



## **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для IX составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, (Приказ Министерства образования России от 05.03.04 г. №1089) Примерных программ по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования России от 07.07.05. №03-1263), тематического планирования, предложенного Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Рабочая программа по русскому языку в IX классе рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю)

### **Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (4ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (15ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (42ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (14ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (36ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

### **основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

#### ***знать и понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические значения;
  - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
  - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
  - проводить пунктуационный анализ текста;
  - аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

#### Учебно-методический комплект учащихся:

**Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011**

**Е.В. Петрова. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.. «Русский язык», 9 класс. ФГОС -3-е изд.- Москва.: Экзамен, 2011**

#### Дополнительные пособия:

1. Г.Т. Егорова.. Русский язык. ГИА 2012 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен», 2012
2. Г.Т. Егорова Русский язык. ГИА (в новой форме). Практикум 9 класс. М.: «Экзамен», 2012

#### Учебно-методический комплект учителя:

**1.Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. –8-е изд. – М.: Просвещение, 2011**

**2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006**

3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
5. Е.С. Симакова. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА. 9 класс. – М.: АСТ Астрель, 2009
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык. 9 класс: материалы для подготовки к итоговой аттестации. – М.: Просвещение, 2006
7. С. Хазанова, Л.В. Цвайг. Русский язык Практическое руководство в двух частях. Часть 2. – М.: Владос, 1995
8. Г.М. Шипицына, С.С. Петровская. Русский язык. 8-11. Дидактические материалы- М.: Дрофа, 2002
9. Коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. Образовательные ресурсы интернета. Русский язык.
11. Учительский портал
12. ЭОП. Русский язык 9 класс под редакцией О.И. Руденко-Моргун Фирма «1С»
13. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.



**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока		Тип урока	Виды деятельности
1	1	Международное значение русского языка	Урок изучения нового материала	Беседа, лекция учителя, комплексный анализ текста
2	1	Устная и письменная речь. Диалог и монолог	Урок развития речи	Беседа, комплексный анализ текста, редактирование
3	1	Стили языка	Урок развития речи	Лекция, беседа, комплексный анализ текста
4	1	Простое предложение и его грамматическая основа	Урок повторения	Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам
5-6	2	Предложения с обособленными членами	Урок повторения	Синтаксический разбор, конструирование по данным схемам, словарный диктант
7-8	2	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок повторения	Синтаксический разбор
9-10	2	<b><u>Контрольная работа №1</u></b> Контрольный диктант по теме «Повторение» Анализ контрольной работы	Урок контроля	
11	1	Понятие о сложном предложении.	Комбинированный урок	Наблюдения
12	1	Разделительные и выделительные знаки препинания Интонация сложного предложения.	Комбинированный урок	Анализ предложений, повторение типов союзов
13-14Рр	2	Сочинение «Любимый уголок природы»	Уроки развития речи	

15	1	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок изучения нового материала	Анализ предложений, составление обобщающей таблицы
16	1	ССП с соединительными союзами	Урок изучения нового материала	пунктуационный разбор
17	1	ССП с соединительными союзами	Урок закрепления	Анализ предложений, графический диктант
<b>18-19Рр</b>	2	Сжатое изложение: способы компрессии текста	Уроки развития речи	Анализ текста.
20	1	ССП с разделительными союзами	Комбинированный урок	Анализ предложений, пунктуационный разбор
21	1	ССП с противительными союзами	Комбинированный урок	конструирование предложений по данным схемам
22	1	Диагностическая работа в формате ГИА	Контрольный урок	
23	1	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор, синтаксический разбор
24	1	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений	Комбинированный урок	
25	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Комбинированный урок	Комплексный анализ текста, графический диктант
<b>26-27Рр</b>	2	Рецензия на литературное произведение, кинофильм	Урок развития речи	Беседа, составление плана, соби́рание материалов к сочинению, редактирование
28	1	Систематизация и обобщение по теме ССП	Урок систематизации и обобщения	Тестирование, работа на карточках, графический диктант

29-30	2	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> Контрольный диктант по теме «ССП» Анализ работы	Контрольный урок	
31-32	2	Понятие о сложноподчинённом предложении	Комбинированный урок	Анализ предложений
33	1	Правописание омонимичных частей речи	Урок повторения	Составление обобщающих таблиц
34	1	Место придаточного по отношению к главному.	Комбинированный урок	Анализ предложений, составление схем.
<b>35Рр</b>	1	Деловые документы (автобиография, заявление)	Урок развития речи	Беседа, составление плана, слово учителя
36	<b>1</b>	Союзы и союзные слова в ССП	Комбинированный урок	Контрольный словарный диктант
		<b>Итого:</b> <b>1 четверть – 36 часов Рр – 7 Кр - 3</b>		
<b>37-38Рр</b>	<b>2</b>	Подготовка к написанию сжатого изложения публицистического текста. Написание сжатого изложения.	Урок развития речи	Самостоятельный подбор материала для выступления
39	1	Роль указательных слов в СПП	Комбинированный урок	Анализ предложений , пунктуационный разбор
<b>40-41Рр</b>	<b>2</b>	Подготовка к написанию подробного изложения. Написание подробного изложение	Урок развития речи	
42	1	СПП с придаточными определительными	Комбинированный урок	Анализ предложений, графический диктант, пунктуационный р

43	1	СПП с придаточными определительными	Урок-практикум	Работа на карточках, графический диктант, синтаксический разбор
44	1	СПП с придаточными определительными	Урок-практикум	Работа на карточках, графический диктант, синтаксический разбор
45-46	2	<b><u>Контрольная работа № 3 Комплексный анализ текста</u></b> <b>Анализ работы</b>		
47	1	СПП с придаточными изъяснительными	Комбинированный урок	Анализ предложений, пунктуационный разбор
<b>48-49Рр</b>	2	Сжатое изложение	Урок развития речи	
50	1	СПП предложения с придаточными обстоятельствен	Урок-блок	Блочная подача материала. Лекция учителя
51	1	СПП с придаточными места и времени	Комбинированный урок	анализ предложений, пунктуационный разбор
52	1	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Урок изучения нового материала	Работа на карточках, анализ предложений, составление схем
<b>53-54Рр</b>	2	Сочинение-рассуждение по тексту №133	Урок развития речи	Слово учителя, беседа, составление схемы сочинения
55	1	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Урок закрепления	Анализ предложений, конструирование по данным схемам, графический диктант
56	1	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	Урок-практикум	Анализ предложений, работа на карточках, цифровой диктант
57	1	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок изучения нового материала	Анализ предложений , пунктуационный разбор, составление схем

58-59	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Уроки закрепления	Работа на карточках, анализ предложений, составление схем
60	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	Урок систематизации и обобщения	Синтаксический и пунктуационный разбор
61-62	2	<b><u>Контрольная работа за 2 четверть</u></b> Контрольный диктант по теме « СПП» Анализ работы	Урок контроля	
63	1	СПП с несколькими придаточными	Урок изучения нового материала	Анализ предложений, составление схем
64	1	СПП с несколькими придаточными	Урок-практикум	пунктуационный разбор
		<b>Итого:</b> <b>2 четверть - 28 часов Рр – 8 Кр - 2</b>		
65		СПП с несколькими придаточными	Урок-практикум	Анализ предложений, составление схем
66-67	2	Диагностическая работа в формате ГИА Анализ работы	Урок контроля	
68	1	Синтаксический разбор СПП	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор
<b>69-70</b>	2	Повторение и обобщение по теме СПП	Урок систематизации и обобщения	
71-72	2	<b><u>Урок-зачёт по теме СПП</u></b>	Урок систематизации и обобщения	Уплотнённый опрос

73	1	Понятие о БСП. Интонация в БСП	Урок изучения нового материала	Анализ предложений, пунктуационный р
74	1	Как писать реферат на лингвистическую тему	Урок развития речи	Слово учителя, беседа
75	1	Запятая и точка с запятой в БСП	Комбинированный урок	пунктуационный разбор, составление схем
76-77	2	Двоеточие в БСП	Комбинированный урок	Анализ предложений
78Рр	1	<b>Сочинение</b> на лингвистическую тему. «Зачем нужно двоеточие?»	Урок развития речи	
79-80	2	Тире в БСП	Комбинированный урок	Анализ предложений
81-82Рр	2	Сочинение-описание по портретам Пушкина кисти Кипренского и Тропинина	Урок развития речи	
83-84	2	<b><u>Урок-зачёт по теме БСП</u></b>	Урок систематизации и обобщения	Уплотнённый опрос
85-86	2	<b><u>Контрольная работа №5</u></b> Контрольный диктант по теме «БСП» Анализ работы	Урок контроля	
87	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Комбинированный урок	Синтаксический разбор, составление схем
88-89	2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор, графический диктант, анализ предложений
90-91Рр	2	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	Урок развития речи	

92-93	2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Комбинированный урок	Пунктуационный разбор, графический диктант, анализ предложений
94	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Комбинированный урок	Синтаксический разбор, составление схем
95-96	2	<b><u>Контрольная работа за 3 четверть</u></b> <b><u>Анализ работы</u></b>	Урок контроля	
<b>97Рр</b>	1	Изложение фрагмента о Ларре №219	Урок развития речи	
98	1	Решение тестовых заданий ГИА	Урок-практикум	
<b>99Рр</b>		Публичная речь. Как писать конспект статьи	Урок развития речи	Слово учителя, устный монологический ответ
100-101-103	3	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Выполнение тестовых заданий в форме ГИА	Урок повторения	тестирование, орфоэпический диктант
104	1	Выполнение тестовых заданий в форме ГИА	Урок повторения	
		<b>Итого:</b> <b>3 четверть - 40 часов Рр – 7 Кр - 4</b>		
105-106	2	. Лексика и фразеология	Урок повторения	Лексический разбор, сообщения, работа со словарями
107-108-109	3	Морфемика Выполнение тестовых заданий в форме ГИА	Урок повторения	Морфемный анализ, фронтальный опрос
110-111-	3	Словообразование Выполнение тестовых заданий в	Урок повторения	Словообразовательный разбор,

112		форме ГИА		тестирование
113-114	2	Диагностическая работа в формате ГИА		
115-116-117	3	Орфография	Урок повторения	Работа с обобщающими таблицами
118-119-120	3	Морфология      Выполнение тестовых заданий в форме ГИА	Урок повторения	Теоретический опрос, морфологический разбор
<b>121-122Рр</b>	2	<b><u>Контрольная работа №6</u></b> Контрольное сочинение-рассуждение	Урок развития речи	
123	1	<b><u>Анализ сочинения-рассуждения.</u></b>		
<b>124-125Рр</b>	2	Подготовка к написанию сжатого изложения	Урок развития речи	
126	1	Написание сжатого изложения	Урок развития речи	
127-128-129	3	Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис простого предложения      Выполнение тестовых заданий в форме ГИА	Урок повторения	
130-131-132	3	Синтаксис сложного предложения.      Выполнение тестовых заданий в форме ГИА	Урок повторения	
133-134	2	Диагностическая работа в формате ГИА	Урок контроля	
135-136	2	Анализ работы. Подведение итогов года.		

**Итого:**

**4 четверть – 32 часа    Рр – 4    Кр - 3**

**Год - 136 часов    Рр - 26    Кр -12**



