

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
424918 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Молодежная, 11
тел. (8-8362) 72-83-46, sch21@list.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 21»
Ю.Д. Антропов
Приказ № от 19.04.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы»
Руководитель	Юрий Дмитриевич Антропов
Адрес организации	424918 г. Йошкар-Ола с. Семеновка ул. Молодежная д.11
Телефон, факс	8 (8362) 728346
Адрес электронной почты	sch21@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания	1987 год
Лицензия	Рег. номер № 326 от 21.04.2015 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	№ 362 от 22 апреля 2015 (срок действия до 23 декабря 2025г)

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированную основную образовательную программу НОО ЗПР вариант 7.2

Адаптированную основную образовательную программу НОО НОДА вариант 6.4.

Адаптированную основную образовательную программу НОО УО ТМНР вариант 8.2.

Адаптированную основную образовательную программу НОО ЗПР вариант 7.1

Адаптированную основную образовательную программу ООО с ЗПР

Адаптированную основную образовательную программу НОО НОДА вариант 6.1

Школа расположена в сельском населенном пункте г. Йошкар-Олы. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, в индивидуальных жилых домах и: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

работников	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естествознания
- учителей истории, обществознания и географии
- учителей иностранного языка
- учителей технологии, музыки, ИЗО
- учителей начальных классов
- учителей физической культуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	40	2-5 классы-5 дней 6-11- 6 дней	34- 9, 11 классы 35 -2-8,10 классы

Начало учебных занятий – 1 смена 8 ч 00 мин. 2 смена – 13.45

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	664
Основная образовательная программа основного общего образования	643
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	83

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1390 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программу НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1

Адаптированную основную образовательную программу НОО ЗПР вариант 7.2

Адаптированную основную образовательную программу НОО НОДА вариант 6.4.

Адаптированную основную образовательную программу НОО УО ТМНР вариант 8.2.

Адаптированную основную образовательную программу НОО ЗПР вариант 7.1

Адаптированную основную образовательную программу ООО с ЗПР

Адаптированную основную образовательную программу НОО НОДА вариант 6.1

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 21» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Роспотребнадзора по Республике Марий Эл. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для 15 кабинетов, рекреаций школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 21» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении		

рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh21/web/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh21/web/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/sh21/web/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 21» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 21» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты в основном реализованы. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программу НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1

Адаптированную основную образовательную программу НОО ЗПР вариант 7.2

Адаптированную основную образовательную программу НОО НОДА вариант 6.4.

Адаптированную основную образовательную программу НОО УО ТМНР вариант 8.2.

Адаптированную основную образовательную программу НОО ЗПР вариант 7.1

Адаптированную основную образовательную программу ООО с ЗПР

Адаптированную основную образовательную программу НОО НОДА вариант 6.1

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и утверждены приказом директора школы

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе велась в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 гг. и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №21" в 2022 году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в 2022 году основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В 2021-2022 учебном году использовались различные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки, групповые консультации, конференции.

Основными традициями воспитания являлись ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся.

Вся внеурочная и воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.

Модуль «Воспитываем Патриота и Гражданина».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экспедиции и походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания/ Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Воспитание Патриота и Гражданина»

В центре любого модуля было яркое общее ключевое дело. Это позволяло создавать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Внеклассная работа для обучающихся начальной школы велась в соответствии с комплексной программой внеурочной деятельности «Мир детства» по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного Совета командиров;
- организация работы волонтеров;
- организация работы школьного Д/О «На100ящие»
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (ГБУ РМЭ Шоя-Кузнецовский дом-интернат, [ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»](#), «Братство Феодора Ушакова»)

Программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Большой воспитательный потенциал выполнял школьный исторический музей. Профиль: музей трудовой и боевой славы. Дата открытия: 21 декабря 2007 года

Уголки:

Совхоз «Овощевод»: прошлое и настоящее

Мемориальный комплекс «Его подвиг бессмертен»

«Афганская война. Как это было»

"Чеченская война"

«Марийский край в годы ВОВ»

«История школы»

«История РМЭ»

«Этнокультурная мозаика»

«Землянка времен ВОВ»

Диорама «Ржевская битва»

Экспозиции:

«Игрушечные страсти»

«До чего дошел прогресс»

«Праздник масленица»

История пионерии

«За Родину, добро и справедливость»

«Купеческий Царевококшайск»

«Ах, Арбат, мой Арбат»

"Сталинградская битва. События. Факты. Люди"

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе организована работа военно-патриотического клуба «Икар», в который входили учащиеся 12 -15 лет. Основная цель работы клуба – формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о воинской службе, о Вооруженных силах, о боевой технике и ее назначении; освоение правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в ЧС. В состав клуба входило 115 человек.

Занятия клуба проходили еженедельно согласно плана работы. На занятиях учащиеся рассматривали теоретические вопросы, выполняли практические задания. В течение года члены клуба участвуют в различных школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

Комплексная подготовка обучающихся включала в себя изучение учебных циклов:

- «Строевая подготовка»;
- «История воинской Славы России»;
- «Основы военной службы»;
- «Основы огневой и тактической подготовки»;
- «Военная топография»;
- «Медико-санитарная подготовка»;
- «Парашютная подготовка»

№	Дата проведения	Мероприятия
1	1-2 апреля 2022	«Профессиональная кадетская лига сезон 2021-2022» 3 этап
2	Февраль 2022	Посвящение в кадеты 5класс
3	22.02.2022	Музей истории и археологии. Просмотр художественного фильма «Хроника пикирующего бомбардировщика»
4	Март 2022	Муниципальный этап «Президентских состязаний»
5	20.04.2022	Экскурсия с мастер-классом Мар. нац. театр драмы им. М.Шкетана
6	Май 2022	Региональный этап «президентских состязаний»
7	11.04.2022	Пожарная часть №4
8	25.04.2022	Ястреб
9	30.04.2022	«Вахта памяти»
10	Апрель 2022	Экскурсия в музей МВД
11	Апрель 2022	Войсковая часть 2095
12	31.05.2022	Музей Т.Евсеевой. Выставка «Древний мир»
13	Май 2022	Войсковая часть 2095
14	25.05.2022	Экскурсия «Музей-заповедник «Остров-град Свияжск»

В 2021-2022 учебном году школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, республиканского, регионального и др. уровней

1	Конкурс рисунков «Выборы глазами детей» (муниципальный этап)	сертификаты
2	Конкурс рисунков и плакатов "Безопасность глазами детей"	сертификаты
3	Видео - ролик «Папа, мама, я – спортивная семья»	Грамоты и призы
4	Городской конкурс «Служение Отечеству» (рисунок)	Сертификат
5	Конкурс рисунков «Верим в Россию»	Сертификаты
6	Конкурс рисунков «Живи, мой край Мари!»	1 Призер, 3 сертификата
7	Конкурс «Рождественская сказка»	призёр

8	Сказки народов России. Номинации «Диво-дивное...», «Я рисую сказку»	призёр
9	Конкурс открыток «Пасхальная открытка»	1,2 места
10	Конкурс "Город мастеров" Номинация "В каждом человеке есть талант"	призер
11	Онлайн –флешмоб, посвящённый Дню народного единства и 101 годовщине образования РМЭ «Поздравим республику Марий Эл вместе»	Благодарность Информация в ВК
12	VI городской конкурс творческих работ «Планета толерантности»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
13	Городской творческий конкурс «Город детства»	Дипломы 1,2 степени
14	Конкурс «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика» рисунок на тему «Пётр Первый»- художественное творчество	победитель (Яндыганов Никита)
15	Красниковская олимпиада (заочный тур)	Сертификаты участников
16	Участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Диплом – 1 место в номинации «Творческий конкурс»
17	Городская предметная олимпиада по английскому языку	сертификат участника
18	Городская олимпиада по английскому языку «New generation»	диплом участника
19	Участие в муниципальном историко-патриотическом конкурсе «Служение Отечеству: события, имена...»	Номинация: исследовательский проект (Антипов Степан – сертификат участника), юный художник (Яндыганов Никита - сертификат участника) май
20	Презентация «Моя будущая профессия»	1 место
21	Акция «Везу ребенка правильно».	Информация на сайте ГИБДД
22	Конкурс плакатов «Дети против пожаров»	2 место
23	Конкурс рисунков «Книга дарит вдохновение»	1, 2 место
24	Городская благотворительная акция «Белый цветок - исцели милосердием»	Участники
25	Городской конкурс эссе "Что такое милосердие"	Участники
26	Благотворительная акция по сбору макулатуры	Участники
27	Благотворительная акция по сбору пластмассовых крышек, канцтоваров	Участники
28	Благотворительная акция по сбору канцтоваров	Участники
29	Акция «Новогодние окна» Акция "Читаем у елки"	Участники Информация в группе ВК
30	Конкурс презентаций "Есть профессия - Родину защищать"	2 место
31	Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти», почетный караул	
32	Акция БЭД (этнографический диктант)	Сертификаты участников
33	Конкурс «Новогодние игрушки»	Диплом
34	Конкурс социальных рисунков в поддержку российских спортсменов на Олимпийских играх 2022 года в Пекине	Диплом
35	Конкурс, посвященный Дню народного единства (онлайн)	1 место Номинация "Кулинария"
36	Конкурс ФОТОГРАФИЙ "Люблю тебя, мой край в номинации «Культура и традиции моей республики»	2 диплома 1 степени 2 место в номинации «Культура и традиции моей Республики», 4 – сертификата об участии

37	Городской конкурс рисунков, посвященных 9 Мая: приняла участие Гугулян Карина.	Воспитание гражданина и патриота Отечества
38	Муниципальный конкурс чтецов «От всего сердца хвалю, гордясь тобой Марийский край»	1 место Виниченко Геннадий
39	Городской конкурс «Мой Бессмертный полк» городского еженедельника «Йошкар-Ола»	грамота и диплом участника
40	Творческий конкурс «Сказки народов России», декоративно - прикладное творчество «Диво-дивное, чудо - чудное».	3 место
41	Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной»	Приз жюри, сертификат участника
42	Сбор «Наследники пионерии»	Участие
43	Всероссийское спортивное соревнования школьников «Президентские состязания» в Республике Марий Эл среди сельских команд школ г.Йошкар-Олы	1 место, грамота
44	Городская патриотическая квест-игра «Мы помним...»	2 место
45	Участие в муниципальной поисково-исследовательской эколого-краеведческой игре школьников «Открой свой город заново».	3 место
46	Заккрытие месячника по военно-патриотической и оборонно-массовой работе.	Участники
47	I Муниципальный фестиваль-конкурс музеев образовательных организаций г.Йошкар-Олы, руководитель: Васенина О.Н.	Участник
48	Участие в городской олимпиаде по информатике	Участник
49	Участие в этнографическом десанте.	2 место
50	Участие в Кадетском бале.	Участники
51	С 19 ноября по 21 ноября 2021 г. на базе ГБУ Республики Марий Эл «Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» участвовали в слете школьных добровольческих отрядов	Участники
52	Конкурс чтецов посвященному Дню образования РМЭ	1 место
53	Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край Мари» номинация «Природа – творец всех творцов»	Приз жюри
54	Участие в конкурсе видео-роликов «Знамя ВПК»	Грамота
55	Марафон «Рождественские чтения»	Грамота
56	Городской патриотический фестиваль «Героям посвящается»	Дипломы 1,2 места
57	Поездка на концерт патриотической песни в ДК 30-летие Победы	Воспитание гражданина и патриота Отечества
58	Школа безопасности	Лисова Анна – 1 место в викторине по ОБЖ Шулепов Денис – 2 место (подтягивание) 1 место по кроссу - общекомандное
59	Муниципальная поисково-исследовательская игра «Краеведческий десант»	2 место
60	Проект «Арт-открытие»	сертификаты
61	Флешмоб «Картина Мира», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	Благодарности В группе ВК
62	Конкурс плакатов «Дети против пожаров»	На сайте ВДПО
63	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	сертификат
64	Олимпиада «Безопасные дороги»	Дипломы победителей, Похвальная грамота,

		сертификат
65	Республиканская НПК «Моя страна - моя Россия»	Грамоты 1, 2, 3 места
66	Межрегиональный сетевой проект «Путешествие в Книжкин дом»	Диплом победителя
67	Интерактивная образовательная онлайн-платформа УЧИ.РУ: марафоны, викторины, олимпиады	Дипломы, грамоты
68	Марафон «Космическое приключение»	Грамота лидера – 5 чел., сертификат - 4
69	Осенняя олимпиада по экологии	Сертификат
70	Всероссийская акция «Окна Победы»	В ВК
71	Конкурс поделок «Краски осени»	1 место
72	V Республикаская НПК «Пряниковские чтения»	Камаева Д. – 3 место сертификат
73	Онлайн-флешмоб «Поздравим Республику вместе»	благодарность
74	Конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны». Номинация ПОЭЗИЯ.	Сертификат участника
75	«История России в стихах» (видео конкурс поэтической декламации)	сертификат
76	Конкурсы к Дню Отца. "Читающий папа" "Зарядка с папой" фото Дед, папа и я"	1 место
77	II Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» («Мый йобратем родной элемым»).	2, 3 места
78	Флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Информация в ВК
79	Конкурс "Мой семейный архив", посвящённый 100-летию Пионерии"	3 место
80	Онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык»	Диплом победителя
81	Онлайн-олимпиада «А я знаю математику»	Диплом победителя
82	Онлайн-олимпиада «А я знаю окружающий мир»	Диплом победителя
83	Зимняя онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя
84	Зимняя онлайн-олимпиада по русскому языку	Диплом победителя
85	Весенняя онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Диплом победителя
86	Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Ломоносовские чтения»	Камаева Д. - сертификат
87	X Межрегиональный фестиваль-конкурс православной песни «Пасхальный перезвон-2022» (номинация «Вокальный ансамбль»)	Диплом 1 степени
88	Осенняя олимпиада по экологии	Сертификат
89	Олимпиада BRICSMATH.COM	Сертификат
90	Осенняя олимпиада по литературе	Похвальная грамота
91	Межпредметная олимпиада «Диноолимпиада»	Сертификат
92	Международный конкурс для младших школьников «Лисёнок»	Диплом 1 степени – 7 чел Диплом 2 степени – 14 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.
93	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2022» (Инфоурок)	Диплом 1 степени (русский язык) Диплом 3 степени (математика, окр. мир)
94	Всероссийский проект к Дню Матери «Спектакль для мамы»	Сертификат участника
95	НПК «Яналовский чтения»	2 место

96	02.09 – 27.09 Образовательный марафон «Турнир команд»	Грамота за 2 место в ОУ
97	Октябрь 2021 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Благодарственное письмо № 2109-280214
98	Региональный этап Международного конкурса «Красота Божьего мира» художественное творчество	Сертификат участника.
99	X Московский Международный фестиваль юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звёзды» художественное творчество	Петров Сергей, грамота
100	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Диплом победителя Пушкарёва София – декабрь 2021
101	Диплом за прохождение базового курса 4-го класса по Окружающему миру	Диплом Иванова Софья - 26 января 2022 г.
102	Зимняя олимпиада по математике для 4-го класса	Дипломы победителя в основном туре Иванова Софья, Гуцин Андрей – февраль 2022
103	Зимняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса	Диплом победителя – Иванова Софья
104	Зимняя олимпиада по русскому языку для 4-го класса	Похвальная грамота за участие Пушкарёва София
105	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса	Диплом победителя Иванова Софья – март 2022
106	Интеллектуальная игра Счёт на лету «Сложение»	Дипломы за результаты в игре- Анцыгин Ярослав, Иванова Софья – март 2022
107	Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	участники
108	межшкольная конференция с региональным и международным участием «Люблю. Ценю. Берегу»	Диплом 1 степени
109	Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения.»	Грамоты победителей и призеров. Сертификаты
110	Сочинение «Без срока давности»	2 место
111	Конкурс рисунков «Моя необъятная Родина»	Участники
112	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участники
113	Защитники Отечества – герои всех времен	3 место
114	Всероссийский творческий конкурс "На защите мира"	Сертификат
115	Республиканский конкурс «Краски осени». Номинация «Литературное творчество»	Диплом I степени
116	Республиканский конкурс «Краски осени». Номинация «Творчество без границ»	Диплом I степени
117	Квест –игра «Традиции марийского народа»	Диплом I место
118	Всероссийский конкурс, посвященный 100-летию пионерии» в номинации «Моя бабушка-пионер».	Диплом 1 степени Хафизову Илье
119	Республиканский конкурс детского творчества «Вместе с мамой»	Диплом победителя
120	Приняли участие во всероссийском уроке, посвященном 77 годовщине Победы советского народа в ВОВ.	Воспитание гражданина и патриота Отечества
121	Всероссийская акция РДШ, посвящённая Дню народного единства. «Библиотека Вкусов России»	Сертификат участника
122	Всероссийский проект РДШ, посвящённая Дню народного единства «Каникулы для краеведов»	Сертификат участника
123	Комплексе мероприятий по организации и продвижению	Дипломы победителей

	мероприятий и программ информационно- медийного направления Российского движения школьников	
124	Всероссийской Акции, посвященной Дню народного единства, в рамках комплекса Акции в формате Дни единых действий	Сертификат участника
125	Конкурс творческого мастерства в исполнении «Чучела Масленицы 2022»	Диплом победителя
126	Всероссийского Конкурса «Детский форсайт».	Сертификат участника
127	Конкурсного отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экологика» в ВДЦ «Океан»!	Дипломы победителя
128	Интерактивный квиз РДШ, посвященный Всемирному дню театра	Сертификат
129	Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников	Диплом победителя
130	Международная акция «Читаем о войне»	Диплом участника
131	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты участников
132	Региональный конкурс «Лучшая дружина юных пожарных»	3 место
133	Республиканский форум учащихся и педагогов общеобразовательных организаций, посвященный памяти выпускников и военнослужащих Российской армии «И выпала нам честь родиться на Руси!», номинация «Конкурс видеороликов «Мы – наследники великой Победы»	2 место
134	«Мой первый шаг в науку» (ПГТУ).	2 место
135	II Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной» номинация «Поэтическое произведение на русском языке»	Диплом 1 степени (3шт)
136	I республиканский чемпионат «По просторам России»	сертификат
137	Этнографический диктант	сертификат
138	НПК «Моя страна – моя Россия»	Грамота за I место
139	«Мой первый шаг в науку»	Грамота за III место
140	Межрегиональная научно-практическая конференция "Малые Евсеевские чтения"	Тихонова Д. - 1 место
141	Участвовали во всероссийском анкетировании «Без срока давности»	Воспитание гражданина и патриота Отечества. Углубление знаний о ВОВ.
142	Участвовали во Всероссийской викторине профессий на Аргератор профессиональных возможностей «ProfStoris»	Формирование представлений о возможностях разных профессий.
143	Учебно-военные сборы «Авангард»	Шулепов Денис – 1 место в силовых упражнениях Шембулатов Алексей – 1 место в прыжках в длину.
144	Конкурс проектов «Мой дом, моя улица на туристической карте России»	сертификат
145	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина	сертификат

Еще в 2021-2022 учебном году реализовались проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

№	Мероприятия	Ссылка
---	-------------	--------

1	Церемония вступления в Российское движение школьников	https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_2026
2	Мечта учителя	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_67%2Fall
3	К отцу на работу	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_80%2Fall
4	Зарядка с папой	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_76%2Fall
5	Всероссийском проекте "Культурный марафон" в формате "Культурный календарь"	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_69%2Fall
6	Игра-ходилка «Мой город»	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_86%2Fall
7	«Библиотека Вкусов России»	https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_2091
8	Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_88%2Fall
9	Акция «Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской»	https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_2300
10	Акция «Встреча с Героем» посвященная Дню Героев Отечества	https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_2319
11	Конституционный диктант 2021	Сертификат
12	Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников	Диплом победителя
13	Акция "Подари книгу"	https://vk.com/club201171791?w=wall-201171791_414
14	Всероссийский проект "Шеф в школе"	https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_2588
15	Всероссийская акция «Крымская лаванда» посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_109%2Fall
16	Квиз «Солнечный полуостров Крым»	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_109%2Fall
17	Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра	https://vk.com/club191084013?w=wall-191084013_110%2Fall
18	Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая	https://vk.com/mbou.sosh_21?w=wall-194261941_2628
19	Всероссийская акция #ОкнаПобеды	https://vk.com/id196024453?w=wall196024453_18%2Fall
20	Конкурсе на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экологика»	Диплом победителя

Прошли "Паспортизацию добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»"

В 2021-2022 учебном году проводили и принимали участие в мероприятиях экологического направления

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Количество человек
1	11 октября	Участие в акции «Экодежурный по стране»	14
2	октябрь	Классные часы на тему «Береги здоровье смолоду»	63
3	ноябрь	Беседа «Животные «Красной книги РМЭ»	82
4	21 ноября	Всероссийский «Экологический диктант»	120
5	апрель	«Внимание – первоцветы!»	110
6	7 апреля	Урок –сигнал «Здоровый образ жизни»	46
7	апрель	Экскурсия «Природа весной»	80
8	апрель	Книжная выставка «Заповедники России» Пропаганда экологических знаний	250
9	апрель	Акция: «Вторая жизнь крышек»	187
10	апрель	«День Воды». «Вода – наше богатство»	96
11	Апрель-май	Экологическая акция конкурс « День Плюшкина»	38
12	Апрель	«Экологические проблемы реки Волга»	35
13	26 апреля	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Для 8-10 классов	230
14	29 апреля	Акция «День экологического сознания». «Час Земли»	46
15	Апрель-май	Акция «Мой чистый город»	49
16	май	Всероссийский урок генетики	41
17	31 мая	Акция «Всемирный день без табака»	1341
18	31 мая	«Безопасные каникулы»	32
19	июнь	Посадка цветов на пришкольном участке	560
20	июнь	Всемирный День защиты детей	185
21	июнь	Всероссийская Акция по очистке берегов водоемов от мусора «Вода России»	27

Большая работа в 2021-2022 учебном году проводилась в области краеведения

Уровень	Название	Результат
Всероссийский	«Смотри – это Россия»	Сертификат
Всероссийский	«Мой дом, моя улица на туристической карте России»	Сертификат
Межрегиональный	«Колумб лудмаш»	I место
Межрегиональный	«Малые Евсеевские чтения»	I место
Межрегиональный	«Достижения культуры моего народа»	II место
Межрегиональный	«Люблю тебя, мой край родной»	I место
Межрегиональный	XII молодежный литературный конкурс «Литературная смена»	I место
Межрегиональный	Научно-практическая конференция школьников на языках народов РФ	диплом
Межрегиональный	Форум школьников «Мой первый шаг в науку»	III место
Республиканский	Олимпиада по краеведению	III место
Республиканский	«Авай дене пырля»	Победитель
Республиканский	НПК «Времен связующая нить»	II место
Республиканский	НПК «Подвиги героев современной России»	II место
Республиканский	Конкурс видеороликов «Дорогами войны»	Сертификат
Республиканский	НПК «Моя страна-моя Россия»	I место
Муниципальный	Конкурс чтецов к Дню рождения РМЭ	I, I, II место
Муниципальный	Конкурс видеороликов «Визитная карточка музея»	II место
Муниципальный	Олимпиада по марийскому (гос) языку	I, II, III место
Муниципальный	Олимпиада по ИКН	III место
Муниципальный	НПК «Моя малая Родина»	I место

Муниципальный	Конкурс «Планета толерантности»	III место
Муниципальный	Поисково-исследовательская игра «Открой город заново»	III место
Муниципальный	Поисково-исследовательская игра «Краеведческий десант»	II место
Муниципальный	«Самырык тукум»	I место
Муниципальный	«Мой бессмертный полк»	Победитель

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам участия в мероприятиях и диагностическом тестировании. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

В 2022 году были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректировано календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительное образование детей, проводимое в нашей школе, удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого потенциала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году все программы дополнительного образования внесены в АИС «Навигатор»:

Программа «Колорит»
Программа «ЮИД»
Программа «ДЮП»
Программа «Юнармия»
Программа «Волонтеры»
Программа «Кадеты»
Программа «Вместе с РДШ»
Программа ШСК «Штурм»
Программа «Плавание»

. Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психологопедагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

6. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ №21 был привлечен 1 педагог дополнительного образования и учителя школы.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в школе создана театральная студия «Ступени». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования

детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. Дети становились победителями и призерами городских, республиканских и региональных мероприятий.

Вывод:

В соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Программы выполнены в полном объеме. Благодаря внедрению новых программы дополнительного образования, удалось не только сохранить контингент учеников, но и увеличить его. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1342
	– начальная школа	668
	– основная школа	594
	– средняя школа	81
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием	4
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

класс	Уч-ся на . 1 сент .	прибыли	выбыли	на конец 2 чет	подл аттест.	аттест	не аттест	успев на "5"	успев на "4"и "5"	всего на "5"и "4"	кач. %	всего неусп	неусп по 1 пр	неусп по 2 пр.	по 3 и более	успев. %
1а	32	1	1	32	32	32	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1б	32	0	0	32	32	32	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1в	32	0	0	32	32	32	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1г	29	2	1	30	30	30	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1д	31	0	0	31	31	31	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1е	31	0	0	31	31	31	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	100%
1а-д	187	3	2	188	0	0	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	
2а	24	1	0	25	25	25	0	2	15	17	68,00%	1	0	0	1	96,00%
2б	25	0	0	25	25	25	0	3	13	16	64,00%	0	0	0	0	100,00%
2в	28	0	0	28	28	28	0	5	13	18	64,29%	0	0	0	0	100,00%
2г	27	0	0	27	27	27	0	3	15	18	66,67%	0	0	0	0	100,00%
2д	25	0	1	24	24	24	0	1	18	19	79,17%	0	0	0	0	100,00%
2а-д	129	1	1	129	129	129	0	14	74	88	68,22%	1	0	0	1	99,22%
3а	32	0	0	32	32	32	0	2	15	17	53,13%	1	0	1	0	96,88%
3б	31	1	2	30	30	30	0	4	14	18	60,00%	1	0	1	0	96,67%
3в	33	0	0	33	33	33	0	1	14	15	45,45%	1	1	0	0	96,97%
3г	32	0	0	32	32	32	0	2	17	19	59,38%	1	1	0	0	96,88%
3д	31	0	0	31	31	31	0	3	11	14	45,16%	0	0	0	0	100,00%
3а-г	159	1	2	158	158	158	0	12	71	83	52,53%	4	2	2	0	97,47%
4а	33	1	1	33	33	33	0	2	17	19	57,58%	0	0	0	0	100,00%
4б	34	0	1	33	33	33	0	0	14	14	42,42%	2	2	0	0	93,94%
4в	32	1	0	33	33	33	0	2	17	19	57,58%	0	0	0	0	100,00%
4г	32	0	0	32	32	32	0	4	14	18	56,25%	1	0	0	1	96,88%
4д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!
4а-г	131	2	2	131	131	131	0	8	62	70	53,44%	3	2	0	1	97,71%
1-4кл	606	7	7	606	418	418	0	34	207	241	57,66%	8	4	2	2	98,09%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился (в 2020-м был 65,4%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2020-м – 6%). Снижение качества обучения обучающихся 2-4 классов можно объяснить разными причинами, одна из основных - переходы на дистанционное обучение в различные учебные периоды.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	уч-ся на . 1 сент .	прибыли	выбыли	на конец 2 чет	подл аттест.	аттест	не аттест	успев на "5"	успев на "4" и "5"	всего на "5" и "4"	кач. %	всего неусп	неусп по 1 пр	неусп по 2 пр.	по 3 и более	успев. %
1а	32	1	1	32	32	32	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1б	32	0	0	32	32	32	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1в	32	0	0	32	32	32	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1г	29	2	1	30	30	30	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1д	31	0	0	31	31	31	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	100%
1е	31	0	0	31	31	31	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	100%
1а-д	187	3	2	188	0	0	0	0	0	0	0,00%	0	0	0	0	
2а	24	1	0	25	25	25	0	2	15	17	68,00%	1	0	0	1	96,00%
2б	25	0	0	25	25	25	0	3	13	16	64,00%	0	0	0	0	100,00%
2в	28	0	0	28	28	28	0	5	13	18	64,29%	0	0	0	0	100,00%
2г	27	0	0	27	27	27	0	3	15	18	66,67%	0	0	0	0	100,00%
2д	25	0	1	24	24	24	0	1	18	19	79,17%	0	0	0	0	100,00%
2а-д	129	1	1	129	129	129	0	14	74	88	68,22%	1	0	0	1	99,22%
3а	32	0	0	32	32	32	0	2	15	17	53,13%	1	0	1	0	96,88%
3б	31	1	2	30	30	30	0	4	14	18	60,00%	1	0	1	0	96,67%
3в	33	0	0	33	33	33	0	1	14	15	45,45%	1	1	0	0	96,97%
3г	32	0	0	32	32	32	0	2	17	19	59,38%	1	1	0	0	96,88%
3д	31	0	0	31	31	31	0	3	11	14	45,16%	0	0	0	0	100,00%
3а-г	159	1	2	158	158	158	0	12	71	83	52,53%	4	2	2	0	97,47%
4а	33	1	1	33	33	33	0	2	17	19	57,58%	0	0	0	0	100,00%
4б	34	0	1	33	33	33	0	0	14	14	42,42%	2	2	0	0	93,94%
4в	32	1	0	33	33	33	0	2	17	19	57,58%	0	0	0	0	100,00%
4г	32	0	0	32	32	32	0	4	14	18	56,25%	1	0	0	1	96,88%
4д	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!	0	0	0	0	#ДЕЛ/0!
4а-г	131	2	2	131	131	131	0	8	62	70	53,44%	3	2	0	1	97,71%
1-4кл	606	7	7	606	418	418	0	34	207	241	57,66%	8	4	2	2	98,09%
5а	31	1	0	32	32	32	0	0	15	15	46,88%	0	0	0	0	100,00%
5б	31	0	2	29	29	29	0	1	6	7	24,14%	0	0	0	0	100,00%
5в	32	1	2	31	31	31	0	2	11	13	41,94%	0	0	0	0	100,00%
5г	31	1	0	32	32	32	0	3	19	22	68,75%	0	0	0	0	100,00%
5д	32	1	0	33	33	33	0	0	7	7	21,21%	0	0	0	0	100,00%
5а-д	157	4	4	157	157	157	0	6	58	64	40,76%	0	0	0	0	100,00%
6а	33	0	2	31	31	31	0	1	7	8	25,81%	0	0	0	0	100,00%
6б	30	2	1	31	31	31	0	2	7	9	29,03%	0	0	0	0	100,00%
6в	32	0	0	32	32	32	0	1	17	18	56,25%	0	0	0	0	100,00%
6г	30	0	0	30	30	30	0	0	10	10	33,33%	1	1	0	0	96,67%
6а-г	125	2	3	124	124	124	0	4	41	45	36,29%	1	1	0	0	99,19%
7а	29	0	0	29	29	29	0	1	10	11	37,93%	0	0	0	0	100,00%
7б	27	1	0	28	28	28	0	0	11	11	39,29%	0	0	0	0	100,00%
7в	27	1	0	28	28	28	0	0	2	2	7,14%	0	0	0	0	100,00%
7г	27	1	0	28	28	28	0	3	11	14	50,00%	0	0	0	0	100,00%
7а-г	110	3	0	113	113	113	0	4	34	38	33,63%	0	0	0	0	100,00%
8а	25	1	0	26	26	26	0	1	8	9	34,62%	0	0	0	0	100,00%

8б	25	0	1	24	24	24	0	0	9	9	37,50%	0	0	0	0	100,00%
8в	23	1	1	23	23	23	0	1	7	8	34,78%	0	0	0	0	100,00%
8г	26	1	0	27	27	27	0	0	7	7	25,93%	0	0	0	0	100,00%
8а-г	99	3	2	100	100	100	0	2	31	33	33,00%	0	0	0	0	100,00%
9а	23	0	0	23	23	23	0	0	7	7	30,43%	0	0	0	0	100,00%
9б	27	0	0	27	27	27	0	0	9	9	33,33%	0	0	0	0	100,00%
9в	25	1	0	26	26	26	0	0	3	3	11,54%	0	0	0	0	100,00%
9г	24	0	0	24	24	24	0	1	6	7	29,17%	0	0	0	0	100,00%
9а-г	99	1	0	100	100	100	0	1	25	26	26,00%	0	0	0	0	100,00%
5-9к	590	13	9	594	594	594	0	17	189	206	34,68%	1	1	0	0	99,83%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10% процента (в 2020-м был 43,8%),

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	уч-ся на . 1 сент .	прибыли	выбыли	на конец 2 чет	подл аттест.	аттест	не аттест	успев на "5"	успев на "4" и "5"	всего на "5" и "4"	кач. %	всего неусп	неусп по 1 пр	неусп по 2 пр.	по 3 и более	успев. %
10а	22	1	3	20	20	20	0	0	10	10	50,00%	0	0	0	0	100,00%
10б	27	0	1	26	26	26	0	2	11	13	50,00%	0	0	0	0	100,00%
10а-в	49	1	4	46	46	46	0	2	21	23	50,00%	0	0	0	0	100,00%
11а	17	0	0	17	17	17	0	1	11	12	70,59%	0	0	0	0	100,00%
11б	18	0	0	18	18	18	0	3	7	10	55,56%	0	0	0	0	100,00%
11а-д	35	0	0	35	35	35	0	4	18	22	62,86%	0	0	0	0	100,00%
10-11.	84	1	4	81	81	81	0	6	39	45	55,56%	0	0	0	0	100,00%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остался практически на том же уровне (было 50%)

Результаты ГИА

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проходила в штатном режиме. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, для получения аттестата сдавали два обязательных предмета: русский язык, математика (профиль) или математика (база). Предметы по выбору не влияли на получение аттестата по образовательным программам среднего общего образования.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	102	36
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	102	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	102	36
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	36

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение результата «зачет» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Школа № 21» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 102, из них 2 обучающихся, которые находятся на семейном обучении, все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Математика:

класс	5	4	3	2	ср. балл	качест.	успев.
9а	2	7	14	0	3,47	39,1	100
9б	2	14	11	0	3,66	59,3	100
9в	0	8	17	0	3,26	33,3	100
9г	4	10	10	0	3,75	58,3	100
всего	8	39	52	0	3,51	45	100

Русский язык:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	ср.балл	качество	успев
9а	5	14	4	0	4,04	82,6	100
9б	3	19	5	0	3,92	81,5	100
9в	4	9	12	0	3,61	53,8	100
9г	8	10	6	0	4,08	75	100
9а-г	20	52	27	0	3,98	72	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 1 процент от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	87	100	120	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,3	3	2,5	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	37	42,5	40	33	26	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	87	100	120	100	100	100

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся, 1 обучающийся, который обучается в форме самообразования, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (36 человек) успешно сдали ГИА. Из них 36 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% от общего числа	Количество сдававших	% от общего числа	Количество сдававших	% от общего числа
		2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022
1.	Математика (б)	0	0	0	0	13	37
	Математика (п)	35	79,5	23	74,2	22	63
2.	Русский язык	41	93,1	32	100	35	100
3.	Физика	24	54,5	7	22,6	13	37
4.	История	3	6,8	3	10	8	23
5.	Обществознание	16	36,4	17	55	15	43
6.	Химия	4	9,1	5	16,1	4	11
7.	Биология	2	4,6	7	22,6	5	14
8.	Информатика	1	2,3	4	13	5	14
9.	Англ. язык	2	4,6	1	3,2	3	9
10	География	0	0	0	0	1	3
11	Литература	1	2,3	0	0	3	9

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметом – русским языком и математикой. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	сдавали	успеваемость	Ср. балл	Ниже min («2»)	Высший балл
11а-11б	35	100	68	0	91

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

класс	сдавали	успеваемость	Ср. балл	Ниже min («2»)	Высший балл
11а-б	22	100	61	0	80

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51	68
2020/2021	55	68
2021/2022	61	68

В 2022 году из 35 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 22 человека (63%). 15 обучающихся (43%) выбрали обществознание, 13(37%) – физику, 8(23%) – историю, 3(9%) – английский язык, 5(14%)– информатику, 4 человека (11 %) – химию, 5 биологию (14%)

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Ср. балл	Ниже min	Успев в %	Высший балл
Физика (36)	12	47	0	100	60
Химия (36)	4	59	1	65	82
Общ-ние (42)	15	51	4	73	80
История (32)	8	46	0	100	63
Биология (36)	5	51	1	80	73
Английский язык (22)	3	49	0	100	78
Информатика (40)	5	40	1	80	72
География	1	54	0	100	54
Литература	3	44	0	100	57

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человек, что составило 8,6 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	4	3	1	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно закончили обучение по образовательным программам соответствующего уровня, все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты

Результаты ВПР

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения: в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 9 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации
- программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Увлекательно интересно проведены предметные декады естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, декада физической культуры, декады в начальных классах. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2021-2022 учебный год принимали участие 210 обучающихся, 419 участников олимпиады, 42 из них стали участниками муниципального этапа. Призерами муниципального этапа в 2021-2022 учебном году стали – 4 обучающихся (по английскому языку Поздеева Ксения, учитель Ошмаров Ю.П., по географии - Соловьев Степан, учитель Валиева Т.В., по географии Осинин Лука, учитель Богданова Л.Л., физическая культура Рыбакова Екатерина, учитель Горбатушков А.А.)

По технологии победителем стал Бурков Руслан, учитель Смирнов А.М. Участниками регионального этапа стал Буров Иван по истории и Бабина Анастасия по биологии

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	102	32	4	66	35	26	7	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школах. Это связано с тем, что большинство выпускников школы предпочли продолжить обучение по образовательным программам СПО, где они имеют возможность получить специальность, затем продолжить обучение по образовательным программам высшего профессионального образования

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 21» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 21» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 280 респондент (21% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 81 и 19 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 86 и 14 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

1. За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. 2.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или

опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного,

глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 21» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 21» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного

изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31693 единица;
- книгообеспеченность – 33,3 процентов;
- обращаемость – 0,63 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 22145 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22145	15784
2	Педагогическая	1123	130
3	Художественная	7205	2890
4	Справочная	411	90
5	Языковедение, литературоведение	270	120
6	Естественно-научная	159	80
7	Техническая	170	70
8	Общественно-политическая	210	130

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 519 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45-60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 21» составляет 100 процентов.

Организация образовательной деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Отсюда важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно приобретать знания, овладел способами познавательной деятельности

Поэтому учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с. Семеновка г. Йошкар-Олы» стараются вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение знаний для решения проблем окружающей действительности и решающую роль в этом будет иметь использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе школы.

Главная задача учителя – обучая развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию рефлексии у учащихся.

Учителя школы проводят уроки с использованием новых информационных технологий:

- урок с применением Интернет технологий относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

- урок-диалог позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся;

- урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием;

- урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

Учителя школы активно используют мультимедийные учебники, они позволяют оказать существенную поддержку учебному процессу. Учебник, печатный текст по-прежнему остаются основными учебным пособием, но средства мультимедиа могут существенно помочь в усвоении материала. Как известно «лучше один раз увидеть. Чем сто раз услышать».

Для контроля за качеством обучения и самоконтроля широкое распространение получили методы компьютерного тестирования, которые позволяют ученику выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал.

В классе цифровые образовательные ресурсы учителя применяют на различных этапах урока:

1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон», «Живая геометрия»;

3) закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы).

5) при проведении интегрированных уроков по методу проектов

Формы проведения уроков учителями МБОУ СОШ № 21 разнообразны:

- с использованием ПК. В этом случае одна из составляющих урока – работа на ПК (10-12 минут).

- использование ПК и проектора. Используя мультимедиа проектор учитель показывает презентацию, которая позволяет учащимся вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме.

- использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме старшеклассники представляют и защищают свои проектные работы, проявляя творчество и индивидуальность.

Во внеурочное время ЦОРы можно применять при самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы), для тренировки конкретных способностей учащихся (внимание, память, мышление и т. д.)

В своей работе учителя школы используют цифровые образовательные ресурсы (наиболее популярные):

1. Платформу Учи.ру начали применять с проведения дистанционных олимпиад. На сегодня Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя имеют возможность разрабатывать авторские домашние задания, с возможностью автоматической проверки домашних работ. На уроках учителя математики, русского языка, английского языка, физики применяют интерактивные материалы, контрольные работы, классные руководители организуют участие обучающихся в олимпиадах, образовательных марафонах. Активность учителя можно узнать из рейтинга в личном кабинете. По результатам участия в мероприятиях отправляют грамоты, сертификаты, благодарности учителям, учащимся.

2. Дистанционную обучающую систему для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (<http://решуегэ.рф>, sdamgia.ru). Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним. Учителя 11 классов задают

тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

3. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В отличие от вышеперечисленных ресурсов в РЭШ имеются уроки по всем предметам и классам. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Учащиеся через личный кабинет выполняют упражнения и проверочные задания, а учитель имеет возможность оценить работу. В уроках они даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. ФГИС «Моя Школа» предоставляет эффективную поддержку образовательных организаций, доступ к различным цифровым образовательным ресурсам

Учителя помимо вышеперечисленных порталов применяют:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

№ п\п	ФИО учителя	Цифровые образовательные ресурсы, используемые в работе
1.	Габдуллина Н.Г	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/
2.	Рябых Т.В.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/
3.	Липатникова Т.Н.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/
4.	Мишина О.М.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/
5.	Москалева Л.Л.,	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/

6.	Ошмаров Ю.П.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы
7	Щербаченко Е.А.,	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы ЯКласс http://www.vaklass.ru/
8.	Васенева Е.В.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы
9.	Грязева В.Н.	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Инфоурок видеоматериалы
10.	Лобанова О.А.	ЯКласс http://www.vaklass.ru/ Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/ Инфоурок видеоматериалы
11.	Подыганова Н.А.	Инфоурок видеоматериалы
12.	Черкасова Н.В.	ЯКласс http://www.vaklass.ru/ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/

Учителя информатики Актуганова О.А., Никифорова С.А. регулярно используют на уроках учебные презентации, задания для тренинга, зачётные работы, материалы для подготовки к диагностическим работам в форме мультимедийных презентаций.

Учителя географии Богданова Л.Л., Валиева Т.В. используют учебные мультимедийные пособия на своих уроках. Разрабатывают самостоятельно презентации к урокам, практикуют включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников информации.

Активно использует ИКТ технологии для проведения своих уроков учитель МХК Хитяева Е.Е., учитель ИЗО Кельмяшкина Л.Л. Демонстрация мировых шедевров, знаменитых памятников архитектуры с использованием ИКТ производят большее впечатление на обучающихся, чем их изображение на открытках и репродукциях. Умело подобранное музыкальное сопровождение усиливает эффект, Создает учебные презентации, использует Интернет для подготовки уроков и поиска информации.

ИКТ технологии на своих уроках применяют учителя русского языка и литературы Журавлева В.И. Болдырева Н.В., Якуш Е.А., Пектубаева А.А., Никифорова С.С.. Ими создаются учебные презентации, на уроках литературы используются грамотно подобранные видео и музыкальное сопровождение, позволяющие проникнуться духом изучаемой эпохи, понять и раскрыть образы героев. Самым популярным являются сайт **Российская электронная школа** <http://resh.edu.ru/>. Его используют все члены МО русского языка и литературы. Видеоматериалы с сайта Инфоурок используют Журавлева В.И., Якуш Е.А., Болдырева Н.В.

Пектубаева А.А., Никифорова С.С. используют материалы с сайтов Образовательная социальная сеть nsportal.ru и Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Также педагоги, работающие в выпускных классах, и при подготовке к ВПР часто используют в своей работе сайт: СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 sdamgia.ru

На уроках литературы все учителя русского языка и литературы используют фонохрестоматию к учебнику литературы 5-9 кл.

Учитель химии Лобанова О.А. использует на уроках учебные презентации; практикует включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников информации, поощряют иллюстрирование докладов и сообщений презентациями обучающихся.

Учителя истории и обществознания Павлова Т.В., Ведерникова Н.В. создают учебные презентации, используют Интернет для подготовки уроков и поиска информации, практикуют включение в домашнее задание упражнений с использованием информации, взятой из Интернет, из других электронных источников информации.

Учителями физики Баскаковой Т.М., Подыгановой Н.А. используется Get A Class - <https://www.getaclass.ru/> образовательный ресурс включает в себя наглядные ролики по физике с проверочными задачами и конспектами, большое количество контрольных заданий, отчеты по успеваемости учеников, тренажеры для обучения решению задач. Данный ресурс содержит богатый методический материал для учителей по физике и математике, который можно использовать для оценивания результатов обучения школьников. Многообразный инструментальный по составлению онлайн-заданий и по онлайн-проверке уровня знаний школьников. Большое количество задач по физике, включая задачи по ОГЭ и ЕГЭ

Учителями технологии Смирновым А.М., Желонкиной Н.В. используется учебно-информационный ресурс "Страна мастеров"- <https://stranamasterov.ru/about> Ресурс посвящён прикладному творчеству и направлен на развитие творческих способностей, оттачивание мастерства обучающихся.

Учебно-информационный ресурс "Мастерица" - <http://masteriua.ru/> Данный ресурс посвящен различным видам рукоделия, среди которых: машинная вышивка, ручная вышивка, гильоширование, машинное вязание. Ресурсы помогают организации самостоятельной работы, помогают подготовить к творческим конкурсам детей и взрослых.

Учебно-информационный ресурс "Технология"- <https://tehnologijaelena.jimdofree.com/> ресурс представляет собой набор методических материалов к урокам, тестам. Собраны рабочие программы по предмету. Помогает подготовке к уроку по технологии как ученикам, так и учителям, организация самостоятельной работы, подготовка проектов, творческих работ

Учителями начальных классов широко используются цифровые образовательные ресурсы. Так при подготовке к итоговой аттестации широко используется онлайн-проект ЯКласс, где представлены задания по всем предметам. На платформе Учи.ру проводятся предметные олимпиады, конкурсы, вебинары. Обучающиеся закрепляют полученные знания, выполняя задания обучающего характера.

Опубликовать собственные методические разработки, использовать методические разработки коллег можно на ООО «Знанию», а также в сетевом сообществе <https://nsportal.ru/>, infourok.ru и других.

Применение методических разработок на уроках и внеклассных мероприятиях:

сетевое сообщество www.infourok.ru , сетевое сообщество <http://ya-uchitel.ru>

Участие детей в олимпиадах и конкурсах: www.infourok.ru, <https://konkurs-lisenok.ru>,
Международный образовательный портал «Одаренность», платформа Учи.ру.

Сайт pedrazvitie.ru - публикация материалов из опыта работы, участие в работе всероссийской творческой группы учителей.

Помощь при организации дистанционного обучения оказывают Яндекс. Учебник (задания с автоматической проверкой ответов), Эко класс. рф, Педсовет.su, Завуч. Инфо.

При проведении уроков литературного чтения и окружающего мира используют:

Современный Учительский Портал, infourok.ru, Мультиурок.

Многие учителя зарегистрированы в группах ВК:

Общероссийская образовательная газета «После уроков»: растём вместе!;

Началка,

Наша начальная школа,

Я учитель начальных классов,

Методичка для учителя,

Методическая копилка учителя начальных классов,

Начальная школа: сейчас, до и после.

Использование обучающих видео по изобразительному искусству, окружающему миру: youtube.

Использование информационных технологий положительно влияет на развитие интереса у обучающихся к изучаемым предметам, позволяет лучше усваивать материал (наглядно), разнообразить творческие задания, разработать тренинги, зачётные работы и тесты.

Информационные технологии широко применяются учителями при работе с одарёнными обучающимися: разработка учебных проектов, создание презентаций, защита проекта и выступление на научной конференции - не обходятся без применения ИКТ.

Большой интерес и внимание сегодня привлекают возможности участия в Интернет – олимпиадах, конкурсах. Интернет-олимпиады сегодня особенно актуальная форма работы с одарёнными детьми. С другой стороны, эта форма работы приносит ощутимую пользу и самим педагогам: она содействует распространению нетрадиционных подходов к обучению, популяризации использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, распространению новейших достижений в области информационных и педагогических технологий.

Значение дистанционных олимпиад очень велико. Они призваны не только поддерживать и развивать интерес к изучаемому предмету, что и без того самоценно, но и стимулировать активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по теме, в работе с дополнительной литературой, они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ребята могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и у других. Интернет-олимпиады объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, сотрудничества между педагогом и школьником.

Электронные учебные ресурсы используются и во внеклассной работе. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

Таким образом, использование ЦОР в учебном процессе -- это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. ЦОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

На уроке с использованием ЦОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ЦОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);

- ЦОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;

- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;

- средство индивидуализации работы самого учителя (ЦОР -- хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений -- всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);

- ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой:

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, спортивный зал, бассейн, лыжная база, спортивная площадка. Ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, все кабинеты начальной школы оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены: медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет. Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Сайт обновляется не реже чем

один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Техническое оснащение образовательного учреждения:

Количество компьютеров – 103, из них ноутбуков – 33

используются в учебных целях – 94

количество подключенных к сети Интернет – 66, скорость подключения- 100 мб/сек

подключенных к локальной сети – 66,

мультимедийных проекторов – 33

принтеры, МФУ, ксероксы - 55

В школе имеется доступ к сети Интернет. Доступ к сети Интернет организован на всех учебных ПК в компьютерном классе и на рабочих местах учителей и администрации.

Также имеется локальная сеть, которая охватывает все ПК компьютерного класса, административный корпус, рабочие места учителей.

Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте.

В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники.

Ведется работа по заполнению веб-сайта школы.

Система контентной фильтрации установлена на сервере в локальной сети, что является основой информационной безопасности школы.

в учебных кабинетах скомплектован достаточный объем учебных пособий на электронных носителях, ведется учет их использования в образовательном процессе.

Количество педагогов, активно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, составляет 100%.

С целью обеспечения учащихся горячим питанием работает столовая на 140 посадочных места, в которой ежедневно обслуживается около 920 учащихся. Динамика охвата горячим питанием положительная – 89%

В школе имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса, действуют инструкции по охране труда. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по школе.

Для сохранения безопасности приняты следующие меры:

здание школы в ночное время охраняется сторожем, имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения, имеется видеонаблюдение, территория школы полностью освещается;

В дневное время школа охраняется сотрудниками ЧОП «Бастион», в школе имеется тревожная кнопка вызова милиции.

проводятся практические мероприятия, формирующие готовность обучающихся и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные на конец 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1390
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	664
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,98
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(8%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1254 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	172 (12,4%)
– регионального уровня		166 (11,9%)
– федерального уровня		6 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1390 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		70
– высшим педагогическим образованием		70
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38(54%)
– с высшей		32(46%)
– первой		31(48,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (48,6%)
– до 5 лет		3 (4,3%)
– больше 30 лет		31 (44,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (32,9%)
– до 30 лет		3 (4,4%)
– от 55 лет		20(28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (97%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74(97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	105/0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1390 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2584/2,08