

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы»

ОДОБРЕНО  
Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 № 146/б



Составлено в соответствии  
требованиями государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования

Согласовано  
Заместитель директора по  
Учебно-воспитательной работе

В.С. Недопекина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории  
для 8 класса ( 2 часа в неделю)

Составлена на основе  
авторской программы  
«История Нового времени» А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина  
«История России конец XVII – XVIII века» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова

2019  
ЙОШКАР-ОЛА

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса обществознание для 8 класса составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9,;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Уставом МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы ».
- Основной образовательной программой школы (ООП НОО, ООП ООО , ООП СОО ФГОС)
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы » на 2018/2019 учебный год.
- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.,
- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы
- История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Рабочая программа включает материал по истории России XVI – конец XVII в.(42 часа) и материал по истории Нового времени (28 часов), содержит 8 часов для проведения обобщающее-повторительных уроков, таким образом, рассчитана на 70 часов.

**Целью курса:** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи курса:**

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

## 1. Общая характеристика учебного предмета, курса

### **Новая история. Конец XV – XVIII века.**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XVII — XVIII вв. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XVIII вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XVIII вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

### ***История России в XVI—XVII вв.***

Василий 3 и его время. Формирование единого государства Российского. Завершающий этап образования единого государства. Русское государство и общество: трудности роста. Особенности развития Русского государства в 16 веке. Иван IV. Начало реформ. Избранная рада. Строительство царства. Реформы Ивана IV. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в 16 веке. Смута в России. Кризис власти на рубеже 16-17 вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Лжедмитрий 1. Лжедмитрий 2. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия. Первое и Второе народные ополчения. Земский собор 1613 года. Политика правительства Романовых.

Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Появление мануфактур. Формирование Всероссийского рынка. Сословия в 17 веке: «верхи» общества. Формирование дворянского сословия. Сословия в 17 веке: «низы» общества. Русский город и его население. А. Л. Ордин - Нащокин. Государственное устройство России в 17 веке.

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Городские восстания. Формирование абсолютизма. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Гонения на старообрядцев. Народный ответ. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в 17 веке. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Семён Дежнев. Народы Сибири и русские переселенцы.

Политика Фёдора Алексеевича Романова. Духовная и культурная жизнь российского общества. Борьба за власть в конце 17 века. Царевна Софья. Хованщина. Россия накануне Петровского времени. Культура России в 17 веке. Архитектура. Просвещение и образование. Мир человека в 17 веке.

## 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

**должны знать/понимать:**

Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;  
Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;  
Взаимосвязь и особенности истории России и мира;  
Периодизацию отечественной и всемирной истории;  
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**должны уметь:**

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  
Критически анализировать источник исторической информации;  
Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);  
Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;  
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

## **История Нового времени. 8 класс (28 ч)**

**Введение (1 ч.)** От традиционного общества к индустриальному.

### **Глава I. Становление индустриального общества (7 ч.)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неоллиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

### **Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

### **Глава III. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### **Глава IV. Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### **Глава V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (1ч).** Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

#### **История России конец XVII –XVIII вв. (42 часа)**

##### **Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.

Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

##### **Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.



Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Итоговое повторение (2 ч)**

**Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в. (1 ч.)

Календарно – тематическое планирование по «Истории Нового времени»

№ п/п	Тема	Тип урока	формы организации занятий	Формы контроля	Элементы содержания образования	Количество часов	Домашнее задание	план	факт
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	комбинированный	индивидуальная	таблица	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития; индустриализация; <b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	1	§1-2 вопросы и задания		
2	Индустриальное общество:	Урок совершенствования знаний	самостоятельная	опрос	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины трест, концерн <b>Метапредметные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха /неуспеха	1	§3вопр		
3	Человек в изменившемся мире	Урок формирования знаний	Коллективная беседа	Опрос Таблица	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины трест, концерн <b>Метапредметные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха /неуспеха	1	§4вопр		
4	Наука: создание научной картины мира.	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, предпочтении социального способа оценки знаний	1	§5-6 вопросы		
5	Искусство 19 века в поисках новой картины мира	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	<b>Предметные:</b> понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века. <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	1	§37-8		
6	Либералы, консерваторы,	Комбинированный урок	Групповая	Таблица Словарь	<b>Личностные:</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому	1	§9-10вопро		

	социалисты		самостоятельная	ый диктант	учебному материалу <b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>метапредметная:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения		сы и задания		
7	Консульство и образование наполеоновской империи	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Беседа	Презентация групповой работы	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке <b>аучатся определять термины</b> <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1	§11 вопросы		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Опрос	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения;		§12вопр		
9	Англия: сложный путь к великому процветанию	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальн	Таблица Тест Защита проекта в	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1	§13 вопросы и задания		
10	Франция Бурбонов Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Письменный Опрос	<b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность.; <b>Предметные:</b> характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; <b>Метапредметные:</b> по карте характеризовать события, делать	1 1	§14 - §15		
11	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок формирования знаний	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проекта в	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1	§16-17 вопросы и задания		
12	Война изменив	Урок	Фронталь	таблица	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция,	1	§18		

	шая карту Европы. Парижская Коммуна	формирован ия знаний	ная Лекция		Парижская коммуна, реванш, реваншизм <b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		вопро сы и задани я		
13	Контрольная работа по разделу	Урок обобщения и систематиза ции знаний	индивиду альная		<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
14	Германская империя в конце XIXв началеXX вв.	Урок совершенств ования знаний умений и навыков	Работа с текстом учебника и картой.	Таблица Словарн ый диктант	<b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: <b>Предметные:</b> знать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг; причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1	§19 вопро сы и задани я		
15	Великобритан ия: конец Викторианско й эпохи	Комбиниру ванный урок	Самостоя тельная индивиду альная	Презент ация групп новой работы	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1	§20 вопро сы и задани я		
16	Франция: Третья республика	Урок формирован ия знаний	Коллекти вная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита презента ций	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1	§21 вопро сы		
17	Италия. От Австрийской империи к Австро - Венгрии	Урок формирован ия знаний	Группова я самостоя тельная	Выборо чный опрос	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1	§22-23 вопро сы и задани я		
18	США в конце XIX в.		Самостояте льная Беседа	Фронта ныйОпр ос	<b>Предметные:</b> знать понятия, причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;характеризовать: мероприятия А. Линкольна <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.Научатся определять термины	1	§24 вопро сы и задани я		

					<b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
19	Латинская Америка	Урок формирования знаний	беседа	таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1	§26		
20	Япония.	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная индивидуальная	таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия, Реформы Мэйдзи <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1	§27		
21	Китай сопротивление реформам.	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия «открытие» Китая, <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	1	§28		
22	Индия. Африка: континент в эпоху перемен.	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выделяют особенности колониального режима в Индии и Африке. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1	§29-30		
23	Международные отношения	Урок формирования знаний	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1	§31 вопросы		
24	Итоговый урок. Контрольное тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная	Словарный диктант		1			

Календарно тематическое планирование по «Истории России конец XVII – XVIII века»

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIIIв. (10 часов)</b>								
1-2	Предпосылки петровских преобразований <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	§ 12,
3-4	Пётр I. Россия на рубеже веков. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства;	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. <b>Начать</b> составление характеристики Петра I. <b>Давать</b> оценку Азовским походам и Великому посольству.	§ 13,
5-6	Северная война. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; ориентироваться в целях и задачах Северной войны,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I	§ 14

				характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
7-9	Обновленная Россия <i>Урок усвоения новых знаний</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I	§ 15,
10	Общество и государство <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	§ 16
11-12	Новая Россия. Итоги реформ <i>Комбинированные уроки</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<b>Объяснять</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования.	§ 17

				<p>Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики</p>	<p>составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способом решения задач</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.</p>	
13	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв» <i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Завершить</b> составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. <b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	<p>Тестовые задания с. 162-163</p>
<b>Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.</b>								
14-15	<p>Россия после Петра <i>Уроки изучения нового материала</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>кондиции, фаворит</i></p>	<p>§ 18</p>



				источники.				
16-17	Царствование Анны Иоановны		2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоановны <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
18-19	Правление Елизаветы Петровны		2	аучаться овладевать представлениями о внутренней политике Елизаветы Петровны, характеризовать роль личности прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; составлять характеристику (исторический портрет) личностей	<b>Р:</b> смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>П:</b> научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. <b>К:</b> научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать и регулировать свою деятельность	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Составлять</b> исторический портрет Елизаветы Петровны <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
20-21	Внутренняя политика в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>откуп, подряд.</i> <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	§ 19

				собственную оценку социально-экономического развития	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учения		
22-23	Внешняя политика в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. <b>Называть</b> основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война»	§ 20
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Давать и обосновывать</b> оценку итогов деятельности преемников Петра I. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощенном варианте)	Тестовые задания с. 190-191
25-26	Восшествие на престол Екатерины II <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Раскрывать</b> сущность понятий «просвещенный абсолютизм», <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. <b>Представлять</b> характеристику	§ 21

				<p><i>научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, характеризовать личность Екатерины II.</p>	<p>задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>(исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания</p>	
27-28	<p>Пугачёвское восстание <i>Урок изучения нового материала</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности. <b>Давать</b> характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (<a href="http://emeljan.gul">http://emeljan.gul</a>) и другие источники информации</p>	§ 22
29-30	<p>Жизнь империи в 1775-1796гг <i>Комбинированный урок</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества</p>	§ 23
31-32	<p>Внешняя политика 1762-1796гг <i>Комбинированный урок</i></p>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам</p>	§ 24

				направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	
33	Обобщающий урок		1	Исторические понятия по теме	<b>Р:</b> смогут , составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию . <b>П:</b> научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; <b>К:</b> научатся определять цели работы		Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа выделять общее и особенное,	
34-35	Рубеж веков. Павловская Россия <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.	<b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	§ 25
36-37	Культура России второй половины XVIII В <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет М. В. Ломоносова. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки	§ 26

				изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.				
38-39	Художественная культура <i>Комбинированные уроки</i>		2	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.», <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	§ 27
40-41	Быт россиян в XVIII веке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).	§ 28
42-43	XVIII век блестящий и героический.			<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации		<b>Научаться</b> объяснять сущность экономического и политического развития России, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, читать	

				обязанности	собственной деятельности и сотрудничества с партнером		историческую карту	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVIII в. Для современного общества.	Тестовые задания
45	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» <i>Комплексное применение знаний и умений</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Подготовка к контрольной работе
46	Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»		1	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Повторение пройденного

				партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			