

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Ола»

ОДОБРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №2 г. Йошкар-Ола»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Председатель МО _____
УТВЕРЖДЕНО
Директор А.С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019 №146/б

Составлено в соответствии
требованиями государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Согласовано
Заместитель директора по
Учебно-воспитательной работе

В.С. Недопекина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 10 класса (2 часа в неделю)

Составлена на основе
авторской программы
«История России» И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко

2019
ЙОШКАР-ОЛА

Тематическое планирование
по курсу «История России с древнейших
времён до конца XIX» 10 класс.
Автор: Павленко Н.И. Андреев И.Л. Ляшенко Л.М.

Пояснительная записка для 10 класса

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели обучения:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание изучаемого курса «История России с древнейших времен до конца XIX века»

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часа в неделю 68 часов – история России.

Содержание курса

1. Предыстория народов России. Начало Руси

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

Предыстория народов России. Социальное расслоение. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Индоевропейцы и их расселение.

Праславяне. Происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Знать:

- предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.
- основные этапы предыстории народов России.
- особенности социального расслоения.

Знать: - праславяне.

- происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи.

- Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян;

Уметь:

- характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.
- используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.
- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.
- объяснять сущность «военной демократии».
- характеризовать языческую культуру

2. Русь в 11-12 веках

*Происхождение государственности у восточных славян. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная). Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. *Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Отношения с Византией.**

Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. *Принятие христианства* и его значение.

Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.

Право на Руси. «Русская правда».

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси.

Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. *Категории населения*. Государственное управление. Армия.

Церковь. *Право на Руси*: «Русская правда Ярославичей».

Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. *Право на Руси*:

«Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого

Особенности древнерусской культуры. *Христианская культура и языческие традиции*. Создание славянской письменности. Летописи. Литература.

Архитектура. Древнерусская живопись. *Контакты с культурами Запада и Востока*. Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности*. .

Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.

- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;

- основные положения Русской Правды

Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.

- разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола

Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.

- возникновение феодальной земельной собственности.

- власть и церковь.

Знать: - междоусобица.

- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

- борьба с половецкими вторжениями

Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности

Знать: - христианская культура и языческие традиции.

- культура, житие, икона, фреска, миниатюра.

- памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).

- основные литературные жанры, раскрывать их содержание

- особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.

Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры.

- определить влияние Византии на культуру Древней Руси.

- определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.

- доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.

Основные понятия темы:

Родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество, государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монах, монастыри,

вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

Основные даты темы:

VI -VIII вв. - расселение славян на обширной территории Восточной Европы.

860 – нападение восточных славян на Константинополь.

988 – принятие Владимиром христианства. Крещение киевлян.

1019 – 1054 – правление Ярослава Мудрого.

Основные персоналии:

Князь Рюрик, Аскольд, Дир, Кий, Щек, Хорив, князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга, князь Святослав, князь Владимир, князья Борис и Глеб, князь Ярослав Мудрый, Кирилл и Мефодий, Нестор, Илларион.

Работа с историческими источниками:

Чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», «Стратегикона», произведений Ибн-Фадлана, Прокопия Кесарийского, «Сказания о Борисе и Глебе», «Правды Ярослава».

3. Русь в 13-15 веках

Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Причины завоевательных походов. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III - государь всея Руси. Свержение золотоордынского ига. Правление Василия III. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного

авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры

Основные понятия темы:

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

Основные даты темы:

1113–1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.

1147 г. – первое упоминание о Москве;

1157–1174 гг. – княжение Андрея Боголюбского;

31 мая 1223 г. – битва на реке Калке;

1237–1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь;

1239–1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь.

15 июля 1240 г. – Невская битва;

5 апреля 1242 г. – Ледовое побоище.

Основные персоналии:

Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий, Чингисхан, Батый, великий князь владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, Филипп Нянька, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Даниил Заточник.

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», «Повести о разорении Рязани Батыем», «Повести о житие Александра Невского», Поучения Владимира Мономаха, Повести об убиении Андрея Боголюбского.

Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.

Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..

- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.

-определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.

- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.

- высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.

Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

- этапы объединения земель вокруг Москвы.
- причины возвышения Москвы.
- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);
- Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.
- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).
- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.
- Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского
- Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.
- влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
- достижения русской культуры XIV-XV веков.
- Уметь: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.
- характеризовать достижения культуры.
- выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.

4. Россия в 16 веке

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Развитие культуры народов России в XV–XVI в. Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

Основные понятия темы

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь, централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

Основные даты темы:

1325–1340 гг. – правление Ивана Калиты;

1327 г. – восстание в Твери.

8 сентября 1380 г. – Куликовская битва;

1382 г. – набег Тохтамыша на Русь.

1453 г. – падение Константинополя.

1462–1505 гг. – княжение Ивана III;

1478 гг. – присоединение Новгорода к Московскому княжеству;

1480 гг. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества;
1485 гг. – присоединение Твери к Московскому княжеству;
1505–1533 гг. – правление Василия III;
1514 г. – взятие русскими войсками Смоленска.
1497 г. – издание Судебника, введение Юрьева дня.
16 января 1547 г. – венчание Ивана IV на царство;
1549–1560 гг. – правление Избранной рады;
1549 г. – созыв первого Земского собора;
1550 г. – принятие нового Судебника;
1552 г. – взятие Казани;
1556 г. – присоединение Астраханского ханства к России;
1558 г. – начало Ливонской войны;
1565–1572 гг. – опричнина;
1581 г. – поход Ермака в Сибирь;
1581 г. – указ о заповедных летах;
1583 г. – завершение Ливонской войны.
1584 г. – смерть Ивана Грозного.

Основные персоналии:

Даниил Александрович Московский, Михаил Ярославич Тверской, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Мамай, Тохтамыш, Василий I, Василий II Темный, Иван III, Василий III, Иван III, Софья Палеолог, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Филофей, Иван IV, Елена Глинская, А.Ф. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий, Ермак, Иван Федоров, Андрей Курбский, Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из летописной повести о Куликовской битве, «Жития Сергия Радонежского», Судебника 1497 г., переписки Ивана Грозного с князем Курбским, заметок английского посла Д. Флетчера, «Задонщины», «Домостроя», исторических песен.

Знать: - особенности установления царской власти.

- реформы середины XVI в.
- создание органов сословно-представительной монархии.
- опричнина: причины, последствия.
- основные направления внешней политики Ивана Грозного

Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады.

- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).
- определять основные задачи внешней политики;
- проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны
- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.
- характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.

- Уметь: - характеризовать достижения культуры.
- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.
- участвовать в разработке и представлении презентации по теме.

5. Россия в 17 веке

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. Борьба с речью Посполитой и Швецией. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Старообрядчество. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны. Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения XVII в. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты. Формирование национального самосознания. Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Основные даты темы:

1597 – указ об «урочных летах».

1589 – учреждение патриаршества в России.

1591 – смерть царевича Дмитрия, пресечение династии Ивана Калиты.

1598 – смерть Федора Иоанновича, избрание на престол на Земском соборе Бориса Годунова.

1601–1603 – голод в России.

1604-1605 – поход Лжедмитрия на Москву.

1605, апрель смерть Бориса Годунова.

1606 – свержение Лжедмитрия I.

1606-1607 - выступление Ивана Болотникова.

1608 – образование Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

- 1611 – создание Первого ополчения.
- 1611-1612 – Второе ополчение.
- 1612 – освобождение Москвы от поляков.
- 1613 – избрание царем Михаила Романова на Земском соборе.
- 1648 – Соляной бунт.
- 1649 – принятие Соборного уложения.
- 1653 – принятие Таможенного устава.
- 1653 – последний Земский собор, принятие решения о включении Украины в состав России.
- 1653-1655 – реформа патриарха Никона.
- 1662 – Медный бунт.
- 1667 – принятие Новоторгового устава.
- 1667-1671 – восстание под руководством С.Разина

Основные персоналии:

Федор Иоанович, Борис Годунов, патриарх Иов, царевич Дмитрий, Федор Никитич Романов (Филарет), Лжедмитрий (Григорий Отрепьев), Василий Шуйский, патриарх Гермоген, Лжедмитрий II, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Михаил Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский, Кузьма Анкудинович Минин, Михаил Федорович Романов. А.Д.Виниус, Михаил Федорович Романов, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Разин, М.Б.Шейн, Б.Хмельницкий, В.В.Голицын, С.И.Дежнев, В.Д.Поярков, М.В.Стадухин, Е.П.Хабаров, С.Ушаков.

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из записок А.Олеария «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно», Донесения шведского представителя в Москве И.де Росса, Новоторгового устава 1667 года, «Жития» протопопа Аввакума, воспоминаний Ж.Маржерета, «Наказа якутскому воеводе о ясачных людях».

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из Записок немецкого купца Г.Паерле, Сказания Авраамия Палицына об осаде Троице-Сергиева монастыря, Договора 17 (27) августа о признании королевича Владислава русским царем.

Ученик должен уметь:

-Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)

-Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты

- Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории

Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).

- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.

- сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.

- определять последствия и историческое значение Смуты.

Знать: - особенности укрепления центральной власти.

- становление абсолютизма.

- церковный раскол. Старообрядчество.

- рост территории.

Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.

- рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.

- характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны

Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт.

Восстание под руководством С. Т. Разина.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.

- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).

- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.

Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири

Уметь: - называть основные направления внешней политики

- определять итоги внешней политики России XVII в.

Знать: - развитие культуры народов России.

- усиление светских элементов в русской культуре.

- государство и церковь. Ереси.

Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.

- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..

- характеризовать достижения русской культуры.

- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.

Ученик должен уметь:

- Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать ее со

структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним

-Учиться выделять главное в устной речи, объяснять причины особенностей края

-Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума

-Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями

-Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России.

6. Россия в конце 17-18 вв

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

Абсолютизм. Провозглашение империи. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу.

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг, 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения рабочих людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В.

Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Основные даты темы:

1689 – 1725 – царствование Петра I.

1700 – 1721 – Северная война.

1703 – основание Санкт-Петербурга.

1707 – 1708 – восстание К.А.Булавина.

1708 – областная реформа (введение губерний).

27 июня 1709 – Полтавская «виктория».

1714 – победа русского флота у мыса Гангут.

1714 – Указ о единонаследии.

1720 – замена приказов коллегиями.

1721 – Ништадтский мир.

1721 – церковная реформа.

1722 – принятие Табели о рангах.

1725 – 1727 – царствование Екатерины I.

1727 – 1730 – царствование Петра II.

1730 – 1740 – царствование Анны Иоанновны.

1741 – 1761 – царствование Елизаветы Петровны.

1761 – 1762 – царствование Петра III.

1757 – 1761 – участие России в Семилетней войне.

1762 – принятие Манифеста о вольности дворянства.

1762 – 1796 – правление Екатерины II.

1767 – 1768 – работа Уложенной комиссии.

5 июля 1770 – Чесменское сражение.

1775 – губернская реформа.

1775 – Манифест о разрешении всем подданным заниматься любыми видами предпринимательства.

1773 – 1775 – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.

1783 – присоединение к России Крымского ханства.

1785 – принятие Жалованных грамот дворянству и городам.

1772, 1793, 1795 – разделы Польши.

1796 – 1801 – правление Павла I.

Основные персоналии: Симеон Полоцкий, царь Федор Алексеевич, Петр I, А.Л. Ордин-Нащекин, В.В.Голицын, Ю.Крижанич, А.Д.Меньшиков, Б.П.Шереметев, Н.П.Репнин, царевич Алексей, Демидовы, К.А.Булавин, Я.В.Брюс, Л.Ф.Магницкий, А.К.Нартов, Д.Трезини, Б.Растрелли. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III, А.Д.Меншиков, Э.Бирон, Б.К.Миних, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, Екатерина II, Г.Г.Орлов, Г.А.Потемкин, Н.И.Панин, Е.Пугачев, Р.И.Воронцов, А.Г.Орлов, Г.А.Спиридонов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, М.И.Кутузов, Т.Костюшко,

Павел I, М.В.Ломоносов, Е.Р.Дашкова, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков, Демидовы, В.Беринг, С.П.Крашенинников, В.Н.Татищев, И.И.Ползунов, И.П.Кулибин, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, Ф.И.Шубин, Ф.Г.Волков,

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из Записки де ла Невилля о Московии, рукописи секретаря прусского посольства в России И.Г.Фоккеродта, «Инструкции Петра I волонтерам», первой русской печатной газеты «Ведомости», «Юности честное зерцало», Указа о единонаследии, Манифеста Петра I о присоединении Эстляндии к России, путевого дневника Д.Крмана, дневника камер-юнкера Ф.-В.Берхольца, «Прелестного письма» атамана Н.Голого, Инструкции Петра I местным властям, Табели о рангах.

Ученик должен уметь:

-Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника

-Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях

-Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость

-Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением

-Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из мемуаров Б.К.Миниха, Кондиций, указа Елизаветы Петровны от 13 декабря 1760 года о предоставлении помещикам права ссылать крестьян в Сибирь, Манифеста о вольности дворянства.

Ученик должен знать:

- Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой

-Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника.

-Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы

-Знать историю родного края, особенности и место Поволжья в истории России.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Работа с историческими источниками:

чтение и комментирование отрывков из «Записок императрицы Екатерины Второй», Наказа Екатерины II Уложенной комиссии, Указа о запрещении крестьянам жаловаться на помещиков, Манифестов Е.И.Пугачева, Жалованной грамоты дворянству, Жалованной грамоты городам, воспоминаний посла Франции в России графа Сегюра, воспоминаний графа Строгонова, писем Екатерины Вольтеру, письма Александра Павловича Лагарпу, закона о порядке престолонаследия, проекта М.В.Ломоносова об учреждении Московского университета, воспоминаний Болотова.

Ученик должен уметь:

Анализировать политику Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом

Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания

Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту

Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты

Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой

Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему

Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры

Описывать образ жизни различных слоев общества

Определять общие и особенные черты истории края. Развивать умение слушать и делать записи в ходе лекции

Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.

- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;

- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.
- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями
- Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности
- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика.
- реформа системы государственного управления
- Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.
- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,
- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);
- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.
- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»
- Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;
- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;
- называть основные события внутренней и внешней политики периода;
- разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме
- Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».
- Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в.
- излагать содержание реформ Екатерины II.
- определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;
- проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;
- выявлять причины укрепления крепостничества
- Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.
- Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II
- проследить превращение России в мировую державу
- Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.
- Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;
- излагать в хронологической последовательности события социальных

движений.

- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;
- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)

Знать: - просвещение в России.

- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.

Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.

- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;
- характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.
- определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.

7. Россия в первой половине 19 века

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства

Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика.

Русская православная церковь в первой половине XIX в

Основные понятия темы: Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, Вольные хлебопашцы, Министерства, Реформы, Разделение властей, Масоны, Декабристы, Военные поселения, Промышленный подъем, Рынок рабочей силы, Крепостные предприниматели, Расслоение крестьянства

Основные даты:

1801 – 1825 г.г. – царствование Александра I

1801 г. – присоединение Грузии к России

1802 г. – Манифест об учреждении министерств в России

1803 г. – издание указа о вольных (свободных) хлебопашцах

1805 – 1807 г.г. – участие России в III, IV антинаполеоновских коалициях

1806 – 1812 г.г. – война России с Турцией

1807 г. – подписание Россией и Францией мирного договора в Тильзите

1809 г. – вхождение территории Финляндии в состав Российской империи

1812 г. – Отечественная война

26 авг.(6 сент.) 1812 г. – Бородинское сражение

1813 – 1814 г.г. – заграничный поход русской армии

1814 – 1815 г.г. – Венский конгресс

1816 – 1825 г.г. – деятельность декабристских организаций

Ученик должен уметь:

Знать годы царствования Александра I;

называть характерные черты внутренней политики Александра I.

Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского;

причины их неполной реализации и последствия принятых решений

Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны;

оценивать ее результативность

Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;

планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны;

называть и показывать по карте основные сражения

Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.;

называть основные направления внешней политики страны в новых условиях

Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1820 гг.;
давать оценку внутренней политики
Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.;
объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
Называть причины возникновения общественного движения;
основы идеологии, основные этапы развития общественного движения
Основные понятия темы: Охранительная политика, Теория официальной народности, Обязанные крестьяне, Кодификация законов, Майорат, Славянофильство, Западничество, Крестьянский социализм, Крестьянская община, Революционная демократия

Основные даты:

14 дек. 1825 г. – выступление декабристов в Санкт – Петербурге

1825 – 1855 г.г. – царствование Николая I

1837 г. – открытие железной дороги Санкт – Петербург – Царское Село

1842 г. – издание указа об обязанных крестьянах

1851 г. – открытие железной дороги Москва – Санкт – Петербург

1853 – 1856 г.г. – Крымская война

Ученик должен уметь:

Объяснять цели и результат деятельности декабристов;

оценивать историческое значение восстания декабристов

Знать годы царствования Николая I

характерные черты внутренней политики Николая I

Называть характерные черты социально-экономического развития;(п/у)

знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин

Называть основные направления(и показывать на карте) внешней политики страны.

Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада

Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений;

сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку(п/у)

Знать дату войны, ее причины и характер;

показывать на карте места военных действий;

знать полководцев и участников;

объяснять значение и итоги Парижского мирного договора(п/у)

Называть выдающихся представителей и достижения российской науки

Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры

Знать: - Негласный комитет.

- особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства).

- проекты М. М. Сперанского.

Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;

- раскрывать понятие «аракчеевщина».

- выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..
- выявлять причины восстания декабристов.
- характеризовать основные направления внутренней политики Александра I.
- иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ
- Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.
- Войны с Персией, Турцией.
- причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.
- основные решения Венского конгресса.
- Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.
- определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.
- участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»
- Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.
- социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).
- «династический кризис»;
- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;
- характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;
- теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи.
- Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.
- Кавказская война, крымская война.
- Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.
- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.
- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны
- Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.
- обращение к национальным истокам.
- Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.
- выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.
- определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.

- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме

8. Россия во второй половине 19 века

Отмена крепостного права. Социально – экономическое развитие страны к началу 60-х г.г. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60 – 70-х г.г. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 – 80-х г.г. «Конституция» М.Т. Лорис – Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50 – начала 60-х г.г. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 – начала 1870-х г.г. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 -1870-х г.г. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877 – 1878 г.г.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80 – 90-е г.г. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 80 – 90-х г.г. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины; называть альтернативные варианты отмены; знать основные положения реформы.

Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значение сой. Реформ

Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значение сой. Реформ

Называть основные направления эконом. пол. госуд., объяснять причины замедления темпов роста промышленного произв., называть и показывать на карте.

Называть цель и основные направления внешней политики 60-70 – х гг.

Знать дату войны, её причины и характер; знать карту; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского м\д; победы России в войне с Турцией

Уметь анализировать

роль развития культуры

Основные даты:

1855 – 1881 г.г. – царствование Александра II

1861 г. – отмена крепостного права в России

1861 – 1864 г.г. – деятельность первой организации «Земля и воля»

1864 г. – проведение судебной, земской и школьной реформ

1860 – 1885 г.г. – вхождение Средней Азии в состав Российской

империи

1870 г. – проведение реформы городского управления

1874 г. – проведение военной реформы

1874, 1876 г.г. – массовые «хождения в народ»

1876 – 1879 г.г. – деятельность народнической организации «Земля и

воля»

1877 – 1878 г.г. – русско-турецкая война

1878 г. – Берлинский конгресс

1879 – 1881 г.г. – деятельность организаций «Народная воля» и

«Черный передел»

1 марта 1881 г. – убийство царя Александра II народолюбцами

1881 – 1894 г.г. – царствование Александра III

1881 г. – перевод крестьян на обязательный выкуп

1883 – 1903 г.г. – деятельность группы «Освобождение труда»

1885 г. – стачка на Никольской мануфактуре Т.С.Морозова в Орехово –

Зуеве

1891 – 1905 г.г. строительство Сибирской железной дороги

1894 г. – начало царствования Николая II

1894 – 1917 г.г. – царствование Николая II

1897 г. – денежная реформа С.Ю.Витте

Январь 1904 – май 1905 г.г. – русско-японская война

1907 г. – заключение военно-политического союза между Россией и Англией

1898 г. – I съезд РСДРП

Ученик должен уметь:

Называть предпосылки отмены крепостного права;

излагать причины отмены крепостного права;

называть альтернативные варианты отмены крепостного права; (п/у)

знать основные положения крестьянские реформы;

объяснять значение отмены крепостного права (п/у)

называть положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ;

реформы в области просвещения;

приводить оценки характера и значения социальных реформ(п/у)

Называть основные направления экономической политики государства;

объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; (п/у)

называть и показывать на карте

Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма

Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения

Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг

Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер;

показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников;

объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией

Приводить оценку личности Александра III;

называть основные черты внутренней политики Александра III

Называть основные черты экономической политики Александра III;

сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского;

знать экономическую программу С. Ю. Витте; (п/у)

объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н, Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте

Называть организации и участников общественного движения;

называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)

Называть цели и основные направления внешней политики Александра III

Называть выдающихся представителей и достижения российской науки

Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры

Показывать на карте территорию Российской империи,

называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; (п/у)

сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III степени.

Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания истории и обществознания.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории взяты общие (тестирование), традиционные (анкетирование, интервью) и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

- входная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика;

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Древняя Русь				
1	Предыстория народов России	1		
2	Рождение Древнерусского государства.	1		
3	Князь Владимир. Крещение Руси.	1		
4-5	Расцвет и упадок Древней Руси	2		
6	Повторение темы «Древняя Русь»	1		
От Руси удельной к Московской Руси				
7-8	Древнерусские княжества в начале удельного периода	2		
9	Время тяжёлых испытаний	1		
10-11	Возвышение Москвы	2		
12	Создание державы	1		
13	Иван III – «Государь всея Руси»	1		
14	Повторение темы «От Руси удельной к Московской Руси»	1		
Московское царство				
15	Политическая борьба в царствование Ивана IV	1		
16	Ливонская война и опричнина Ивана Грозного			
17	Россия в конце XVI века	1		
18	Культура XVI века	1		
19	Смутное время в Московском государстве	1		
20	Повторение темы «Московское царство»	1		
Россия в XVII				
21	Внутренняя политика	1		
22	Внешняя политика России в XVII в.	1		
23-24	Социальные конфликты	2		
25	Культура и быт в XVII в.	1		
26	Повторение темы «Россия в XVII»	1		
Россия в первой половине XVIII				
27	Предпосылки преобразований	1		
28	Северная война и реформа	1		
29-30	Обновленная Россия	2		
31-32	Россия после Петра I	2		
33	Повторение темы «Россия в первой половине XVIII в.»	1		
Российская империя во второй половине XVIII в.				
34	Общая характеристика периода	1		

35 - 36	Внутренняя политика правительств в 1761 – 1801 г.г.	2		
37 – 38	Внешняя политика России в 1761 – 1801 г.г.	2		
39	Основные черты социально – экономического развития России в 1725 – 1801 г.г.	1		
40- 41	Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в.	2		
42	Основные направления развития культуры России в 1725 – 1801 г.г.	1		
43	Повторение темы «Российская империя во второй половине XVIII в.»	1		
Россия в первой половине XIX в.				
44	Общая характеристика периода	1		
45- 46	Основные внутривластные мероприятия правительств Александра I и Николая I	2		
47- 48	Внешняя политика России в 1801 – 1855 г.г.	2		
49- 50	Общественное движение в России в первой половине XIX в.	2		
51	Основные направления социально-экономического развития в первой половине XIX в.»	1		
52	Просвещение, наука, журналистика в первой половине XIX в.	2		
53	Основные направления развития русского искусства	1		
54	Повторение темы «Россия в первой половине XIX в.»	1		
Российская империя во второй половине XIX в.				
55	Общая характеристика периода	1		
56- 57	Великие реформы и их значение	2		
58 - 59	Внешняя политика России в 1860 – 1880 г.г.	2		
60- 61	Общественное движение в России в 1860 – 1880 г.г.	2		
62	Основные тенденции социально – экономического развития в пореформенной России	1		
63- 64	Быт и повседневная жизнь различных слоёв населения России в XIX в.	2		
65 – 66	Просвещение и наука в России второй половины XIX в.	2		

67 – 68	Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период	2		
69	Повторение темы «Российская империя во второй половине XIX в.»	1		
70	Итоговое повторение	1		