | 100 |
| 9б | 4 | 16 | 4 | 0 | 4,0 | 83,3 | 100 |

| | | | | | | | |
|------|----|----|----|---|------|------|-----|
| 9в | 8 | 14 | 3 | 0 | 4,32 | 88 | 100 |
| 9г | 8 | 7 | 11 | 0 | 3,88 | 61,5 | 100 |
| 9а-г | 27 | 52 | 22 | 0 | 4,1 | 78 | 100 |

Выросло качество по русскому языку на 6%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, при 100% успеваемости, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год, кроме одного выпускника» и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|---|---------|------|---------|-----|---------|-----|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 87 | 100 | 120 | 100 | 100 | 100 | 101 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 2,3 | 3 | 2,5 | 1 | 1 | 3 | 2,94 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 37 | 42,5 | 40 | 33 | 26 | 26 | 33 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 87 | 100 | 120 | 100 | 100 | 100 | 101 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в декабре 2022г в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022-2023 году все выпускники 11-х классов (46 человек) успешно сдали ГИА. Из них 46 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13

| № п/п | Предмет | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|----------|----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | | Количество сдававших | % от общего числа | Количество сдававших | % от общего числа | Количество сдававших | % от общего числа |
| 1. | Математика (б) | 0 | 0 | 13 | 37 | 13 | 28 |
| | Математика (п) | 23 | 74,2 | 22 | 63 | 33 | 72 |
| 2. | Русский язык | 31 | 100 | 35 | 100 | 46 | 100 |
| 3. | Физика | 7 | 22,6 | 13 | 37 | 17 | 37 |
| 4. | История | 3 | 10 | 8 | 23 | 3 | 7 |
| 5. | Обществознание | 17 | 55 | 15 | 43 | 18 | 39 |
| 6. | Химия | 5 | 16,1 | 4 | 11 | 6 | 13 |
| 7. | Биология | 7 | 22,6 | 5 | 14 | 8 | 17 |
| 8. | Информатика | 4 | 13 | 5 | 14 | 10 | 22 |
| 9. | Англ. язык | 1 | 3,2 | 3 | 9 | 5 | 11 |
| 10 | География | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Литература | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметом – русским языком и математикой. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| класс | сдавали | успеваемость | Ср. балл | Ниже min («2») | Высший балл |
|---------|---------|--------------|----------|----------------|-------------|
| 11а-11б | 46 | 100 | 72 | 0 | 95 |

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

| класс | сдавали | успеваемость | Ср. балл | Ниже min («2») | Высший балл |
|-------|---------|--------------|----------|----------------|-------------|
| 11а-б | 33 | 100 | 62 | 0 | 82 |

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 51 | 68 |
| 2020/2021 | 55 | 68 |
| 2021/2022 | 61 | 68 |
| 2022/2023 | 62 | 72 |

В 2022 году из 46 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 33) – историю, 3(9%) – английский язык, 5(14%)– информатику, 4 человека (11 %) – химию, 5 биологию (14%)

| № п/п | Предмет | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-------|----------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| | | Количество сдававших | % от общего числа | Количество сдававших | % от общего числа | Количество сдававших | % от общего числа |
| 1. | Математика (б) | 0 | 0 | 13 | 37 | 13 | 28 |
| | Математика (п) | 23 | 74,2 | 22 | 63 | 33 | 72 |
| 2. | Русский язык | 31 | 100 | 35 | 100 | 46 | 100 |
| 3. | Физика | 7 | 22,6 | 13 | 37 | 17 | 37 |
| 4. | История | 3 | 10 | 8 | 23 | 3 | 7 |
| 5. | Обществознание | 17 | 55 | 15 | 43 | 18 | 39 |
| 6. | Химия | 5 | 16,1 | 4 | 11 | 6 | 13 |
| 7. | Биология | 7 | 22,6 | 5 | 14 | 8 | 17 |
| 8. | Информатика | 4 | 13 | 5 | 14 | 10 | 22 |
| 9. | Англ. язык | 1 | 3,2 | 3 | 9 | 5 | 11 |
| 10 | География | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Литература | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 0 |

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Сдавали ЕГЭ | Ср. балл | Ниже min | Успев в % | Высший балл |
|----------------------|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Физика (36) | 17/12 | 48/47 | 2/0 | 88/100 | 76/60 |
| Химия (36) | 6/4 | 46,8/59 | 2/1 | 67/75 | 100/82 |
| Обществознание (42) | 18/15 | 56/51 | 3/4 | 83/73 | 90/80 |
| История (32) | 3/8 | 52/46 | 0/0 | 100/100 | 62/63 |
| Биология (36) | 8/5 | 54/51 | 1/1 | 88/80 | 89/ 73 |
| Английский язык (22) | 5/3 | 49/49 | 0/0 | 100/100 | 66/78 |
| Информатика (40) | 10/5 | 38/40 | 3/1 | 70/80 | 64/72 |
| География | 0/1 | /54 | /0 | /100 | /54 |
| Литература | 0/3 | /44 | /0 | /100 | /57 |
| Математика (б) | 13 | 4,6 | 0 | 100 | |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человек, что составило 8,6 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние шесть лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 3 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно закончили обучение по образовательным программам соответствующего уровня, все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты

Результаты ВПР

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов весенних ВПР-2023 были внесены изменения: в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения; 6 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации
- программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Увлекательно интересно проведены предметные декады естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, декада физической культуры, декады в начальных классах. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2021-2022 учебный год принимали участие 210 обучающихся, 419 участников олимпиады, 42 из них стали участниками муниципального этапа. Призерами муниципального этапа в 2021-2022 учебном году стали – 4 обучающихся (по английскому языку Поздеева Ксения, учитель Ошмаров Ю.П., по географии - Соловьев Степан, учитель Валиева Т.В., по географии Осинин Лука, учитель Богданова Л.Л., физическая культура Рыбакова Екатерина, учитель Горбатушков А.А.)

По технологии победителем стал Бурков Руслан, учитель Смирнов А.М. Участниками регионального этапа стал Буров Иван по истории и Бабина Анастасия по биологии

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» в период с 2023 года по февраль 2024 года проходила Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Школьный этап олимпиады проходил с 27.09 по 26.10.2023 года, по 17 учебным предметам, количество участников 428 обучающихся. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проходил 08.11 по 09.12.2023 года, по 11 учебным предметам, количество участников – 30 обучающихся. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проходил с 10.01 по 29.02.2024, по 3 учебным предметам, количество участников – 3 обучающихся, призеры регионального этапа Трегубова Анна по физической культуре, Созонов Александр по экономике, участник олимпиады Панкратова Екатерина по географии

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Переш ли в 10-й класс Школы | Переш ли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступ или в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| 2023 | 101 | 37 | 1 | 62 | 46 | 38 | 6 | 2 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школах. Это связано с тем, что большинство выпускников школы предпочли продолжить обучение по образовательным программам СПО, где они имеют возможность получить специальность, затем продолжить обучение по образовательным программам высшего профессионального образования

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 21» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 21» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 280 респондент (21% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 и 13 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
4. Деятельность администрации – 88 и 12 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В 2022-2023 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. На период самообследования в школе работают 57 учителей, все имеют высшее образование

1. В 2022 - 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 30 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 15 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 35 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 4 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – молодой специалист поступивший на работу в МБОУ «СОШ № 21» с 1 сентября 2023 года.

25 учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, проводимой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

педагога является научить детей, достигших 15-летнего возраста, использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, зачастую тех, которые выходят за пределы учебных задач.

5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности

9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой. Для достижения цели обучающимися необходимо профессиональное вмешательство педагогов. Только систематическая работа, разъяснение необходимости, а после выполнения работы объяснения ошибок и способов выполнения того или иного задания – приведет к успеху.

Алгоритм действий по достижению данной цели.

1. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания, ОБЖ в основной школе.
 2. Поурочное планирование добавлены задания, связанные с функциональной грамотностью
 3. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
 4. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
 5. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности. Информирование родителей о введении программы по развитию функциональной грамотности
3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 21» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Ожидаемые результаты</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--------------------|---------------------------------|--------------|----------------------|
| <i>Направление «Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников»</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| 1 | Создание перспективного плана повышению квалификации педагогов и административной команды | Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в три года | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Представление и награждение лучших работников школы государственными, отраслевыми и муниципальными наградами | Поощрение труда педагогов-новаторов, стимулирование педагогов | Ежегодно | Директор, Заместитель директора по УВР |
| Направление «Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенций работников школы» | | | | |
| 3 | Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения | Формирование заказа на подготовку педагогических кадров | Ежегодно | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 4 | Расширение образовательного пространства | Создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, города, области | Весь период реализации программы | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 5 | Обучение педагогов основам работы с ЦОР, Интернет-ресурсами | Владение педагогами школы ИКТ-компетенциями | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| Направление «Совершенствование системы переподготовки повышения квалификации педагогических кадров» | | | | |
| 6 | Организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала | Повышение мастерства учителя. Теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям. | Ежемесячно | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 7 | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов | Организация стажировок, обязательные курсы повышения | Весь период реализации | Директор, Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | квалификации, консультации опытных педагогов- наставников, участие в городской школе молодого учителя | програ ммы | |
| 8 | Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей | Организация семинаров- практикумов | Ежегод но | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 9 | Развитие конкурсного движения педагогов | Организация школьных конкурсов профессионального мастерства педагогов («Лучший урок», «Разработка авторских методических разработок», «Школьная конференция «Мой первый проект» | 2020- 2024 г.г. | Директор, Заместитель директора по УВР |
| Направление «Обновление структуры и содержания методической работы» | | | | |
| 10 | Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом | Перевод деятельности методической работы в режим: приоритет деятельности профессиональных обучающихся сообществ | 2020- 2024 г.г. | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 11 | Совершенствование системы внутришкольного контроля | Совершенствование системы внутришкольного | Весь период реализ ации програ | Директор, Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| | | контроля. Привлечение педагогов к участию в ВШК. | МММ | |
| 12 | Овладение основами анализа собственного труда педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией | Формирование педагогической копилки с материалами различной тематики (по запросу педагогов и по результатам ВШК) | Весь период реализации программы | Директор, Заместитель директора по УВР |
| Направление «Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников» | | | | |
| 13 | Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы | Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой | Весь период реализации программы | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 14 | Проведение ежегодного медицинского осмотра педагогов | Своевременное выявление педагогов с различными заболеваниями | Весь период реализации программы | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 15 | Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий | Релаксация и сохранение профессионального долголетия | Весь период реализации программы | Психолог школы |

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской,

математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 21» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ

«Школа № 21» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31693 единица;
- книгообеспеченность – 33,3 процентов;
- обращаемость – 0,63 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 22145 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 20657 | 15784 |
| 2 | Педагогическая | 1123 | 130 |
| 3 | Художественная | 7255 | 2890 |
| 4 | Справочная | 446 | 90 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 270 | 120 |
| 6 | Естественно-научная | 159 | 80 |
| 7 | Техническая | 170 | 70 |
| 8 | Общественно-политическая | 210 | 130 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2022 № 854.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 519 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45-60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 21» составляет 100 процентов.

Организация образовательной деятельности обучаемых с использованием цифровых образовательных ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий,

стимулирующих развитие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Отсюда важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно приобретать знания, овладел способами познавательной деятельности

Поэтому учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» стараются вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение знаний для решения проблем окружающей действительности и решающую роль в этом будет иметь использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе школы.

Главная задача учителя – обучая развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию рефлексии у учащихся.

Учителя школы проводят уроки с использованием новых информационных технологий:

- урок с применением Интернет технологий относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

- урок-диалог позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся;

- урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием;

- урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

Учителя школы активно используют мультимедийные учебники, они позволяют оказать существенную поддержку учебному процессу. Учебник, печатный текст по-прежнему остаются

основными учебным пособием, но средства мультимедиа могут существенно помочь в усвоении материала. Как известно «лучше один раз увидеть. Чем сто раз услышать».

Для контроля за качеством обучения и самоконтроля широкое распространение получили методы компьютерного тестирования, которые позволяет ученику выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал.

В классе цифровые образовательные ресурсы учителя применяют на различных этапах урока:

1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон», «Живая геометрия»;

3) закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы).

5) при проведении интегрированных уроков по методу проектов

Формы проведения уроков учителями МБОУ СОШ № 21 разнообразны:

- с использованием ПК. В этом случае одна из составляющих урока – работа на ПК (10-12 минут).

- использование ПК и проектора. Используя мультимедиа проектор учитель показывает презентацию, которая позволяет учащимся вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме.

- использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме старшеклассники представляют и защищают свои проектные работы, проявляя творчество и индивидуальность.

Во внеурочное время ЦОРы можно применять при самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы), для тренировки конкретных способностей учащихся (внимание, память, мышление и т. д.)

В своей работе учителя школы используют цифровые образовательные ресурсы (наиболее популярные):

1. Платформу Учи.ру начали применять с проведения дистанционных олимпиад. На сегодня Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя имеют возможность разрабатывать авторские домашние задания, с возможностью автоматической проверки домашних работ. На уроках учителя математики, русского языка, английского языка, физики применяют интерактивные материалы, контрольные работы, классные руководители организуют участие обучающихся в олимпиадах, образовательных марафонах. Активность учителя можно узнать из рейтинга в личном кабинете. По результатам участия в мероприятиях отправляют грамоты, сертификаты, благодарности учителям, учащимся.

2. Дистанционную обучающую систему для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (<http://решуегэ.рф>, sdamgia.ru). Для организации тематического повторения

разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним. Учителя 11 классов задают тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

3. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В отличие от вышеперечисленных ресурсов в РЭШ имеются уроки по всем предметам и классам. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Учащиеся через личный кабинет выполняют упражнения и проверочные задания, а учитель имеет возможность оценить работу. В уроках они даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. ФГИС «Моя Школа» предоставляет эффективную поддержку образовательных организаций, доступ к различным цифровым образовательным ресурсам

Учителя помимо вышеперечисленных порталов применяют:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

| № п\п | ФИО учителя | Цифровые образовательные ресурсы, используемые в работе |
|-------|------------------|--|
| 1. | Габдуллина Н.Г | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/ |
| 2. | Гимп Е.В. | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/ |
| 3. | Липатникова Т.Н. | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/ |
| 4. | Мишина О.М. | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/ |
| 5. | Москалева Л.Л., | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ |

| | | |
|-----|------------------|---|
| | | Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/ |
| 6. | Ошмаров Ю.П. | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы |
| 7 | Щербаченко Е.А., | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/ |
| 8. | Васенева Е.В. | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы |
| 9. | Грязева В.Н. | Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы |
| 10. | Лобанова О.А. | ЯКласс http://www.vaklass.ru/ Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/ Инфоурок видеоматериалы |
| 11. | Подыганова Н.А. | Инфоурок видеоматериалы |
| 12. | Якуш Е.А. | ЯКласс http://www.vaklass.ru/ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ |

Учителя информатики Актуганова О.А., Никифорова С.А. регулярно используют на уроках учебные презентации, задания для тренинга, зачётные работы, материалы для подготовки к диагностическим работам в форме мультимедийных презентаций.

Учителя географии Богданова Л.Л., Валиева Т.В. используют учебные мультимедийные пособия на своих уроках. Разрабатывают самостоятельно презентации к урокам, практикуют включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников информации.

Активно использует ИКТ технологии для проведения своих уроков учитель МХК Хитяева Е.Е., учитель ИЗО Кельмяшкина Л.Л. Демонстрация мировых шедевров, знаменитых памятников архитектуры с использованием ИКТ производят большее впечатление на обучающихся, чем их изображение на открытках и репродукциях. Умело подобранное музыкальное сопровождение усиливает эффект, Создает учебные презентации, использует Интернет для подготовки уроков и поиска информации.

ИКТ технологии на своих уроках применяют учителя русского языка и литературы Журавлева В.И. Смирнова Т.В., Якуш Е.А., Пектубаева А.А., Никифорова С.С.. Ими создаются учебные презентации, на уроках литературы используются грамотно подобранные видео и музыкальное сопровождение, позволяющие проникнуться духом изучаемой эпохи, понять и раскрыть образы героев. Самым популярным являются сайт **Российская электронная школа**

<http://resh.edu.ru/>. Его используют все члены МО русского языка и литературы. Видеоматериалы с сайта Инфоурок используют Журавлева В.И., Якуш Е.А., Смирнова Т.В.

Пектубаева А.А., Никифорова С.С. используют материалы с сайтов Образовательная социальная сеть nsportal.ru и Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Также педагоги, работающие в выпускных классах, и при подготовке к ВПР часто используют в своей работе сайт: СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 sdamgia.ru

На уроках литературы все учителя русского языка и литературы используют фонохрестоматию к учебнику литературы 5-9 кл.

Учитель химии Лобанова О.А. использует на уроках учебные презентации; практикует включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников информации, поощряют иллюстрирование докладов и сообщений презентациями обучающихся.

Учителя истории и обществознания Павлова Т.В., Ведерникова Н.В. создают учебные презентации, используют Интернет для подготовки уроков и поиска информации, практикуют включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников информации.

Учителем физики Подыгановой Н.А. используется Get A Class - <https://www.getaclass.ru/> образовательный ресурс включает в себя наглядные ролики по физике с проверочными задачами и конспектами, большое количество контрольных заданий, отчеты по успеваемости учеников, тренажеры для обучения решению задач. Данный ресурс содержит богатый методический материал для учителей по физике и математике, который можно использовать для оценивания результатов обучения школьников. Многообразный инструментарий по составлению онлайн-заданий и по онлайн-проверке уровня знаний школьников. Большое количество задач по физике, включая задачи по ОГЭ и ЕГЭ

Учителями технологии Смирновым А.М., Желонкиной Н.В. используется учебно-информационный ресурс "Страна мастеров"- <https://stranamasterov.ru/about> Ресурс посвящён прикладному творчеству и направлен на развитие творческих способностей, оттачивание мастерства обучающихся.

Учебно-информационный ресурс "Мастерица" - <http://masteriua.ru/> Данный ресурс посвящен различным видам рукоделия, среди которых: машинная вышивка, ручная вышивка, гильоширование, машинное вязание. Ресурсы помогают организации самостоятельной работы, помогают подготовить к творческим конкурсам детей и взрослых.

Учебно-информационный ресурс "Технология"- <https://tehnologijaelena.jimdofree.com/> ресурс представляет собой набор методических материалов к урокам, тестам. Собраны рабочие программы по предмету. Помогает подготовке к уроку по технологии как ученикам, так и учителям, организация самостоятельной работы, подготовка проектов, творческих работ

Учителями начальных классов широко используются цифровые образовательные ресурсы. Так при подготовке к итоговой аттестации широко используется онлайн-проект ЯКласс, где представлены задания по всем предметам. На платформе Учи.ру проводятся предметные олимпиады, конкурсы, вебинары. Обучающиеся закрепляют полученные знания, выполняя задания обучающего характера.

Опубликовать собственные методические разработки, использовать методические разработки коллег можно на ООО «Знанию», а также в сетевом сообществе <https://nsportal.ru/>, infourok.ru и других.

Применение методических разработок на уроках и внеклассных мероприятиях:

сетевое сообщество www.infourok.ru , сетевое сообщество <http://ya-uchitel.ru>

Участие детей в олимпиадах и конкурсах: www.infourok.ru, <https://konkurs-lisenok.ru>,
Международный образовательный портал «Одаренность», платформа Учи.ру.

Сайт pedrazvitie.ru - публикация материалов из опыта работы, участие в работе всероссийской творческой группы учителей.

Помощь при организации дистанционного обучения оказывают Яндекс. Учебник (задания с автоматической проверкой ответов), Эко класс. рф, Педсовет.su, Завуч. Инфо.

При проведении уроков литературного чтения и окружающего мира используют:

Современный Учительский Портал, infourok.ru, Мультиурок.

Многие учителя зарегистрированы в группах ВК:

Общероссийская образовательная газета «После уроков»: растём вместе!;

Началка,

Наша начальная школа,

Я учитель начальных классов,

Методичка для учителя,

Методическая копилка учителя начальных классов,

Начальная школа: сейчас, до и после.

Использование обучающих видео по изобразительному искусству, окружающему миру: youtube.

Использование информационных технологий положительно влияет на развитие интереса у обучающихся к изучаемым предметам, позволяет лучше усваивать материал (наглядно), разнообразить творческие задания, разработать тренинги, зачётные работы и тесты.

Информационные технологии широко применяются учителями при работе с одарёнными обучающимися: разработка учебных проектов, создание презентаций, защита проекта и выступление на научной конференции - не обходятся без применения ИКТ.

Большой интерес и внимание сегодня привлекают возможности участия в Интернет – олимпиадах, конкурсах. Интернет-олимпиады сегодня особенно актуальная форма работы с одарёнными детьми. С другой стороны, эта форма работы приносит ощутимую пользу и самим педагогам: она содействует распространению нетрадиционных подходов к обучению, популяризации использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, распространению новейших достижений в области информационных и педагогических технологий.

Значение дистанционных олимпиад очень велико. Они призваны не только поддерживать и развивать интерес к изучаемому предмету, что и без того самоценно, но и стимулировать активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по теме, в работе с дополнительной литературой, они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов

ребята могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и у других. Интернет-олимпиады объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности, сотрудничества между педагогом и школьником.

Электронные учебные ресурсы используются и во внеклассной работе. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

Таким образом, использование ЦОР в учебном процессе -- это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. ЦОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

На уроке с использованием ЦОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ЦОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);

- ЦОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;

- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;

- средство индивидуализации работы самого учителя (ЦОР -- хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений -- всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);

- ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой:

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, бассейн, лыжная база, спортивная площадка. Ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены: медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и

программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Техническое оснащение образовательного учреждения:

Количество компьютеров – 115, из них ноутбуков – 45

используются в учебных целях – 109

количество подключенных к сети Интернет – 87, скорость подключения – 100 мб/сек

подключенных к локальной сети – 87,

мультимедийных проекторов – 33

принтеры, МФУ, ксероксы - 54

В школе имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех учебных ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации.

Также имеется локальная сеть, которая охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей.

Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Ведется работа по заполнению веб-сайта школы.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности школы.

в учебных кабинетах скомплектован достаточный объем учебных пособий на электронных носителях, ведется учет их использования в образовательном процессе.

Количество педагогов, активно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, составляет 100%.

С целью обеспечения учащихся горячим питанием работает столовая на 120 посадочных места, в которой ежедневно обслуживается около 920 учащихся. Динамика охвата горячим питанием положительная – 89%

В школе имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по школе.

Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

здание школы в ночное время охраняется сторожем, имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения, имеется видеонаблюдение, территория школы полностью освещается;

В дневное время школа охраняется сотрудниками ЧОП «Бастион», в школе имеется тревожная кнопка вызова милиции.

проводятся практические мероприятия, формирующие готовность обучающихся и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2023 календарный год) | | | | |
|---|---|----------------------|------------|---------------|
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение | |
| | | | Абсолютное | Относительное |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | Человек | 1460,00 | |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 674,00 | |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 707,00 | |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 79,00 | |
| 1.5 | Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов) | Человек | 504,00 | 34,52 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 4,10 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл | 3,60 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 72,00 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике | Балл | 62,00 | |
| 1.10 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку | Человек | 0,00 | |
| 1.11 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике | Человек | 1,00 | |
| 1.12 | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку | Человек | 0,00 | |
| 1.13 | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике | Человек | 0,00 | |
| 1.14 | Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Человек | 1,00 | |
| 1.15 | Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Человек | 0,00 | |
| 1.16 | Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием | Человек | 4,00 | |
| 1.17 | Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | Человек | 3,00 | |
| 1.18 | Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Человек | | 88,42 |
| 1.19 | Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе: | Человек | 191,00 | 13,08 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек | 9,00 | 0,62 |

| | | | | |
|----------|--|---------|----------|--------|
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.20 | Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.21 | Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения | Человек | 79,00 | 5,41 |
| 1.22 | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.23 | Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 64,00 | |
| 1.24.1 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек | 64,00 | 100,00 |
| 1.25 | Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24) | Человек | 3,00 | |
| 1.26 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек | 64,00 | 100,00 |
| 1.27 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.28 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек | 0,00 | 0,00 |
| 1.29 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | Человек | 60,00 | 93,75 |
| 1.29.1 | Высшая | Человек | 35,00 | 54,69 |
| 1.29.2 | Первая | Человек | 25,00 | 39,06 |
| 1.30 | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек | 23,00 | 35,94 |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек | 3,00 | 4,69 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек | 20,00 | 31,25 |
| 1.31 | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек | 3,00 | 4,69 |
| 1.32 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек | 18,00 | 28,13 |
| 1.33 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | Человек | 67,00 | 100,00 |
| 1.34 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов | Человек | 65,00 | 97,01 |
| 2.1 | Количество компьютеров | Единиц | 115,00 | 0,08 |
| 2 | Инфраструктура | | | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете | Единиц | 22554,00 | 15,45 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | Да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет | Да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | Да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да/нет | Да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да/нет | Да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | Да/нет | Да | |

| | | | | |
|-------|--|---------|---------|--------|
| | помещении библиотеки | | | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | Да | |
| 2.5 | Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | Человек | 1460,00 | 100,00 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | Кв. м. | 2584,00 | 1,77 |