

ОДОБРЕНО  
методическим объединением МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 30 августа 2019  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Составлено в соответствии с  
требованиями государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор А. С. Чакичев

Приказ от 31.08.2019 № 146/б

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

В. С. Недопёкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Для 10 класса (2 часа в неделю)

2019  
ЙОШКАР-ОЛА

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « Русский язык»

класс 10

## Пояснительная записка Русский язык 10 класс (базовый уровень)

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Важнейшей *задачей курса* является также совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

**Целями** изучения русского языка в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и

письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметной и предметной.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Усиление **коммуникативно-деятельностной направленности** курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших **коммуникативных универсальных учебных действий** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); **познавательных универсальных учебных действий** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивных универсальных учебных действий** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме **70 часов в 10 классе (2 часа в неделю)**.

В I полугодии (16 учебных недель) — 32 часов.

Во II полугодии (19 учебных недель) — 38 часа.

Из них 12 часов на контрольные работы, 21 час на развитие речи.

Рабочая программа составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к **учебнику** по русскому языку для общеобразовательных учреждений **В.Ф. Грекова, С.Е. Крюčkова, Л.А. Чешко**. Данный учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы,

обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком «Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10 класса. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** — владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

- **интеллектуальные** — сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- **информационные** — умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

- **организационные** — умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

- способность к продуцированию текстов разных жанров;

- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*чтение и аудирование:*

\* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

\* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

\* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

*говорение и письмо:*

\* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

\* умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

\* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

\* умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного

языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

- умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			уроки	развитие речи	контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	1	1		
2.	Стили и типы речи	4		3	1
3.	Понятие о норме литературного языка	2	2		
4.	Лексика и фразеология	13	12		1
5.	Орфоэпия	2	2		
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	15	14		1
7.	Морфология и орфография	33	27	2	4
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Русский язык в современном мире	1	Основные формы существования русского национального языка
2.	Стили и типы речи	4	Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.
3.	Понятие о норме литературного языка	2	Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.
4.	Лексика и фразеология	14	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия. Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербла). Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов. Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные

			лексические ошибки и способы их преодоления. Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии. Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпитифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие). Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
5.	Орфоэпия	2	Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	16	Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы. Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.
7.	Морфология и орфография		Предмет орфографии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. <u>Имя существительное.</u> Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных. <u>Имя прилагательное.</u> Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. <u>Имя числительное.</u> Правописание и употребление числительных. <u>Местоимение.</u> Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. <u>Глагол.</u> Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи. <u>Причастие.</u> Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <u>Деепричастие.</u> Значение и употребление деепричастий. <u>Наречие.</u> его основные разряды. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи. <u>Предлоги.</u> Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов. <u>Союзы.</u> их основные группы. Правописание союзов. <u>Частицы.</u> Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для уч-ся в классе
1.	Русский язык в	Урок	Организация	Знать: основные функции языка;	упражнения п.

	современном мире	обобщения и систематизации знаний	совместной учебной деятельности	разнообразии форм русского национального языка; некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	1 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
2.	<b>Р.Р.</b> Стили речи	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи Уметь: определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи	упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
3.	<b>Р.Р.</b> Функционально-смысловые типы речи. Текст	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
4.	<b>Р.Р.</b> Анализ текста	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: анализировать текст — рассуждение; работать с тестами в формате ЕГЭ	обсуждение и решение заданий демоверсии ЕГЭ 2013
5.	<b>К.Р.</b> Тест по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»	Контроль	Тестовый контроль	Знать: особенности текстов по стилю и типу Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; выявлять и формулировать проблему текста и авторскую позицию	решение тестовых заданий по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»
6.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	Урок объяснения нового материала	Организация совместной учебной деятельности	Иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи; аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический), языковой	упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса п. 3
7.	Этико-речевые нормы	Комбинированный	Тестовая работа	норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками	упражнения п. 3 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по

					пройденному материалу
8.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятия о слове и его лексическом значении Уметь: разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления	упражнения п. 4 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A2, A12)
9.	Многозначные слова и их употребление	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие многозначности, прямое и переносное значение Уметь: раграничивать прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова; осознавать роль многозначности в тексте	упражнения п. 5 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A30)
10.	Тропы как выразительные средства языка	Урок обобщения и систематизации знаний	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные виды тропов Уметь: определять основные виды тропов; наблюдать за особенностями употребления тропов в художественном и публицистическом текстах	упражнения п. 6 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (B8)
11.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 6 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (B8)

12.	Фигуры речи как выразительные средства	Комбинированный	Тестовая работа	Знать: фигуры речи Уметь: определять типы фигур, осознавать их роль как выразительного средства языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте	упражнения п. 13 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по теме
13.	Омонимы и их употребление	Комбинированный	Словарный диктант; организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие омонимы Уметь: различать многозначные слова и омонимы; избегать ошибок, связанных с неверным употреблением в	терминологический словарный диктант по п. 6, 13; упражнения п. 7 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
14.	Употребление синонимов и антонимов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятия синонимы и антонимы; специфику смысловых отношений между словами Уметь: определять смысловые и стилистические различия синонимов; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в разных типах текстов; активно употреблять синонимические средства языка в речи	упражнения п. 8 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
15.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		
16.	Употребление стилистически ограниченной лексики	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: сферы употребления русской лексики Уметь: разграничивать разговорные, просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте	упражнения п. 9 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
17.	Заемствованные слова и их употребление	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие «заемствованные слова», пути проникновения заимствованных слов в язык и речь Уметь: осознавать роль старославянизмов в русском языке; знать причины	упражнения п. 10 по выбору учителя с учетом уровня обученности

				заимствования иноязычных слов; избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов	учащихся класса
18.	Употребление устаревших слов и неологизмов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: понятия «неологизмы», «историзмы», «архаизмы» Уметь: разграничивать историзмы и архаизмы, определять их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление	словарный диктант по упр. 53, 67; упражнения п. 11 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
19.	Употребление фразеологизмов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие «фразеологизмы» Уметь: различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи	упражнения п. 12 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
20.	<b>К.Р.</b> Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	Контроль	Тестовые задания	Знать: лексическую систему русского языка Уметь: применять полученные знания на практике	решение тестовых заданий по теме «Лексика. Фразеология»
21.	Орфоэпические нормы русского языка	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные орфоэпические нормы Уметь: соблюдать в устной речи орфоэпические нормы; пользоваться орфоэпическим словарем	упражнения п. 15 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А1)
22.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль		
23.	Принципы русской	Комбинированный	Организация	Знать: основные нормы русского	словарный

	орфографии. Употребление прописных букв	ованный	совместной учебной деятельности, словарный диктант	литературного языка (грамматические, орфографические) Уметь: осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять, на каком принципе основано то или иное написание; владеть нормами написания слов с прописной буквы	диктант по упр. 94-96, 101; упражнения п. 16, 17 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
24.	Употребление Б для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.	Комбини р ованный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	упражнения п. 18, 19 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
25.	Состав слова. Употребление однокоренных слов	Комбини р ованный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: морфемный состав слова Уметь: анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией	словарный диктант; упражнения п. 20 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
26.	Основные способы образования новых слов	Комбини р ованный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разборов Уметь: анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь	упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (В1)
27.		Комбини р ованный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
28.	Международные	Комбини р	Организация	Знать: наиболее распространенные	упражнения п.

	словообразовательные элементы	ованный	совместной учебной деятельности	международные словообразовательные элементы Уметь: осознавать их роль в словопроизводстве, владеть нормами их правописания	26 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
29.	Правописание гласных в корне слова	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные правила правописания корней с безударными и чередующимися гласными Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач	упражнения п. 22 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А13)
30.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		
31.	Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: основные правила правописания гласных после шипящих и Ц Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач	словарный диктант; упражнения п. 23, 32 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
32.	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: правила правописания согласных в корнях слов Уметь: применять знания по фонетике и морфемике в практике написания согласных в корне; пользоваться орфографическим словарем и словарем иностранных слов	словарный диктант; упражнения п. 24, 25 по выбору учителя с учетом уровня обученности

					учащихся класса
33.	Правописание приставок	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: правила правописания изменяемых и неизменяемых приставок Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок; владеть орфографическими нормами; работать со словарями	словарный диктант; упражнения п. 27 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)
34.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 28 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)
35.	Правописание приставок (обобщение)	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 29, 31 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)
36.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Уметь: владеть нормами правописания сложных слов; владеть нормами переноса, действующими в современном русском языке	словарный диктант; упражнения п. 33, 34 по выбору учителя с учетом уровня обученности

					учащихся класса
37.	<b>К.Р.</b> Тест по теме «Морфемика. Словообразование»	Контроль	Тестовый контроль	Уметь: работать с тестами в формате ЕГЭ; применять полученные знания на практике	решение тестовых заданий по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»
38.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами	упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
39.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
40.	Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: нормы правописания падежных окончаний существительных Уметь: применять нормы правописания падежных окончаний существительных на практике	упражнения п. 36 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
41.	Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке; нормами правописания существительных в родительном падеже множественного числа	словарный диктант; упражнения п. 37, 38 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
42.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	упражнения п. 39 по выбору учителя с учетом уровня обученности

					учащихся класса
43.	Правописание суффиксов имен существительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: правила написания суффиксов имен существительных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных	упражнения п. 40 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)
44.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 40 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)
45.	<b>Р.Р.</b> Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	Комбинированный	Проблемные задания; словарный диктант	<b>Знать:</b> виды проблем. <b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать проблему текста.	словарный диктант; анализ текста, формулировка проблемы
46.	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи	упражнения п. 42 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
47.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных	упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение

					тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)
48.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
49.	Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные способы образования и правила написания сложных существительных и прилагательных; случаи дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных Уметь: разграничивать дефисные и слитные написания сложных имен существительных и прилагательных; использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов	упражнения п. 41, 45 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
50.	<b>К.Р.</b> Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест
51.	<b>Р.Р.</b> Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	Комбинированный	Проблемные задания	<b>Знать:</b> виды проблем. <b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать проблему текста.	анализ текста, формулировка проблемы
52.	Правописание и употребление числительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной и письменной практике	упражнения п. 46 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
53.	Местоимение. Особенности употребления местоимений	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 47 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
54.	Правописание	Комбинированный	Организация		упражнения п.

	неопределенных и отрицательных местоимений	ованный	совместной учебной деятельности		48 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
55.	<b>К.Р.</b> Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест
56.	Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о глаголе, о правиле написания личных окончаний глаголов Уметь: применять полученные знания в практике написания личных окончаний глаголов	упражнения п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А15)
57.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А15)
58.	Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: о причастии, его грамматических признаках, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания причастий; работать над предупреждением речевых ошибок	словарный диктант; упражнения п. 51 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ

59.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		(A15, A16) упражнения п. 52 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15, A16)
60.	Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания Н и НН в прилагательных и причастиях	упражнения п. 53, 54, 57 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12)
61.	Деепричастие. Правописание деепричастий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о деепричастии, его видах, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания деепричастий; работать над предупреждением речевых ошибок	упражнения п. 55 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
62.	<b>К.Р.</b> Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест
63.	Наречие. Правописание наречий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о наречии и категории состояния, основные правила написания наречий Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания наречий; работать над предупреждением речевых ошибок; решать тесты в формате ЕГЭ	упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
64.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности,		упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня

			тестовый контроль		обученности учащихся класса; тестовый контроль
65.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: о служебных частях речи, о предлоге, правила написания предлогов Уметь: видеть разнообразие отношений, которые выражают предлоги; применять знания в практике написания предлогов	упражнения п. 58, 59 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
66.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о служебных частях речи, о союзе, правила написания союзов; основные функции и значение союзов Уметь: применять знания в практике написания и употребления союзов	упражнения п. 60 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса
67.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о служебных частях речи, о частице, основные функции и значение частиц Уметь: применять знания в практике написания частиц	упражнения п. 61, 62 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль
68.	Правописание частиц НЕ и НИ	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль	Знать: разнообразные значения частиц НЕ и НИ Уметь: применять знания в практике написания частиц НЕ и НИ	упражнения п. 62, 63 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль
69.	<b>К.Р.</b> Итоговый тест	Контроль	Тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	решение тестовых заданий
70.	Анализ контрольной работы. Итоговый	Комбинированный	Работа над ошибками	<b>Уметь:</b> правильно классифицировать ошибку и правильно объяснять графически	работа над ошибками,

урок		орфограммы и пунктограммы; работать с тестами	допущенными в решении тестовых заданий
------	--	---	--

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 10 класса**

В результате изучения русского языка ученик **должен**

#### ***знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

#### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку в 10 классе**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Учащимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

#### **1) Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала (как самостоятельные, так и служебные слова).

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта** для учащихся 10 класса устанавливается **170 — 200 слов** (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для учащихся 10 класса он может состоять из **45 — 50 слов**.

При оценке диктанта исправляются, но **не учитываются** орфографические и пунктуационные **ошибки**:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

**Исправляются, но не учитываются** опечатки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одноуоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте **более 5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, и 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «3»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для **оценки «4»** 2 орфографические ошибки, для **оценки «3»** - 4 орфографические ошибки, для **оценки «2»** - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При **оценке** выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

- **оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- **оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- **оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- **оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- **оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание:** орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

- **оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- **оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки;
- **оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;

- **оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5-7 ошибок;
- **оценка «1»** ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

### III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный **объем** текста для **подробного изложения** в 10 классе — **350 — 450 слов**. Рекомендуемы примерный **объем классных сочинений** в 10 классе — **3,0 — 4,0 страницы**. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</li> <li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</li> <li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</li> <li>- 2 грамматические ошибки.</li> </ul>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</li> <li>- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или</li> <li>- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также</li> <li>- 4 грамматические ошибки</li> </ul>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</li> <li>- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</li> <li>- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</li> <li>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также</li> <li>- 7 грамматических ошибок</li> </ul>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

#### IV. Оценка за тест.

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

#### Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл.: к учебнику по русскому языку в старших классах В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко/ Т.В. Раман. – М.: Экзамен XXI, 2004. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Культура речи: тестовые задания для абитуриентов и школьников/ А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, В.Д. Черняк. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2008.
2. ЕГЭ 2014. Русский язык: сборник экзаменационных материалов/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Эксмо, 2013.
3. Единый государственный экзамен. 2014. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену/ М.В. Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: САГА: Азбука-классика, 2013.
5. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: пособие для старшеклассников/ О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2008.
6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2014: Русский язык/ авт.-сост. И.П. Цыбулько [др.]. – М.: Астрель, 2013.
7. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/ И.П. Цыбулько [др.]. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.М. Божко [др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сетевой тестовый контроль).
2. Русский язык. 10-11 классы: материалы к урокам, тестовый контроль, дидактические материалы/ Л.Н. Козырева, Т.В. Черницына. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM). – (Учебно-методический комплекс).

