

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы»

ОДОБРЕНО  
Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
Председатель МО  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 №146/б

Составлено в соответствии  
Требованиями государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования

Согласовано  
Заместитель директора по  
Учебно-воспитательной работе  
В.С. Недопекина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для 6 класса ( 2 часа в неделю)

Составлена на основе  
авторской программы  
«История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для бкласса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2019.
- История России с древнейших времён до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016.

### **Целью изучения истории является:**

формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире; важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны; формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

### **Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика предмета «История России»**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая предмет, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### **Базовые принципы школьного исторического образования:**

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

#### **Описание места учебного предмета «История Средних веков» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация программы рассчитана на 38 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 6 классе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России; • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 час)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### Народы и государства Восточной Европы в древности (4 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### Русь в IX — первой половине XII века (10 часов)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. 15 Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### Русь в середине XII — начале XIII века (5 часов)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного

стройка и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII—XIV веке (6 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Русские земли в XIII— первой половине XV в. (5 часа)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в. (7 часов)**

Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Распределение учебного материала курса**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности	4
3	Русь в IX —первой половине XII века	10
4	Русь в середине XII — начале XIII века	5
5	Русские земли в середине XIII—XIV веке	6
6	Русские земли в XIII— первой половине XV в.	5
7	Формирование единого Русского государства в XV в.	7
	<b>Итого</b>	<b>38</b>

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Ученик научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

### Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.



### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Название темы урока	План реализации УУД		
	план	факт		личностные	метапредметные	предметные
1.			Введение.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	умение определять понятия, создавать обобщения	Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>						
2			Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	формирование стартовой мотивации к изучению нового	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.
3			История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян.
4			Первые государства на территории Восточной Европы	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия (используя

						историческую карту)
5			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства Восточной Европы в древности»	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	умение обобщать факты	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности
<b>Русь в IX —первой половине XII века</b>						
6			Образование Древнерусского государства.	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
7			Укрепление международного положения Руси.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение строить рассуждение, делать выводы	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
8			Русь в конце X века.	усвоение традиционных ценностей российского общества	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
9			Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	развитие способности к определению своей позиции	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять

						исторический портрет Ярослава Мудрого.
10			Русь в середине XI — начале XII в.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.
11			Объединение древнерусских земель при Владимире Мономахе.	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.
12			Общественный строй Древней Руси.	формирование целостного мировоззрения	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.
13 - 14			Древнерусская культура.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества.
15			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII века»	определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси.

					форме	
<b>Русь в середине XII — начале XIII века</b>						
16			Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.
17			Княжества Северо-Восточной Руси.	усвоение традиционных ценностей российского общества	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества
18			Боярские республики Северо-Западной Руси.	развитие способности к определению своей позиции	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.
19			Культура Руси.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.
20			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине	определение своей позиции по важным историческим вопросам	потренируются в распределении функций и ролей в	Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию

			ХII — начале ХIII века»		совместной деятельности	из фрагмента исторического источника.
<b>Русские земли в середине ХIII—ХIV веке</b>						
21			Походы Батгя на Русь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
22			Борьба Руси с западными завоевателями.	усвоение гуманистических традиций	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем).
23			Русские земли под властью Орды.	формирование целостного мировоззрения	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.
24			Народ против ордынского ига.	усвоение традиционных ценностей российского общества	научатся представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.
25			Москва и Тверь: борьба за лидерство.	определение своей позиции по важным историческим вопросам	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.

					поставленных задач	
26			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII—XIV веке».	определение своей позиции по важным историческим вопросам	поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях.
<b>Русские земли в XIII— первой половине XV в.</b>						
27			Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	усвоение гуманистических традиций	учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать оценку деятельности Ивана Калиты.
28 - 29			Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны.
30			Соперники Москвы.	определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре	Характеризовать политику литовских князей.
31			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в XIII— первой половине XV века».	формирование целостного мировоззрения	поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

32		Объединение русских земель вокруг Москвы.	усвоение традиционных ценностей российского общества	формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Объяснять и показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.
33 - 34		Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	научатся представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
35 - 36		Культура Руси XIV — начала XVI в.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений.
37		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV веке».	формирование целостного мировоззрения	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера	Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.
38		Итоговый урок	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Систематизируют и проверяют знания по истории России.

