

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№2 г. Йошкар-Олы

_____ Н.В.Адамова

13 мая 2026г.

Программа воспитательной работы
детского лагеря отдыха
с дневным пребыванием «Солнышко -2026»
при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
города Йошкар-Олы»

Заместитель директора по воспитательной работе:

Т.Н. Гребнева

Начальник лагеря:

Л.Э. Наумова

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025². Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для организации отдыха детей и оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

¹

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении

федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и

- преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы"

7 — 10 лет — дети младшего школьного
возраста; 11 — 14 лет — дети среднего
школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей» с героями- защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, мультипликации;
- тематические, направленные на формирование культуры мира; проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно - популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно- нравственного воспитания; проведение обсуждений на тему морали духовных ценностей, честности справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;

- проведение встреч с участниками СВО, организация мини-музея «Память бессмертия», посвященный памяти Ольги Тихомировой;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест: Отдел воинской славы Музея истории города, музейно-патриотический центр «Герои Отечества» и другие.

14.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Комплекс мероприятий реализуется в детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» во взаимодействии с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи (Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком -государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг в школьной библиотеке, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно- просветительские мероприятия, беседы, просмотр видеофильмов, посвященные выдающимися писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игры, акции, конкурсы чтецов, отрядные события по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о дружбе, верности, о родстве и других нравственных ориентирах.

14.5. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экскурсии по территории, беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока:

- проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре, при обнаружении взрывчатых веществ, БПЛА;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - путешествия, походы, спорт, значимое общение, любовь, творчество;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально- ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных

традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр и акции и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.*Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».*

Спортивно-оздоровительная работа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно - оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая, дыхательная);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно - массовых мероприятий: соревнования, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию

лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- медицинский осмотр;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы воспитательных мероприятий:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение чтений по ролям по сказкам А.С.Пушкина, инсценировка сказок; проведение тематических дней.

Воспитательная работа в рамках модуля «Культура России» организована в детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека,

Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа педагога – психолога включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников.

Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно-развивающая работа.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может.

164.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей, на линейке);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (разработано положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в

целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов отмечаются школьными грамотами и призами. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на торжественной линейке и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; объявление благодарности ребёнку, родителю (родителям) или законному представителю (представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе

комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и

осуществляется через профориентационные игры: «Кем я хочу стать?», ролевая игра «Город профессий», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; беседы

с сотрудниками МЧС.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых, с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Программой предусмотрено включение следующих форматов: программа «Содружество Орлят России», продолжение участия в семи треках программы «Орлята России».

«Тематические Дни Первых»: встреча с активистами Движения Первых, игра «Семь ценностей Первых», разучивание гимна Движения Первых, игровая программа «Будь в движении», просмотр фильма «Первые. Будь готов», экологическая акция «Чистый двор - чистый город». Флешмоб ко Дню России «Песни о России», 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби. Хранители истории -экскурсия на выставку «Память бессмертия» о героине-партизанке Ольги Тихомировой.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии в Республиканскую детско - юношескую библиотеку имени В.Х. Колумба, в Национальный музей РМЭ имени Т. Евсеева, в культурный центр «Башня», в музей народно - прикладного творчества и др. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере реализуется следующие кружки-мастерские:

«Здоровячок», «Юный патриот», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Танцевальный», «Давай дружить».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Юные инспектора движения».

Воспитательная деятельность по модулю включает в себя:

- беседы по соблюдению правил дорожного движения « Кто такие ЮИД-ы», « Основы ПДД», «Светофор – наш друг», «Велосипед и самокат»;
- игры «Найди знак», «Светофор», игровое мероприятие «Посвящение в ЮИД»;
- агитбригада;
- квест по ПДД;
- мастер- классы по изготовлению значков дорожного движения;
- конкурс рисунков «Мой безопасный транспорт», рисование маршрута «Дом - школа- дом»;
- встречи с представителями ГИБДД.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых

воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных

форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере летнего оздоровительного отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы" обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Летняя смена лагеря – это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад в лагере летнего оздоровительного отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы" задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в лагере летнего оздоровительного отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Основу воспитательной системы летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления,

движения

«Орлята России», включение в деятельность Движения Первых;

- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 14- 30 ч, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 2 этаже, имеющие 2 рекреации. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер, ноутбук. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

28.2 Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы лагеря:

понедельник 8.30 - 14.30

вторник 8.30 - 14.30

среда 8.30 - 14.30

четверг 8.30 - 14.30

пятница 8.30 - 14.30

Распорядок дня:

8.30-8.45 - утренняя линейка

8.45 – 9.00 – зарядка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 13.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, медицинских процедур, экскурсии

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.00 – кружки, подготовка к КТД

14.00 – 14.30 - свободная деятельность по интересам

14.30 – уход детей домой.

28.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления. Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул. В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба со взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

28.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки;
- связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак», ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. *Организационный период* смены (1 – 3 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

29.3 *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда, на уровне лагеря.

- Общелагерный уровень. Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены.
- Отрядный уровень. Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (4 – 12 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Общелагерный уровень. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
- Отрядный уровень. Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

29.4. *Итоговый период* смены (13 – 14 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Общелагерный уровень. Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
- Отрядный уровень. Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

29.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. *Анализ воспитательной работы детского лагеря* отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы» осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, начальником лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы,

включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями:

- организациями культуры;
- организациями спорта;
- общественными и молодежными объединениями;
- иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы»: МАУК "Дворец культуры имени В.И. Ленина", Библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканский музей им.Т.Евсеева, Планетарий, Республиканский Театр кукол, Марийский национальный театр драмы им.М.Шкетана, Театр юного зрителя, ДК им. 30-летия Победы, Республиканский музей изобразительных искусств с посещением культурно-массовых мероприятий, взаимодействие с Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления;
- информирование об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима;

- информирование о необходимых вещах, которые понадобятся ребенку.

Всё это реализуется с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная № 2 г. Йошкар-Олы, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием. Методическое обеспечение программы включает в себя:

- программа смены лагеря с дневным пребыванием;
- инструктажи по ТБ;
- оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием;
- правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Имеется необходимое оборудование, приборы, дидактические и методические материалы для организации отдыха и оздоровления школьников в соответствии с современными требованиями. Имеется спортивный зал, библиотека - информационно-методический центр. Для организации образовательной и воспитательной деятельности используются игровые комнаты, расположенные в учебных кабинетах. Кабинеты находятся в хорошем состоянии, оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. На территории школы созданы материально-технические условия, обеспечивающие безбарьерный доступ к организации отдыха и оздоровления детей. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Спортивный зал площадью предназначен для проведения занятий физической культурой и организации внеурочной деятельности. Имеется спортивный зал, который можно использовать для занятий для детей-инвалидов. Оборудование, спортивный инвентарь имеются в достаточном количестве. На территории школы расположена спортивная площадка. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская детская городская больница» на медицинское обслуживание обучающихся. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием для проведения профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Календарный план воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

<u>1 день (01.06. пн.)</u> Торжественная линейка. Игра на знакомство «Круг дружбы», игра «7 ценностей Первых» Знакомство «Я — юный инспектор» Беседа: кто такие ЮИД. Правила лагеря. Инструктаж по ТБ Выход: ДК им. Ленина	<u>2 день (02.06. вт.)</u> Представление отрядов. Станционный квест «Будь в Движении» Выход: Библиотека им. Чавайна	<u>3 день (03.06. ср.)</u> День знакомства с Первыми. Вертушка «В поисках клада Первых» Выход: ТЮЗ
<u>4 день (04.06. чт.)</u> День науки. Научный квест. Основы ПДД. Знакомство с дорожными знаками. Игра «Найди знак» Раскраски по ПДД. Выход: Детская библиотека им. Колумба	<u>5 день (05.06. пт.)</u> Всё о А.С.Пушкине (конкурс рисунков, разыгрывание сценок, конкурс чтецов) Танцевальный флешмоб «В ритме Первых» Светофор - наш друг. Изучение сигналов светофора Подвижная игра «Светофор», Правила перехода дороги и практическая тренировка (имитация) Выход: Музей народно-прикладного творчества	<u>6 день (08.06. пн.)</u> День семьи. Конкурс рисунков «Моя семья». Стихи и сценки про важность семейных отношений Выход: Филармония им.Эштая
<u>7 день (09.06. вт.)</u> День патриотизма. Вертушка «Я-патриот». Разучивание Гимна и изучение Государственных символов Выход: Национальный музей им.Евсеева	<u>8 день (10.06. ср.)</u> День России. Конкурс рисунков на асфальте. Окна России. «Я — гражданин России» викторина о России, мастер-класс по государственным символам Выход: Русский драматический театр	<u>9 день (11.06. чт.)</u> День профессий. Игра «Кем я хочу стать?» Встреча с приглашённым специалистом. Ролевая игра «Город профессий» Велосипед и самокат. Конкурс «Мой безопасный транспорт». Безопасный маршрут «Дом—школа-дом». Выход: Музей истории и археологии
<u>10 день (15.06. пн.)</u> День дружбы народов. Игры разных народов Мастер-классы (традиции, костюмы) Фестиваль «Мы разные - мы вместе» Выход: ДК им.30-летия	<u>11 день (16.06. вт.)</u> День добрых дел и вежливости. Беседа «Кто такие волонтеры?» Конкурс плакатов важных социальных дел Агитбригада ЮИД	<u>12 день (17.06. ср.)</u> День памяти и скорби. Торжественная линейка. Возложение цветов к бюсту О.Тихомировой. Посещение школьной выставки о ВОВ. Просмотр видеофильма Выход: Марийский

<i>Победы</i>	Подготовка сценок Репетиция сценок <i>Выход: Республиканский кукольный театр</i>	<i>национальный театр им.Шкетана</i>
<u>13 день (18.06. чт.)</u> День спорта. Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры» Квест по ПДД. Форма и атрибутика ЮИД. Изготовление значков. Посвящение в ЮИД». Вручение дипломов «Юный инспектор движения». <i>Выход: Национальная художественная галерея</i>	<u>14 день (19.06. пт.)</u> Торжественная линейка, концерт «Фестиваль Первых». Итоги смены Закрытие лагеря	

Кадровое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
1.	Наумова Лариса Эдуардовна	Начальник лагеря	Высшее
2.	Миронова Маргарита Александровна	Старшая вожатая	Высшее
3.	Купцова Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее
4.	Петухова Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее
5.	Алексеева Людмила Ивановна	Воспитатель	Высшее
6.	Еклашева Евгения Витальевна	Воспитатель	Высшее
7.	Ласточкина Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее
8.	Габдуллина Снежана Михайловна	Воспитатель	Высшее
9.	Хорошавина Наталья Сергеевна	Воспитатель	Высшее
10.	Иванова Лидия Николаевна	Воспитатель	Высшее
11.	Васильева Юлия Григорьевна	Воспитатель	Высшее
12.	Мишакова Мария Владиславовна	Воспитатель	Высшее
13.	Гребнева Маргарита Васильевна	Инструктор по физической культуре	Высшее

День памяти и скорби

(торжественная линейка у бюста О.Тихомировой)

- Ребята, сегодня наша торжественная линейка посвящена Дню памяти и скорби, дню, когда в 1941 году началась ВОВ.
- Лагерь, внимание! Под **Гимн РФ** стоять смирно! (1 куплет и припев)
- Лагерь, вольно!
- Ребята, сегодня на календаре четверг, 18 июня. Но так как наша лагерная смена заканчивается завтра, мы сегодня с вами должны почтить память тех, кого унесла эта жестокая война. В нашем городе пройдёт много разных памятных мероприятий в эти выходные.
- Самой чёрной стала та короткая летняя ночь 22 июня 1941г.: фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на Советский Союз. Полетели на спящих мирных жителей тысячи авиабомб, начали взрываться тысячи фугасных снарядов, стали расстреливать тысячи ни в чём неповинных взрослых, детей, стариков.... Всё горело, гремело, всё рушилось... И это продолжалось 4 года.

Звуки выстрелов, взрывов...

В те времена страна не знала

Волшебного телеэкрана,

Но радио тогда спасало.

Вы слышали про Левитана?

Как сельский громкоговоритель

Людей тогда объединял!

Шофер ли, врач или учитель

От Левитана узнавал,

Что прорвались мы через реку,

И что врага разбили в дым.

Всем очень близким человеком

Стал диктор, будто бы родным!..

Все ждали голос Левитана

И фразу: "Говорит Москва!"

Звучат слова Левитана.

- Гитлеровская Германия поставила цель: уничтожить советское государство, истребить всех русских людей и превратить в рабов.

- В первые дни войны была написана песня, которая призывала весь советский народ встать против общего врага.

«Священная война» (1 куплет и припев)

- С первого дня войны и до праздничного победного салюта 9 мая песни всегда были с солдатами, помогали преодолевать трудности, поднимали боевой дух воинов, спланивали их. Как верный друг, песня не покидала фронтовика, она шла с солдатом в бой.

Нарезки песен: «Катюша», «3 танкиста», «Тёмная ночь»

- Сегодня мы опять вспоминаем ту войну. Но не для того, чтобы ненавидеть тех, кто принес на нашу землю смерть и страдания, а чтобы помнить всех тех, кто сделал все, чтобы мы, живущие сейчас, могли смеяться и плакать, радоваться и огорчаться, учиться, работать – да и просто жить.

- Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить.

- **Слова про Ольгу Тихомирову** (Гребнева Т.Н., завуч по воспитательной работе)

- Возложение цветов к бюсту О.Тихомировой

- В честь всех погибших в годы Второй мировой войны объявляется минута молчания.

«Минута молчания»

- Посмотрите, какой маленький земной шар, и на нем есть место и людям, и рыбам, и лесам, и полям. Нам надо беречь эту хрупкую планету, она наш дом.

А для этого нужно всем людям на земле жить в мире. И все мы должны сделать все для того, чтобы никогда на нашей земле не было войны. Мир будет тогда, когда все люди на нашей планете будут дружить.

- На этом наша торжественная линейка завершилась. Всем мира и добра.

Фоновая песня(мелодия) про дружбу.