

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№2 г. Йошкар-Олы

_____Н.В.Адамова

« » апреля 2026г.

**Программа
детского лагеря отдыха
с дневным пребыванием «Солнышко -2026»
при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
города Йошкар-Олы»**

Начальник лагеря:

Л.Э. Наумова

Заместитель директора по воспитательной работе:

Т.Н. Гребнева

Старшая вожатая:

М.А. Миронова

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3-9
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	4
1.4. Содержание программы	4
1.5. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10-17
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Условия реализации программ	13
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	15
2.5. Оценочные материалы	16
2.6. Методические материалы	16
2.7. Список литературы и электронных источников	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Актуальность программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено:

- проблемой летней занятости детей;
- укреплением здоровья учащихся;
- возможностью получить полноценный отдых детям из социально-незащищенных категорий семей.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на 14 дней лагерной смены. Введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана работа по секциям, в конце лагерной смены проводится презентация проектов.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 15 лет, посещающих летний оздоровительный лагерь. Количество обучающихся в группе 16 - 20 человек.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 учебные недели. Количество учебных часов, запланированных на период обучения - 18 учебных часов.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Программа построена по модульному принципу. Модули реализуются по комбинированной схеме: два занятия из «Игрового модуля», одно занятие «Патриотического модуля», два занятия из «Творческого модуля», одно занятие из «Модуля безопасности».

Занятия по программе проводятся со всем составом группы.

Режим занятий: Занятия проводятся по 1 ч ежедневно

Всего 14 учебных часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота

через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи программы:

- Познакомить детей учебной группы друг с другом, создать добрую атмосферу в учебном коллективе;
- Дать детям информацию о безопасном поведении летом, о здоровом питании;
- Содействовать развитию коммуникативных навыков при общении детей друг с другом и взрослыми;
- Разучить патриотические песни: Олег Газманов «Вперёд, Россия», Shaman «Россия», Т. Куртукова «Матушка Земля»; следующие игры: Граница, Дорогою добра, Большое рукопожатие;
- Научить детей технике акварельной заливки фона, изготовление цветка в технике объемная аппликация;
- Укреплять навыки коллективного поиска информации на патриотическую тематику.

1.3. Объем программы. Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 14 часов.

1.4. Содержание программы.

1.4.1 ИГРОВОЙ МОДУЛЬ

1.4.1.1 «Давай дружить»

Тема «Большое рукопожатие»

Теория: ознакомление с правилами и содержанием игр на знакомство.

Практика: Все участники выстраиваются в одну большую шеренгу. На правом фланге все педагоги, а за ними – все дети. Педагог, стоящий в шеренге первым, разворачивается на сто восемьдесят градусов и идет вдоль шеренги, пожимая всем руки и говоря разные приятные слова: «Добро пожаловать!», «Безумно счастлив!» и тому подобное. Вслед за ним стартует следующий. Все пожимают руки всем и говорят приятные слова.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема: «Дорогою добра»

Игра на сплочение и знакомство.

Теория: ознакомление с правилами игры, направленное на сплочение команды; повторение русских народных сказок.

Практика: Игроки разбиваются на несколько групп (4-5 чел. в группе). Каждой группе раздаются листочки с названиями отрицательных героев различных сказок. За 2-3 минуты группе нужно дать положительную характеристику этому отрицательному герою. Остальные группы должны догадаться о ком идет речь. (Кощей Бессмертный; Баба Яга; Змей Горыныч...)

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Игра «Граница»

Теория: создать доброжелательную атмосферу и познакомить ребят с увлечениями друг друга.

Практика: Чертится (определяется) граница, ведущий предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком. Устанавливаются простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем: кто любит мороженое; у кого есть дома собака (кошка); кто любит смотреть мультики и т.д. В то же время, в ходе игры, педагог может выяснить: кто любит петь; кто любит танцевать; кому сколько лет;

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.4.1.2 «Играем, танцуя»

Тема: Танец в давние времена

Теория: передача эстетического образа и нравственного смысла средствами музыки и танцевальных движений. Отношение к партнерам в групповом танце. Отношение к групповому танцу и понимание своего места и роли в его исполнении. Нравственный смысл выполняемого движения. «Поклон» как извинение, как прощание, как благодарность.

Практика: импровизации на тему: «Вальс».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Музыкальная фантазия

Теория: ознакомление с сюжетно-ролевыми и музыкально-танцевальными играми как формой усвоения танцевального опыта людей, играми, снимающими эмоциональное и психофизическое напряжение, развивающие устойчивость и концентрацию внимания, артистичность, творческие способности, ритмический слух: «Цапля», «Зеркало», «Горошинки», «Найди свое место», «Дирижер», «Море волнуется раз».

Практика: Подготовка к танцевальным постановкам, композициям. Разучивание фрагментов танцевальных композиций на детскую тематику: «Вылупившийся цыпленок», «Котята», «Аисты», «Обезьянки», «Подружки», «Зайчики», «Веселый хоровод». Проведение игры «Угадай мелодию».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Музыка современности

Теория: ознакомление с музыкальными композициями 2024-2025 года. Формирование понятий о современной патриотической песне. Ознакомление с биографией авторов музыкальных произведений. Закрепление понятий «слушатель», «исполнитель», «композитор», «музыкант».

Практика: Разучивание патриотических современных песен: Shaman «Встанем», Олег Газманов «Вперёд, Россия», Т. Куртукова «Матушка Земля».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.4.2 ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1.4.2.1 «Волшебная кисточка»

Тема: «Здравствуй, лето!» Рисунки на асфальте.

Теория: Расширить представления о лете. Развивать интерес к рисованию мелом на асфальте. Создать праздничную атмосферу.

Практика: Асфальт разделен на домики для каждого отряда. С помощью цветных мелков дети рисуют на асфальте свое представление о лете. Радуются результатам своего труда.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: «Летний дождик» Рисование.

Теория: Беседа о видах дождей, о способах нанесения краски на различные твердые предметы.

Практика: Знакомство с техникой пуантилизма (рисование с помощью ватных палочек)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

Тема: «Веселые одуванчики» Мини – выставка.

Теория: Научить детей технике акварельной заливки фона. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.

Практика: На листе бумаги дети создают рисунок, применяя технику рисования «по сырому» акварелью.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

1.4.2.2 «Умелые ручки»

Тема: Объемная аппликация - цветок

Теория: Бумага для детского творчества. Ознакомление с видами бумаги (офсетная, газетная, мелованная, дизайнерская, постерная фотобумага, самоклеящаяся, картон). Свойства бумаги.

Практика: Изготовление цветка в технике объемная аппликация.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Фигуры животных в технике оригами

Теория: Из истории оригами. Термины, принятые в оригами. Базовые формы оригами.

Практика: Изготовление фигурки зверей и птиц в технике оригами. «Сова», «Рыбка», «Кролик», «Ворона», «Бабочка»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: Панно в технике пластилинография

Теория: Удивительный материал-пластилин. Пластилинография и её виды (прямая, обратная, модульная, мозаичная, контурная, многослойная)

Практика: Панно в технике пластилинография «Лесная поляна»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.4.3 МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ

1.4.3.1 «Здоровячок»

Тема: Посвящение в туристы

Теория: начальные туристские и краеведческие знания. Освоение главных правил поведения и безопасности жизни в турпоходе.

Практика: установка палатки, сбор туристского рюкзака, умение обращаться с компасом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Квест-игра «Зарничка»

Теория: изучение лекарственных растений, определение по компасу сторон горизонта, правила оказания первой помощи, беседа об Ольге Тихомировой.

Практика: квест-игра с маршрутными листами, и заданиями на станциях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема: «Все о витаминах»

Теория: беседа «Витамины, их виды и польза для здоровья».

Практика: устный опрос.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.4.4 ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1.4.4.1 «Юный патриот»

Тема: Квест-игра «Люблю тебя, Россия»

Теория: создание праздничного настроения, патриотического воспитания, чувство гордости и уважения к своей Родине.

Практика: квест-игра с маршрутными листами, и заданиями на станциях.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема: Викторина «День памяти и скорби»

Теория: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за историческое прошлое своей Родины, расширение и углубление знаний о Великой Отечественной Войне, воспитание патриотического качества, чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ.

Практика: проведение викторины по станциям.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема: Игра «Мы разные, но мы вместе»

Теория: способствовать улучшению социально - психологического климата в коллективе, создание условий для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, мировоззрению), развитие чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других людей, воспитание уважительное отношение к своим правам и правам других людей.

Практика: проведение игры с применением карточек - заданий.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- Интерес к творчеству и игре как форме организации само занятости и совместной деятельности с друзьями в свободное время;
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- Усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

Предметные:

К концу обучения по программе обучающиеся приобретут следующие знания и умения:

Игровой модуль

Знания:

- содержания и правила игр для занятий себя и своих друзей в любую погоду: «Большое рукопожатие», «Граница», «Дорогою добра»;
- правильность движений во время различных танцев: «Танец в давние времена», «Музыкальная фантазия», «Музыка современности».

Умения:

- организовать различные виды игр для сверстников в любую погоду;

Творческий модуль

Знания:

- новые приемы рисования.

Умения:

- Выполнять предметы в технике акварельной заливки фона, изготавливать цветки в технике объемная аппликация;

Модуль безопасности

Знания:

- о безопасном поведении летом на водоемах, на улицах, о здоровом питании.

Умения:

- применять знания о безопасном поведении летом, о здоровом питании

Патриотический модуль

Знания:

- Укрепление знаний о ВОВ, о различных народах, живущих на территории РФ;

Умения:

- организовать квест-игры для сверстников;
- находить общий язык с окружающими.

Метапредметные результаты:

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- Анализировать причины успеха/неуспеха;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы.

Коммуникативные УУД:

- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение;
- Проявлять инициативу и активность;
- Обращаться за помощью;
- Формулировать свои затруднения;
- Предлагать помощь и сотрудничество;
- Слушать собеседника.

К концу обучения по программе у детей младшего школьного возраста должна быть сформирована мотивация на организацию самостоятельной содержательной и безопасной досуговой деятельности своей и сверстников в период летних каникул.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики Солнышка»

Нп/ п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/теку щего контроля
		Все го	В том числе		
			Теоретиче ские занятия	Практич еские занятия	
1	Игровой модуль	3	0	3	
1.1	Давай дружить Большое рукопожатие			0,5	Педагогический контроль
1.2	Давай дружить Дорогою добра			0,5	
1.3	Давай дружить Граница			0,5	
1.4	Играем танцуя Танец в давние времена(вальс)			0,5	Педагогическое наблюдение
1.5	Играем танцуя Музыкальная фантазия			0,5	

1.6	<i>Играем танцуя</i> Музыка современности			0,5	
2	Творческий модуль	5	0,5	4,5	
2.1	<i>Волшебная кисточка</i> «Здравствуй, лето!»			0,5	Педагогическое наблюдение
2.2	<i>Волшебная кисточка</i> Летний дождик			0,5	
2.3	<i>Волшебная кисточка</i> Веселые одуванчики			0,5	
2.4	<i>Умелые ручки</i> Объемная аппликация - цветок		0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.5	<i>Умелые ручки</i> Фигуры животных в технике оригами			1	
2.6	<i>Умелые ручки</i> Панно в технике пластилинография			1	
3	Модуль безопасности	3	1,5	1,5	
3.1	<i>«Здоровячок»</i> Посвящение в туристы. Знакомство с Первыми. В поисках клада		0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2	<i>«Здоровячок»</i> Зарничка		0,5	0,5	
3.3	<i>«Здоровячок»</i> Все о витаминах		0,5	0,5	
4	Патриотический модуль	3	1,5	1,5	
4.1	<i>«Юный патриот»</i>		0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	Люблю тебя, Россия				
4.2	«Юный патриот» День памяти и скорби		0,5	0,5	
4.3	«Юный патриот» Мы разные, но мы вместе		0,5	0,5	
5	Итого	14	3,5	10,5	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики солнышка»

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время прове дения заня тия	Фор ма заня тия	Кол во ча сов	Тема занятия	Мес то про ве де ния	Форма контроля
1	июнь	1	13.30	Игра	0,5	1.1.Большое рукопожатие	Каб № 10	Педагогическое наблюдение
2	июнь	1	14.00	Игра	0,5	1.4.Танец в давние времена (вальс)	Каб №11	Педагогическое наблюдение
3	июнь	2	13.00	Игра	0,5	2.1.«Здравствуй, лето!»	Каб №16	Педагогическое наблюдение
4	июнь	2	13.30	Творческая мастерская	1	4.1Фигуры животных в технике оригами	Каб № 17	Педагогическое наблюдение
5	июнь	3	13.00	Игра	1	3.1. Посвящение в туристы. Знакомство с Первыми. В поисках клада	Каб №12	Педагогическое наблюдение
6	июнь	4	10.00	Творческая мастерская	1,5	2.4.Объемная аппликация - цветок	Каб № 18	Педагогическое наблюдение
7	июнь	4	13.30	Игра	0,5	1.2.Дорогою добра	Каб № 10	Педагогическое наблюдение
8	июнь	5	13.30	Игра	0,5	1.5.Музыкальная	Каб	Педагогическое

						фантазия	№11	наблюдение
9	июнь	8	13.30	Творческая мастерская	0,5	2.2.Летний дождик	Каб №16	Педагогическое наблюдение
10	июнь	8	14.00	Игра	1	4.3.Мы разные, но мы вместе	Каб №17	Педагогическое наблюдение
11	июнь	9	13.30	Игра	1	3.2.Зарничка	Каб №12	Педагогическое наблюдение
12	июнь	10	13.30	Игра	1	2.5.Люблю тебя, Россия	Каб №18	Педагогическое наблюдение
13	июнь	11	14.00	Игра	0,5	1.3.Граница. Город профессий. Как дружат профессии?	Каб №10	Педагогическое наблюдение
14	июнь	15	14.00	Игра	0,5	1.6.Музыка современности	Каб №11	Педагогическое наблюдение
15	июнь	16	13.30	Творческая мастерская	0,5	2.3.Весёлые одуванчики	Каб №16	Педагогическое наблюдение
16	июнь	17	13.30	Линейка	1	2.6.День памяти и скорби. Возложение цветов. Просмотр фильма	Каб №18	Педагогическое наблюдение
17	июнь	18	13.30	Творческая лаборатория	1	3.3. Пластилинография	Каб №12	Педагогическое наблюдение
18	июнь	19	13.30	Игра	1	4.2.Всё о витаминах. Закрытие смены. Линейка. Фестиваль Первых	Каб №17	Педагогическое наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в шести учебных кабинетах:

Кабинет № 16 –занятия в рамках «Творческого модуля».

Кабинет № 18 - занятия в рамках «Творческого модуля».

Кабинет № 12 – занятия в рамках «Модуля безопасности»

Кабинет № 10 – занятия в рамках «Игрового модуля».

Кабинет № 11 - занятия в рамках «Игрового модуля».

Кабинет № 17 - занятия в рамках «Патриотического модуля»

Для организации необходимо следующее оборудование:

Музыкальный центр, музыкальная колонка.

1 Ноутбук.

5 компьютеров.

6 Проекторов.

Цветная и писчая бумага, ватман

Цветной картон.

Маркеры, фломастеры.

Клей

Простые и цветные карандаши

Акварельные краски, гуашь

Ножницы

Настольные игры

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- материалы для творчества;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- методическая литература.

Информационное обеспечение

Для работы с детьми будут использоваться материалы со следующих сайтов

<https://cge28.ru/vitamins/>

https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/didakticheskij_material_ja_narisuju_dozhd/184-1-0-63221

<https://infourok.ru/konspekt-letnego-razvlecheniya-risunki-na-asfalte-zdravstvuj-letu-4502357.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-risovanie-oduvanchika.html>

<https://myltiurok.ru/files/programma-kho...>

<https://navigator.edu54.ru/program/3463-...>

<https://sportcalorie.ru/zozh/turpohod>

<https://uchitelya.com/nachalnaea-shkola/...>

<https://vozatiki.ru/>

<https://www.myshared.ru/slide/760065/>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Byctxle...>

<https://www.youtube.com/watch?v=GJeJeXo...>

<https://www.youtube.com/watch?v=judeuDfV...>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5xJpkXp...>

<https://www.youtube.com/watch?v=YIVFJUc...>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZT9MrSDX...>

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность	Образование
Наумова Лариса Эдуардовна	Начальник лагеря	Высшее
Миронова Маргарита Александровна	Старшая вожатая	Высшее
Купцова Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее
Мишакова Мария Владиславовна	Воспитатель	Высшее
Иванова Лидия Николаевна	Воспитатель	Высшее
Габдуллина Снежана Михайловна	Воспитатель	Высшее
Ласточкина Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее
Петухова Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее
Хорошавина Наталья Сергеевна	Воспитатель	Высшее
Еклашева Евгения Витальевна	Воспитатель	Высшее
Васильева Юлия Григорьевна	Воспитатель	Высшее
Алексеева Людмила Ивановна	Воспитатель	Высшее
Гребнева Маргарита Васильевна	Инструктор по физической культуре	Высшее

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце каждого занятия с целью определения качества усвоения детьми содержания конкретной темы занятия.

Формой текущего контроля - является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение поможет педагогу проанализировать уровень освоения учебного материала детьми, собственное педагогическое воздействие на детей и

определить возможности оказания индивидуальной помощи детям в освоении учебного материала и формировании навыков социализации.

Промежуточная аттестация в данной программе не предусмотрена.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме устного отзыва. Показателем уровня освоения курса программы считается устный положительный отзыв ребенка о возможности организовать свое свободное время – провести игру, занять творческой деятельностью себя и друзей, безопасно организовать свой отдых.

2.5 Оценочные материалы

Оценивание уровня усвоения программы проводится по двум уровням:

Высокий уровень - положительный отзыв, позитивный настрой, желание содержательно и интересно проводить свободное время.

Низкий уровень - отрицательный отзыв и отсутствие настроения на содержательное и интересное проведение своего свободного времени.

Данная программа не предполагает ведение каких-либо диагностических карт отслеживания результативности усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.6 Методические материалы

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, изделий.)

- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познания, творчества, повышения уровня самооценки ребенка.

Для достижения педагогических целей используются разнообразные педагогические технологии: разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – групповое занятие в разновозрастной группе.

Алгоритм построения учебного занятия, независимо от направленности образовательной деятельности следующий:

I этап – организационный. Подготовка детей на занятии, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.

V этап – контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап – итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы.

VII этап – рефлексивный. Самооценка. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативность работы, содержания и полезности учебной работы.

На занятиях используются следующие дидактические материалы:

- образцы работ.
- схемы к творческим работам.
- иллюстрации к познавательным частям занятий.

2.7 Список литературы и электронных источников

Электронные источники:

<https://cge28.ru/vitamins/>
<https://myltiurok.ru/files/programma-kho...>
<https://navigator.edu54.ru/program/3463-...>
<https://sportcalorie.ru/zozh/turpohod>
<https://uchitelya.com/nachalnaea-shkola/...>
<https://vozatiki.ru/>
<https://www.myshared.ru/slide/760065/>
<https://www.youtube.com/watch?v=7Byctxle...>
<https://www.youtube.com/watch?v=GJeJeXo...>
<https://www.youtube.com/watch?v=judeuDfV...>
<https://www.youtube.com/watch?v=V5xJpkXp...>
<https://www.youtube.com/watch?v=YIVFJUc...>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZT9MrSDX...>

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» от 2021 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 г. № 656 (Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл).