

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

От «20 » марта 2025г.

Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.С. Чакичев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лучики солнышка»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Категория и возраст обучающихся:** 8-17 лет

**Срок освоения программы:** 3 недели

**Объем часов:** 18 часов

**Должность разработчиков программы:** заместитель директора по  
воспитательной работе - Т.Н. Гребнева, начальник лагеря – Л.Э. Наумова,  
старшая вожатая: М.А. Миронова.

Йошкар-Ола  
2025

## **Содержание**

|                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.           | 3-9   |
| 1.1. Общая характеристика программы                              | 3     |
| 1.2. Цель и задачи программы                                     | 4     |
| 1.3. Объем программы                                             | 4     |
| 1.4. Содержание программы                                        | 4     |
| 1.5. Планируемые результаты                                      | 8     |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий         | 10-17 |
| 2.1. Учебный план                                                | 10    |
| 2.2. Календарный учебный график                                  | 12    |
| 2.3. Условия реализации программ                                 | 13    |
| 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 15    |
| 2.5. Оценочные материалы                                         | 16    |
| 2.6. Методические материалы                                      | 16    |
| 2.7. Список литературы и электронных источников                  | 17    |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

#### ***Актуальность программы***

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено:

- проблемой летней занятости детей;
- укреплением здоровья учащихся;
- возможностью получить полноценный отдых детям из социально-незащищенных категорий семей.

#### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа рассчитана на 14 дней лагерной смены. Введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана работа по секциям, в конце лагерной смены проводится презентация проектов.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 17 лет, посещающих летний оздоровительный лагерь. Количество обучающихся в группе 16 - 20 человек.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 3 учебные недели. Количество учебных часов, запланированных на период обучения -18 учебных часов.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа построена по модульному принципу. Модули реализуются по комбинированной схеме: два занятия из «Игрового модуля», одно занятие «Патриотического модуля», два занятия из «Творческого модуля», одно занятие из «Модуля безопасности».

Занятия по программе проводятся со всем составом группы.

**Режим занятий:** Занятия проводятся по 1 часу ежедневно  
Всего 14 учебных часов

## **1.2. Цель и задачи программы**

### ***Цель программы:***

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

### ***Задачи программы:***

- Познакомить детей учебной группы друг с другом, создать добрую атмосферу в учебном коллективе;
- Дать детям информацию о безопасном поведении летом, о здоровом питании;
- Содействовать развитию коммуникативных навыков при общении детей друг с другом и взрослыми;
- Разучить патриотические песни: Олег Газманов «Вперёд, Россия», Shaman «Россия», Т. Куртукова «Матушка Земля»; следующие игры: Граница, Дорогою добра, Большое рукопожатие;
- Научить детей технике акварельной заливки фона, изготовление цветка в технике объемная аппликация;
- Укреплять навыки коллективного поиска информации на патриотическую тематику.

**1.3. Объем программы.** Количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 14 часов.

## **1.4. Содержание программы.**

### **1.4.1 ИГРОВОЙ МОДУЛЬ**

#### **1.4.1.1 «Давай дружить»**

**Тема «Большое рукопожатие»**

**Теория:** ознакомление с правилами и содержанием игр на знакомство.

**Практика:** Все участники выстраиваются в одну большую шеренгу. На правом фланге все педагоги, а за ними – все дети. Педагог, стоящий в шеренге первым, разворачивается на сто восемьдесят градусов и идет вдоль шеренги, пожимая всем руки и говоря разные приятные слова: «Добро пожаловать!», «Безумно счастлив!» и тому подобное. Вслед за ним стартует следующий. Все пожимают руки всем и говорят приятные слова.

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

**Тема: «Дорогою добра»**

Игра на сплочение и знакомство.

**Теория:** ознакомление с правилами игры, направленное на сплочение команды; повторение русских народных сказок.

**Практика:** Игроки разбиваются на несколько групп (4-5 чел. в группе). Каждой группе раздаются листочки с названиями отрицательных героев различных сказок. За 2-3 минуты группе нужно дать положительную характеристику этому отрицательному герою. Остальные группы должны догадаться о ком идет речь. (Кощей Бессмертный; Баба Яга; Змей Горыныч...)

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

### **Игра «Граница»**

**Теория:** создать доброжелательную атмосферу и познакомить ребят с увлечениями друг друга.

**Практика:** Чертится (определяется) граница, ведущий предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком. Устанавливаются простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем: кто любит мороженое; у кого есть дома собака (кошка); кто любит смотреть мультики и т.д. В то же время, в ходе игры, педагог может выяснить: кто любит петь; кто любит танцевать; кому сколько лет;

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

## **1.4.1.2 «Играем, танцуя»**

### **Тема: Танец в давние времена**

**Теория:** передача эстетического образа и нравственного смысла средствами музыки и танцевальных движений. Отношение к партнерам в групповом танце. Отношение к групповому танцу и понимание своего места и роли в его исполнении. Нравственный смысл выполняемого движения. «Поклон» как извинение, как прощание, как благодарность.

**Практика:** импровизации на тему: «Вальс».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема: Музыкальная фантазия**

**Теория:** ознакомление с сюжетно-ролевыми и музыкально-танцевальными играми как формой усвоения танцевального опыта людей, играми, снимающими эмоциональное и психофизическое напряжение, развивающие устойчивость и концентрацию внимания, артистичность, творческие способности, ритмический слух: «Цапля», «Зеркало», «Горошинки», «Найди свое место», «Дирижер», «Море волнуется раз».

**Практика:** Подготовка к танцевальным постановкам, композициям. Разучивание фрагментов танцевальных композиций на детскую тематику: «Вылупившийся цыпленок», «Котята», «Аисты», «Обезьянки», «Подружки», «Зайчики», «Веселый хоровод». Проведение игры «Угадай мелодию».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Тема: Музыка современности**

**Теория:** ознакомление с музыкальными композициями 2024-2025 года. Формирование понятий о современной патриотической песне. Ознакомление с биографией авторов музыкальных произведений. Закрепление понятий «слушатель», «исполнитель», «композитор», «музыкант».

**Практика:** Разучивание патриотических современных песен: Shaman «Встанем», Олег Газманов «Вперёд, Россия», Т. Куртукова «Матушка Земля».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **1.4.2 ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

#### **1.4.2.1 «Волшебная кисточка»**

**Тема: «Здравствуй, лето!» Рисунки на асфальте.**

**Теория:** Расширить представления о лете. Развивать интерес к рисованию мелом на асфальте. Создать праздничную атмосферу.

**Практика:** Асфальт разделен на домики для каждого отряда. С помощью цветных мелков дети рисуют на асфальте свое представление о лете. Радуются результатам своего труда.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

**Тема: «Летний дождик» Рисование.**

**Теория:** Беседа о видах дождей, о способах нанесения краски на различные твердые предметы.

**Практика:** Знакомство с техникой пуантилизма (рисование с помощью ватных палочек)

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение

**Тема: «Веселые одуванчики» Мини – выставка.**

**Теория:** Научить детей технике акварельной заливки фона. Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования.

**Практика:** На листе бумаги дети создают рисунок, применяя технику рисования «по сырому» акварелью.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

#### **1.4.2.2 «Умелые ручки»**

**Тема: Объемная аппликация - цветок**

**Теория:** Бумага для детского творчества. Ознакомление с видами бумаги (офсетная, газетная, мелованная, дизайнерская, постерная фотобумага, самоклеящаяся, картон). Свойства бумаги.

**Практика:** Изготовление цветка в технике объемная аппликация.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема: Фигуры животных в технике оригами**

**Теория:** Из истории оригами. Термины, принятые в оригами. Базовые формы оригами.

**Практика:** Изготовление фигурки зверей и птиц в технике оригами. «Сова», «Рыбка», «Кролик», «Ворона», «Бабочка»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема: Панно в технике пластилинография**

**Теория:** Удивительный материал-пластилин. Пластилинография и её виды (прямая, обратная, модульная, мозаичная, контурная, многослойная)

**Практика:** Панно в технике пластилинография «Лесная поляна»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **1.4.3 МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **1.4.3.1 «Здоровячок»**

**Тема: Посвящение в туристы**

**Теория:** начальные туристские и краеведческие знания. Освоение главных правил поведения и безопасности жизни в турпоходе.

**Практика:** установка палатки, сбор туристского рюкзака, умение обращаться с компасом.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема: Квест-игра «Зарничка»**

**Теория:** изучение лекарственных растений, определение по компасу сторон горизонта, правила оказания первой помощи, беседа о Ольге Тихомировой.

**Практика:** квест-игра с маршрутными листами, и заданиями на станциях.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема: «Все о витаминах»**

**Теория:** просмотр фильма «Витамины, их виды и польза для здоровья».

**Практика:** викторина по просмотренному фильму.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **1.4.4 ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

#### **1.4.4.1 «Юный патриот»**

**Тема: Квест-игра «Люблю тебя, Россия»**

**Теория:** создание праздничного настроения, патриотического воспитания, чувство гордости и уважения к своей Родине.

**Практика:** квест-игра с маршрутными листами, и заданиями на станциях.

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

**Тема: Викторина «День памяти»**

**Теория:** формирование гражданского самосознания, чувства гордости за историческое прошлое своей Родины, расширение и углубление знаний о Великой Отечественной Войне, воспитание патриотического качества, чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ.

**Практика:** проведение викторины по станциям.

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

**Тема: Игра «Мы разные, но мы вместе»**

**Теория:** способствовать улучшению социально - психологического климата в коллективе, создание условий для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, мировоззрению), развитие чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других людей, воспитание уважительное отношение к своим правам и правам других людей.

**Практика:** проведение игры с применением карточек - заданий.

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- Интерес к творчеству и игре как форме организации само занятости и совместной деятельности с друзьями в свободное время;
- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- Усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

### **Предметные:**

К концу обучения по программе обучающиеся приобретут следующие знания и умения:

#### **Игровой модуль**

##### **Знания:**

-содержания и правила игр для занятий себя и своих друзей в любую погоду: «Большое рукопожатие», «Граница», «Дорогою добра»;  
-правильность движений во время различных танцев: «Танец в давние времена», «Музыкальная фантазия», «Музыка современности».

##### **Умения:**

- организовать различные виды игр для сверстников в любую погоду;

### Творческий модуль

Знания:

- новые приемы рисования.

Умения:

- Выполнять предметы в технике акварельной заливки фона, изготавливать цветки в технике объемная аппликация;

### Модуль безопасности

Знания:

- о безопасном поведении летом на водоемах, на улицах, о здоровом питании.

Умения:

- применять знания о безопасном поведении летом, о здоровом питании

### Патриотический модуль

Знания:

- Укрепление знаний о ВОВ, о различных народах, живущих на территории РФ;

Умения:

- организовать квест-игры для сверстников;
- находить общий язык с окружающими.

### Метапредметные результаты:

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

*Регулятивные УУД:*

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- Анализировать причины успеха/неуспеха;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы.

*Коммуникативные УУД:*

- Включаться в диалог, в коллективное обсуждение;
- Проявлять инициативу и активность;
- Обращаться за помощью;
- Формулировать свои затруднения;
- Предлагать помощь и сотрудничество;
- Слушать собеседника.

К концу обучения по программе у детей младшего школьного возраста должна быть сформирована мотивация на организацию самостоятельной

содержательной и безопасной досуговой деятельности своей и сверстников в период летних каникул.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики Солнышка»

| Нп/<br>п | Наименование<br>раздела, модуля, темы      | Количество часов |                              |                             | Формы<br>промежуточной<br>аттестации/теку<br>щего контроля |
|----------|--------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                                            | Все<br>го        | В том числе                  |                             |                                                            |
|          |                                            |                  | Теоретиче<br>ские<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия |                                                            |
| 1        | Игровой модуль                             | 3                | 0                            | 3                           |                                                            |
| 1.1      | Давай дружить<br>Большое рукопожатие       |                  |                              | 0,5                         | Педагогический<br>контроль                                 |
| 1.2      | Давай дружить<br>Дорогою добра             |                  |                              | 0,5                         |                                                            |
| 1.3      | Давай дружить<br>Граница                   |                  |                              | 0,5                         |                                                            |
| 1.4      | Играем танцуя<br>Танец в давние<br>времена |                  |                              | 0,5                         | Педагогическое<br>наблюдение                               |
| 1.5      | Играем танцуя<br>Музыкальная<br>фантазия   |                  |                              | 0,5                         |                                                            |
| 1.6      | Играем танцуя<br>Музыка<br>современности   |                  |                              | 0,5                         |                                                            |
| 2        | Творческий модуль                          | 5                | 0,5                          | 4,5                         |                                                            |
| 2.1      | Волшебная кисточка<br>«Здравствуй, лето!»  |                  |                              | 0,5                         | Педагогическое<br>наблюдение                               |

|     |                                                             |   |     |     |                              |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------------------------------|
| 2.2 | <i>Волшебная кисточка</i><br>Летний дождик                  |   |     | 0,5 |                              |
| 2.3 | <i>Волшебная кисточка</i><br>Веселые одуванчики             |   |     | 0,5 |                              |
| 2.4 | <i>Умелые ручки</i><br>Объемная аппликация<br>- цветов      |   | 0,5 | 1   | Педагогическое<br>наблюдение |
| 2.5 | <i>Умелые ручки</i><br>Фигуры животных в<br>технике оригами |   |     | 1   |                              |
| 2.6 | <i>Умелые ручки</i><br>Панно в технике<br>пластилинография  |   |     | 1   |                              |
| 3   | <b>Модуль безопасности</b>                                  | 3 | 1,5 | 1,5 |                              |
| 3.1 | «Здоровячок»<br>Посвящение в туристы                        |   | 0,5 | 0,5 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 3.2 | «Здоровячок»<br>Зарничка                                    |   | 0,5 | 0,5 |                              |
| 3.3 | «Здоровячок»<br>Все о витаминах                             |   | 0,5 | 0,5 |                              |
| 4   | <b>Патриотический<br/>модуль</b>                            | 3 | 1,5 | 1,5 |                              |
| 4.1 | «Юный патриот»<br>Люблю тебя, Россия                        |   | 0,5 | 0,5 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 4.2 | «Юный патриот»<br>День памяти                               |   | 0,5 | 0,5 |                              |
| 4.3 | «Юный патриот»<br>Мы разные, но мы<br>вместе                |   | 0,5 | 0,5 |                              |

|   |       |    |     |      |  |
|---|-------|----|-----|------|--|
| 5 | Итого | 14 | 3,5 | 10,5 |  |
|---|-------|----|-----|------|--|

**2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики солнышка»**

| №<br>п/п | Мес<br>яц | Чис<br>ло | Время<br>прове<br>дения<br>заня<br>тия | Фор<br>ма<br>заня<br>тия | Кол<br>во<br>ча<br>сов | Тема занятия                         | Мес<br>то<br>про<br>ве<br>де<br>ния | Форма<br>контроля         |
|----------|-----------|-----------|----------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1        | июнь      | 2         | 13.30                                  | Игра                     | 0,5                    | 1.1.Большое рукопожатие              | Каб<br>№<br>10                      | Педагогическое наблюдения |
| 2        | июнь      | 2         | 14.00                                  | Игра                     | 0,5                    | 1.4.Танец в давние времена           | Каб<br>№11                          | Педагогическое наблюдения |
| 3        | июнь      | 3         | 13.00                                  | Игра                     | 0,5                    | 2.1.«Здравствуй, лето!»              | Каб<br>№16                          | Педагогическое наблюдения |
| 4        | июнь      | 3         | 13.30                                  | Творческая мастерская    | 1                      | 4.1Фигуры животных в технике оригами | Каб<br>№<br>17                      | Педагогическое наблюдения |
| 5        | июнь      | 4         | 13.00                                  | Игра                     | 1                      | 3.1. Посвящение в туристы            | Каб<br>№12                          | Педагогическое наблюдения |
| 6        | июнь      | 5         | 10.00                                  | Творческая мастерская    | 1,5                    | 2.4.Объемная аппликация - цветок     | Каб<br>№<br>18                      | Педагогическое наблюдения |
| 7        | июнь      | 5         | 13.30                                  | Игра                     | 0,5                    | 1.2.Дорогою добра                    | Каб<br>№<br>10                      | Педагогическое наблюдения |
| 8        | июнь      | 6         | 13.30                                  | Игра                     | 0,5                    | 1.5.Музыкальная фантазия             | Каб<br>№11                          | Педагогическое наблюдения |
| 9        | июнь      | 9         | 13.30                                  | Творческая мастерская    | 0,5                    | 2.2.Летний дождик                    | Каб<br>№16                          | Педагогическое наблюдения |
| 10       | июнь      | 9         | 14.00                                  | Игра                     | 1                      | 4.3.Мы разные, но мы вместе          | Каб<br>№17                          | Педагогическое наблюдения |

|    |      |    |       |                       |     |                                      |          |                           |
|----|------|----|-------|-----------------------|-----|--------------------------------------|----------|---------------------------|
| 11 | июнь | 10 | 13.30 | Игра                  | 1   | 3.2.Зарничка                         | Каб № 12 | Педагогическое наблюдения |
| 12 | июнь | 11 | 13.30 | Игра                  | 1   | 2.5.Люблю тебя, Россия               | Каб № 18 | Педагогическое наблюдения |
| 13 | июнь | 16 | 10.00 | Игра                  | 0,5 | 1.3.Граница                          | Каб № 10 | Педагогическое наблюдения |
| 14 | июнь | 16 | 14.00 | Игра                  | 0,5 | 1.6.Музыка современности             | Каб №11  | Педагогическое наблюдения |
| 15 | июнь | 17 | 13.30 | Творческая мастерская | 0,5 | 2.3.Весёлые одуванчики               | Каб №16  | Педагогическое наблюдения |
| 16 | июнь | 18 | 13.30 | Творческая мастерская | 1   | 2.6.Панно в технике пластилинография | Каб №18  | Педагогическое наблюдения |
| 17 | июнь | 19 | 13.30 | Линейка               | 1   | 3.3. День памяти                     | Каб № 12 | Педагогическое наблюдения |
| 18 | июнь | 20 | 13.30 | Игра                  | 1   | 4.2.Всё о витаминах                  | Каб № 17 | Педагогическое наблюдения |

## 2.3 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в шести учебных кабинетах:

Кабинет № 16 –занятия в рамках «Творческого модуля».

Кабинет № 18 - занятия в рамках «Творческого модуля».

Кабинет № 12 – занятия в рамках «Модуля безопасности»

Кабинет № 10 – занятия в рамках «Игрового модуля».

Кабинет № 11 - занятия в рамках «Игрового модуля».

Кабинет № 17 - занятия в рамках «Патриотического модуля»

Для организации необходимо следующее оборудование:

Музыкальный центр.

2 Ноутбука.

4 компьютера.

6 Проекторов.

Цветная и писчая бумага.

Цветной картон.

Маркеры, фломастеры.  
Клей  
Простые и цветные карандаши  
Акварельные краски, гуашь  
Ножницы  
Настольные игры

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- материалы для творчества;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- методическая литература.

#### *Информационное обеспечение*

Для работы с детьми будут использоваться материалы со следующих сайтов

<https://cge28.ru/vitamins/>

[https://easyen.ru/load/mkhk\\_izo/3\\_klass/didakticheskij\\_material\\_ia\\_narisuju\\_dozh\\_d/184-1-0-63221](https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/didakticheskij_material_ia_narisuju_dozh_d/184-1-0-63221)

<https://infourok.ru/konspekt-letnego-razvlecheniya-risunki-na-asfalte-zdravstvuj-letu-4502357.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-risovanie-oduvanchika.html>

<https://myltiurok.ru/files/programma-kho...>

<https://navigator.edu54.ru/program/3463-...>

<https://sportcalorie.ru/zozh/turpohod>

<https://uchitelya.com/nachalnaea-shkola/...>

<https://vozatiki.ru/>

<https://www.myshared.ru/slide/760065/>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Byctxle...>

<https://www.youtube.com/watch?v=GJeJeXo...>

<https://www.youtube.com/watch?v=judeuDfV...>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5xJpkXp...>

<https://www.youtube.com/watch?v=YIVFJUc...>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZT9MrSDX...>

**Кадровое обеспечение**

| ФИО педагога реализующего программу | Должность, место работы.          | Образование |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| Наумова Лариса Эдуардовна           | Начальник лагеря                  | Высшее      |
| Миронова Маргарита Александровна    | Старшая вожатая                   | Высшее      |
| Купцова Светлана Николаевна         | Воспитатель                       | Высшее      |
| Мишакова Мария Владиславовна        | Воспитатель                       | Высшее      |
| Иванова Лидия Николаевна            | Воспитатель                       | Высшее      |
| Габдуллина Снежана Михайловна       | Воспитатель                       | Высшее      |
| Ласточкина Светлана Викторовна      | Воспитатель                       | Высшее      |
| Петухова Светлана Викторовна        | Воспитатель                       | Высшее      |
| Хорошавина Наталья Сергеевна        | Воспитатель                       | Высшее      |
| Еклашева Евгения Витальевна         | Воспитатель                       | Высшее      |
| Васильева Юлия Григорьевна          | Воспитатель                       | Высшее      |
| Алексеева Людмила Ивановна          | Воспитатель                       | Высшее      |
| Петухова Ольга Валерьевна           | Инструктор по физической культуре | Высшее      |

**2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце каждого занятия с целью определения качества усвоения детьми содержания конкретной темы занятия.

Формой текущего контроля - является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение поможет педагогу проанализировать уровень освоения учебного материала детьми, собственное педагогическое воздействие на детей и определить возможности оказания индивидуальной помощи детям в освоении учебного материала и формировании навыков социализации.

Промежуточная аттестация в данной программе не предусмотрена.

**Аттестация по итогам освоения программы** проводится в форме устного отзыва. Показателем уровня освоения курса программы считается устный положительный отзыв ребенка о возможности организовать свое свободное время – провести игру, занять творческой деятельностью себя и друзей, безопасно организовать свой отдых.

## **2.5 Оценочные материалы**

Оценивание уровня усвоения программы проводится по двум уровням:

Высокий уровень - положительный отзыв, позитивный настрой, желание содержательно и интересно проводить свободное время.

Низкий уровень - отрицательный отзыв и отсутствие настроения на содержательное и интересное проведение своего свободного времени.

Данная программа не предполагает ведение каких-либо диагностических карт отслеживания результативности усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **2.6 Методические материалы**

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, изделий.)

- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познания, творчества, повышения уровня самооценки ребенка.

Для достижения педагогических целей используются разнообразные педагогические технологии: разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – групповое занятие в разновозрастной группе.

Алгоритм построения учебного занятия, независимо от направленности образовательной деятельности следующий:

I этап – организационный. Подготовка детей на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.

V этап – контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап – итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы.

VII этап – рефлексивный. Самооценка. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативность работы, содержания и полезности учебной работы.

На занятиях используются следующие дидактические материалы:

- образцы работ.
- схемы к творческим работам.
- иллюстрации к познавательным частям занятий.

## **2.7 Список литературы и электронных источников**

Электронные источники:

<https://cge28.ru/vitamins/>

<https://myltiurok.ru/files/programma-kho...>

<https://navigator.edu54.ru/program/3463-...>

<https://sportcalorie.ru/zozh/turpohod>

<https://uchitelya.com/nachalnaea-shkola/...>

<https://vozatiki.ru/>

<https://www.myshared.ru/slide/760065/>

<https://www.youtube.com/watch?v=7Byctxle...>

<https://www.youtube.com/watch?v=GJeJeXo...>

<https://www.youtube.com/watch?v=judeuDfV...>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5xJpkXp...>

<https://www.youtube.com/watch?v=YIVFJUc...>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZT9MrSDX...>

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» от 2021 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 06.07.2021 г. № 656 (Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.).