

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы»

**ОДОБРЕНО**

Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2 г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Председатель МО

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 №146\б



Составлено в соответствии  
требованиями государственного  
общеобразовательного стандарта  
основного общего образования

Согласовано

Заместитель директора по  
Учебно-воспитательной работе

В.С. Недопекина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию  
для 9 класса (1 час в неделю)

Составлена на основе  
авторской программы Л. Н. Боголюбова

**Рабочая программа учебного курса обществознание для 9 класса составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9,;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы ».
- Основной образовательной программой школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ФГОС)
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы » на 2018/2019 учебный год.
- Примерной программой по обществознанию (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы / авт.-сост. Боголюбова А.И. Программа курса «Обществознание». 8-9 классы. М.: Русское слово, 2019

При выполнении рабочей программы предлагаются следующие элементы УМК:

- Боголюбова Обществознание: Учебник для 9 класса – М.: «Русское слово», 2008.
- Поурочные методические разработки к учебнику Боголюбова «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2019.
- Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2019

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Цель курса** – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи:**

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются: сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

Выпускник научится:

- мотивировать себя на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересоваться не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

*Выпускник получит возможность научиться*

- ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

Выпускник научится:

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

*Выпускник получит возможность научиться*

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- целостно создавать мнение об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- уметь и находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

*Выпускник получит возможность научиться*

- знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понять их роли как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; устанавливать на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Учебный план ООП (НОО, ООО, СОО) отводит \_34\_ часов для изучения в 9классе из расчёта 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется в объеме 34 часов.

### **Содержание программы.**

#### **РАЗДЕЛ Политическая сфера**

Политическая сфера общества — это сцена, на которой заглавные роли исполняет верхушка общества, которую принято называть элитой. Именно здесь разворачивается борьба за власть и разгораются политические страсти по поводу принципов и механизмов управления обществом. Сущность и происхождение государства, виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, наконец, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества. Они касаются не только элиты, но и рядовых граждан, поскольку влияют на их судьбу.

При изучении политической сферы общества необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое государство, политические партии, власть, закон и право?
2. Как группы людей борются за получение власти, как устраняют соперников и завоевывают симпатии населения, как поддерживают правопорядок?
3. Кто составляет избирательную базу партии или движущую силу революции, кто является противником, а кто сторонником в борьбе, кто совершает преступления

и кто с ними борется?

**Опорные понятия и термины:** влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, однопациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, авторитаризм, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы, электорат, политическая партия, партийная система, политическая программа.

**Тема 1. Власть.** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Тема 2. Государство.** Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3. Национально-государственное устройство.** Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

**Тема 4. Формы правления.** Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

**Тема 5. Политические режимы.** Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство.** Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум.** Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Тема 8. Политические партии.** Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Повторение.** Политическая жизнь современной России: общее и особенное.

## РАЗДЕЛ. Человек и его права.

В этом разделе затрагиваются вопросы, с которыми ежедневно сталкивается каждый гражданин. Это область прав и обязанностей людей, их ответственности перед законом, здесь выясняются причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право — такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь рядовых граждан и касаются каждого из нас. Поэтому особое внимание в разделе уделено правовым вопросам, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку. Кроме того, раскрываются, понятие права, нормы права, отрасли права, конституция как основной закон государства, основы конституционного строя Российской Федерации, ее субъекты, права человека, всеобщая декларация прав человека и международное гуманитарное право, права ребенка, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, административный проступок, действие правоохранительных органов.

**Опорные понятия и термины:** конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

**Тема 9. Право, его сущность и особенности.** Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Тема 10. Закон и власть.** Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

**Тема 11. Конституция.** Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема 12. Право и экономика.** Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Тема 12. Правовые основы брака и семьи.** Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.



**Тема 13. Преступление и наказание.** Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Повторение.** Права и обязанности подростка.

#### РАЗДЕЛ. Духовная сфера.

Духовная сфера общества охватывает все области и проявления духовной деятельности человека — от создания дворцов и храмов до украшения новогодней елки. Синонимами понятия «духовная сфера общества» выступают термины «общественное сознание» и «духовная культура». Проявлениями или формами духовной сферы общества выступают культура, мораль, искусство, наука, религия, образование. Оба толкования правильные и одинаково широко применяются в литературе. В этом разделе будут освещены культура, религия, искусство и образование. Когда мы анализируем процесс создания духовных ценностей, то неизменно отвечаем на такие вопросы:

1. Что именно создается из культурных ценностей: картины, здания, одежда, идеи и теории, традиции и обряды, танцы, стихи, романы, песни и т.д.?
2. Как создаются и распространяются культурные произведения?
3. Кто выступает создателем произведений искусства, слушателем, зрителем, критиком, ценителем, меценатом и т.п.?

**Опорные понятия и термины:** культура, искусство, наука, образование, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, культурный комплекс, культурное наследие, культурные универсалии, обычаи, традиции, мода, церемония, ритуал, обряд, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура, христианство, ислам, буддизм, культ предков, художественное творчество, изящные искусства, школа, институт, университет, академия.

**Тема 14. Сущность и строение человеческой культуры.** Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

**Тема 15. Культурные нормы.** Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Тема 16. Формы культуры.** Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема 17. Религия.** Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Тема 18. Искусство.** Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

**Тема 19. Образование.** Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема 20. Наука.** Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

**Повторение.** Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям.

**Итоговое занятие.**

#### Учебно- тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Уроков	Контр. Меропр.
1	Политическая сфера	11	10	1
2	Человек и его права	14	13	1

3	Духовная сфера	8	7	1
	Итоговое повторение	1		1
	Итого	34	30	4

**Календарно-тематическое планирование курса:**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	формы организации занятий	Планируемые результаты	Дом. з	Дата проведения	
1	Введение	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная беседа	<b>Предметная:</b> Научатся определять концерн <b>Метапредметные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха		Сентябрь 1 неделя	
2	Политика и власть	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	§1	Сентябрь 2 неделя	
3-4	Государство	2	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§2	Сентябрь	
5-6	Политические режимы	2	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	<b>Предметные:</b> понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления ополитических режимах. <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	§3	октябрь	
7	Правовое государство и гражданское общество	2	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	<b>Личностные:</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу <b>Предметные:</b> Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический <b>метапредметная:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	§4	Октябрь	
8	Гражданское общество	1	Урок совершенствования знаний	Коллективная Беседа	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное	§5	ноябрь	

					состояние, полученное от деятельности на уроке аучатся определять термины <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
9	Участие граждан в политической жизни	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§6	ноябрь	
10	Политические партии и движения	2	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§7	Ноябрь-декабрь	
11	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Индивидуальная		Повторить	декабрь	
12-13	Роль права в жизни человека	2	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§9	декабрь	
14	Правоотношения и субъекты прав		Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		январь	



13-14	Роль права в жизни человека	2	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	<p><b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>личностные:</b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§9		
15-16	Правоотношения и субъекты прав. Правонарушения	2	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	<p><b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: <b>Предметные:</b> знать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг; причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</p> <p><b>личностные:</b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§10	февраль	
17	Гражданские правоотношения	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная Беседа	<p><b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§11		
18	Право на труд	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	<p><b>Личностные:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 12		
19	Семья под защитой закона	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	<p><b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§13		
20	Административные	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	<p><b>Предметные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	§14		

	правоотношения				<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
21	Уголовно-правовые правоотношения	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§15		
22-23	Правовое регулирование отношений в сфере обслуживания	2	Урок формирования знаний	Урок-лекция	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§16 повторить		
24	Международно правовая защита жертв международных конфликтов	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная Беседа	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Повторить		
25	Основы конституционного строя	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§17		
26	Права и свободы человека и гражданина	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная индивидуальная	<b>Предметные:</b> знать понятия «открытие» Китая, <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§		
27-28	Высшие органы государственной власти	2	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§		
29	Россия федеративное государство	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§		
30	Судебная система РФ	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин	§		

					успеха/неуспеха учебной деятельности			
31	Правоохранительные органы	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§		
33	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Повторить изученный курс	Май 2 неделя	
34	Итоговое повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельная			Май 3 неделя	