

ОДОБРЕНО
методическим объединением МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от 30 августа 2019
Руководитель МО _____

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор А. С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019 № 146/5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

В. С. Недопёкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Для 8 класса (3 часа в неделю)

2019
ЙОШКАР-ОЛА

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Общая характеристика предмета.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм

литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Формы и методы преподавания:

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно-иллюстративный.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основные формы контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

Основные виды контроля:

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Ценностные ориентиры

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения,

осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое	2+1

ударение..	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</p> <p>2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</p> <p>коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою</p>
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2	
2.	Пунктуация. Орфография.	1	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1	
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1	
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1	
9.	Основные единицы синтаксиса.	1	
10.	Текст как единица синтаксиса	1	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1	
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
14.	Виды словосочетаний	1	
15.	Связь слов в словосочетании	1	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	

			<p>деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
17.	Грамматическая основа предложения	1	
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1	
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2	
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1	
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
24.	Составное именное сказуемое.	1	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	

27	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	<p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2	
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1	
32.	Обстоятельство.	1	
33.	Основные виды обстоятельств	1	
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
35.	Р.р. Характеристика человека	1	
	<i>Односоставные предложения.</i>	9+2	
36.	Главный член односоставного предложения.	1	
37.	Назывные предложения	1	
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	
39.	Неопределенно-личные предложения.	1	
40.	Безличные предложения	1	
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепки»	1	
42.	Систематизация и обобщение знаний по	1	
			<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p>

	теме «Односоставные предложения».		4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	Познавательные УУД
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	Простое осложненное предложение	1	Познавательные УУД
47.	Понятие об осложненном предложении	1	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
	Однородные члены предложения.	12+2	2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1	3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1	Коммуникативные УУД
51.	Однородные и неоднородные определения	1	1. Оформлять свои мысли в устной форме.
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	4. Владеть приёмами рационального слушания.
55.	Пунктуация при однородных членах,	1	5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
			6. Воспроизводить прослушанный и

	связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.		прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1	
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	18+2	Коммуникативные УУД
62.	Понятие об обособленности.	1	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план).
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	
68.	Систематизация и обобщение изученного	1	

	по теме «Обособленные определения и приложения».		6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
	Слова, грамматически е связанные с членами предложения		Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
	Обращение.	4	

82.	Назначение обращения	1	2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
83.	Распространенные обращения	1	
84.	Знаки препинания при обращении	1	
85.	Употребление обращений	1	
	Вводные слова и вставные конструкции.	5+2	
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	
90.	Вставные слова, сочетания м предложения	1	
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	
	Чужая речь	6+1	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе
93.	Прямая и косвенная речь.	1	
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	
95.	Диалог.	1	
96.	Предложения с косвенной речью.	1	
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1	
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	

			<p>наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста</p>
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	5+1	<p>Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым</p>
100.	Синтаксис и пунктуация		
101.	Синтаксис и орфография		
102	Рр Изложение «Ростов Великий»		
103	Синтаксис и культура речи		
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
105	Работа над ошибками		

			<p>корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных</p>
--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса
Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
 2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
 3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
 - А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

5. Портреты выдающихся русских лингвистов.