

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

Одобрено

Методическим объединением МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№2 г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1 от 30.08.2019

Председатель МО А.С. Чакичев


Директор А.С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019 № 1466

Составлено в соответствии требованиями
государственного образовательного стандарта
основного общего образования.

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Недопёкина В.С.
Недопёкина В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ МАРИЙ ЭЛ
Для 7-8 классов (1 час в неделю)

Составлено на основе
Авторской программы Л.Е.Майкова
Г.И.Соловьева

ЙОШКАР-ОЛА

2019

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Содержание

Тематическое планирование

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «История и культура народов Марий Эл» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

4. Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Йошкар- Олы;

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23.09.2004 № 324 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся) (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20.10.2008 №892, в ред. приказов Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30.08.2011 № 1002, от 16.08.2012 № 1133);

6. Примерные общеобразовательные программы по учебному предмету История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов/сост. Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.2. Рабочая программа учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл, развитии марийско-русского, русско-марийского двуязычия.

1.3. Рабочая программа ориентирована на использование хрестоматии для учащихся 8-9 классов

История и культура марийского народа, 8- 9 класс/ А.А.Андриянов, О.М.Герасимов. - Йошкар-Ола, 1996.

1.4. Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

1.5. Программой предусмотрено проведение:

8 практических занятия

1.6. Рабочая программа имеет целью:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего

родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию;
- приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия;
- овладение навыками в области марийско-русского, русско-марийского двуязычия, этнографии, культуры, краеведения;
- - достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций

на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа мари.

- - приобщение к истории и культуре народов, проживающих в Республике Марий Эл.
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей, энциклопедий, хрестоматий и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение культурой устной и письменной речи, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе общения, в учебной деятельности и повседневной жизни.

1.7. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1. Обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
2. Создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
3. Создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
4. Создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
5. Знакомство учащихся с методами научного познания;
6. Формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения);

7. Создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

8. Развитие личности ученика, воспитание культурного человека, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения;

9. Формирование таких жизненно важных умения, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

1.8 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применением следующих технологий обучения:

-развития критического мышления

-организации исследовательской деятельности

-проблемного обучения

-развивающего обучения

-диалогового взаимодействия

-коллективная система обучения

-организации группового взаимодействия

-развития информационно-интеллектуальной компетенции (ТРИИК)

1.10. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в рамках

-экскурсий по городу и Республике Марий Эл;

-посещения театров г. Йошкар-Олы;

-подготовки учениками проектных работ к научно-практической конференции.

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития марийского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к предмету история и культура;

- приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа;

- усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами;

- воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5—9 классах обучение обеспечивает повышение общекультурного уровня человека. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса тематика занятий представлена с позиций норм морали и права, типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения, шире привлекаются материалы средств массовой информации, научно-популярная и публицистическая литература, используется проектная, исследовательская деятельность.

Занятия проводятся в виде уроков-бесед, лекций, мультимедиа-уроков, практических уроков, уроков-встреч с интересными людьми, в виде экскурсий в музеи и другие культурно-просветительные учреждения, образовательных путешествий по родному городу.

История и культура имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на базе истории и культуры, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

В этой связи на этапе школьного образования ставится **задача достижения новых образовательных результатов**, под которыми понимается:

- развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации;
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов; формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов;
- формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение.

3. Описание места учебного предмета

Программа по истории и культуре определяет инвариантную часть учебного курса для 5—8 классов. Предмет «История и культура народов Марий Эл» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–8 классах. Предмет рассчитан на 34 часа в год 1 час в неделю в каждом классе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по истории и культуре.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты изучения истории и культуры в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

– культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;

– поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;

– самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;

– описать себя как представителя народов Марий Эл, России;

– ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории и культуры включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей республики как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей республики и России.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий родного края

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Используемые технологии, методы и формы работы

При организации занятий школьников по истории и культуре необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок «открытия» новых знаний;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальные;
- групповые.

6. Формы и средства контроля.

Виды контроля:

Стартовый, текущий, итоговый, индивидуальный, письменный, тематический, рубежный, рефлексия

Формы контроля:

работа по карточке, тестирование, исторический диктант, защита учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов, защита презентаций.

Оценка:

1. Достижение базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» .
2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»
3. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»
5. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Технические средства обучения

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках ИКН РМЭ, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по истории искусства, географии, литературе, этнографии народов Марий Эл,

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Презентации по темам раздела.

Электронные тесты контроля знаний.

Печатные пособия

Для реализации целей и задач обучения истории и культуры народов Марий Эл по данной программе используется УМК:

1. История и культура народов Марий Эл. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Л.П.Москвина, Г.Н.Петухова, Ю.М.Никитина. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012.
2. История и культура народов Марий Эл. Хрестоматия для 5-6 классов /Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др.– Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 231 с.
3. История и культура народов Марий Эл. Хрестоматия для 7класса /Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др.– Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 231 с.
4. История и культура народов Марий Эл. Хрестоматия для 8-9 классов /Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др.– Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1996. – 295 с.

В комплект учебных материалов по ИКН РМЭ входят:

- учебники
 - хрестоматии, сборники документов;
 - исторические атласы;
 - настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
 - сборники заданий, электронные обучающие программы;
 - справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

7 класс

Выпускник научится:

- объяснять причины и следствия ключевых событий на территории марийского края (социальных движений, взаимодействий между народами и др.);
- использовать карту РМЭ как источник информации о границах Марийского края; об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников по истории и культуре Марийского края;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп марийского края, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях истории Марийского края XVII-XVIII веков;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории и культуре;
- определять виды орнамента вышивки;
- анализировать музыкальные произведения;
- выделять особенности развития театрального искусства в Марий Эл
- определить роль семьи в воспитании подрастающего поколения;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать социально-экономическое развитие Марийского края XIX века;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие марийского края с соседними регионами, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории и культуре марийского края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников XIX века;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в Марийском крае XIX века;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры XIX века;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий XIX века в Среднем Поволжье и марийском крае;
- давать оценку событиям и личностям XIX — начала XX века;
- находить письменные источники о развитии просветительской деятельности
- дать оценку творчеству музыкальных и хореографических коллективов
- рассказывать о примерах служения семье и отечеству
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие марийского края , в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание предмета

7 класс (34 часа)

Тема 1. Из истории материальной и духовной . культуры марийцев (5 часов)

Быт и культура марийского народа в XVII— XVIII вв. (поселения, жилища, одежда, пища). Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев.

Типы планировок крестьянской усадьбы. Особенности построек марийцев, татар и чувашей, их назначение. Декор жилища, виды архитектурной резьбы по дереву (скульптурная, глухая, рельефная, про-пильная и др.).

Исследовательские навыки. Презентация «Лучший дом моей деревни», «Наша усадьба».

Тема 2. Народное искусство (4 часа)

Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья (мари, мордвы, удмуртов). Книга Н. Гаген-Торн «Женская одежда народов Поволжья» (Чебоксары, 1960). Традиционная народная вышивка чувашей. Особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма. Книга Г. А. Сепеева «Восточные марийцы» (Йошкар-Ола, 1975).

Ткачество восточных мари. Книга Т. Л. Молотовой «Ткачество мари» (Йошкар-Ола, 2005).

Творческий урок. Составление эскиза узора для декоративной тесьмы в технике тканья.

Тема 3. Музыкальная культура (5 часа)

Становление и развитие профессиональной музыки в республике. Марийский техникум искусств с музыкальным и театральным отделениями. Организация первого хорового коллектива — марийской хоровой капеллы. Марийская государственная филармония имени Я. Эшпая.

Творчество И. С. Палантая, А. Искандарова, Я. Эшпая, К. Смирнова.

Практические навыки. Разучивание народных песен.

Тема 4. Из истории театра (6 часов)

Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана. Путь к профессионализму. Участие в I Всесоюзной олимпиаде театров и искусств народов СССР (г. Москва).

Первый профессиональный режиссер-мари А. И. Маюк-Егоров.

М. Шкетан — драматург, актер, режиссер. Сведения о жизни и творчестве.

Пьеса «Кышал» («Кисель»).

Пьесы С. Чавайна на марийской сцене. Драмы «Акпатыр» и «Пасека».

Йыван Кырла — поэт, всемирно известный киноактер.

Просмотр художественного фильма «Путевка в жизнь» («Мосфильм»).

Тема 5. Моя семья. Родство (1 час)

Профессия и профессиональный труд родителей. Семейные трудовые традиции.

Марийские просветители. И. Я. Моляров, И. Н. Смирнов о значении семьи.

«Крепкой и дружной семье не страшны житейские невзгоды» (И. Яковлев. Из завещания чувашскому народу).

Семейный праздник «Мой день рождения»

Исследовательские навыки. «Коллекция» пословиц, поговорок, крылатых выражений о семье.

Тема 6. Марийский край в XVII веке (6 часов)

Восстания 1606—1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты. Участие жителей края в первом и втором ополчениях, в изгнании польских и шведских интервентов из России. Восстание 1615 г. против пятинных и запросных денег.

Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов. Запрет металлообработки.

Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, согни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная политика.

Повинности ясачных крестьян. Монастырская колонизация края.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Сподвижники Степана Разина Илья Долгополов и Мирон Мумарин в лесном Заволжье.

Творческий урок. Компьютерная графика на тему «Орудия труда».

Тема 7. Марийский край в XVIII веке (6 часов)

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов.

Социально-экономическое развитие края. Государственные, помещичьи, дворцовые крестьяне. Усиление податного гнета. Введение подушной подати. Перевод ясачных крестьян в государственных.

Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы «восточные мари». Рост численности русского населения в Марийском крае. Взаимодействие марийского и русского населения в сфере материальной культуры.

Мелкотоварное производство. Первые мануфактуры в Марийском крае.

Царевококшайские купцы Пчелины. Связь с всероссийским рынком.

Ярмарки. Города и посады. Царевококшайск и Козь-модемьянск в XVIII веке.

Наказы в Уложенную комиссию 1767—1768 гг. События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.

Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и ее последствия.

Зарождение марийской письменности. Издание первой марийской грамматики (1775). Просветительская деятельность В. Пуцек- Григоровича в Среднем Поволжье. Иностранцы и русские путешественники, ученые о Марийском крае до революции: В. Татищев «Черемисы-мари» («История Российская с самых древнейших времен»), Г. Миллер «Описание живущих в Казанской губернии языческих народов, яко то черемис, чуваш и вотяков». Отражение событий крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в устном народном творчестве и литературе.

Исследовательские навыки. Ознакомление с книгой Г. А. Сепеева «История расселения марийцев» (Йошкар-Ола, 2006).

Тема 8. Итоговый урок (1 час)

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

8 класс (34 часа)

Тема 1. Марийский край в первой половине XIX века (4 часа)

Население Марийского края в XIX веке.

Изменения в сельском хозяйстве. Рост крестьянских неземледельческих занятий. Помещичьи и удельные крестьяне. Юринская вотчина Шереметевых.

Государственные крестьяне. Реформа П. Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г. Отражение Акрамовского движения в художественной литературе.

Христианизация Марийского края в XIX веке. Перевод Евангелия на марийский язык А. Альбинским.

А. Альбинский — автор «Черемисской грамматики».

Иносказательный смысл притчи. Притчи о зерне горчичном, о пшенице и плевелах, о талантах.

Тема 2. Развитие промышленности. (4 часа)

Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство. Развитие торговли.

Художественное стекло Ульяновского стеклозавода. Хроника всероссийских художественных промышленных выставок с участием завода.

Тема 3. Марийский край во второй половине XIX века (4 часа)

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае.

Изменения в сельском хозяйстве: рост товарности, внедрение новых культур, технические новинки. Усиление социального и имущественного расслоения. Развитие неземледельческих промыслов.

Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение.

Машинная промышленность.

Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

Тема 4. Духовная культура и просвещение (8 часов)

Религиозное движение марийцев «Кугу сорта» («Большая свеча»).

Православие в Марийском крае.

Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия (1867). Система Н. И. Ильминского. Деятельность первых просветителей (С. М. Михайлов). Просветители: мар. — С. Нурминский, П. Ерусланов, И. Моляров, Т. Семенов, Г. Яковлев; рус. — Н. Ильминский; таг. — Г. Насыри, Ш. Марджани; чуваш. — И. Яковлев, М. Федоров; удм. — И. Михеев, Г. Верещагин.

Первые сельские школы, уездные училища. Первые марийские буквари. Казанская инородческая учительская семинария. Уньжинская центральная черемисская школа.

Заметки А. И. Герцена об удмуртах и марийцах Вятской губернии.

Из «Записок» А. Фукса о чувашах и марийцах Казанской губернии.

Исследователь И. Н. Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья.

Первые нотные публикации марийского музыкального фольклора (А. Риттих, Н. Абрамский).

Тема 5. Моя семья. Родство (3 часа)

Семья и общество. Особенности семейных отношений у разных народов.

Долг служения семье и отечеству.

Семья с точки зрения православной этики. Любовь к «ближнему» — начало нравственности. Жертва для «ближнего» в личной жизни, семье, обществе.

Жизнь как подвиг. Святая преподобному-ченица Великая княгиня Елисавета, посещение княгиней Николо-Березовского черемисского монастыря.

Притча о Царе, отправляющемся на войну; притча о возвращении блудного сына.

Исследовательские навыки. Презентация проекта «Моя семья».

Тема 6. Праздники (4 часа)

Народные и религиозные праздники. Классификация праздников.

Гостеприимство. Традиционные гостевые песни.

Традиционные праздничные блюда.

Праздничная одежда, обувь.

Праздничный этикет.

Практические навыки. Разучивание гостевой песни родной стороны.

Тема 6. Музыкальная культура (2 часа)

Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен. Опера И. Молотова «Элнет» (Дуэт Веткана и Чачий). Образ учителя Веткана. Марийская народная песня «Вүдшö йога» («Воды текут»).

Тема 7. Изобразительное искусство (2 часа)

Жанр пейзажа в творчестве художников республики. Разнообразие сюжетов и художественно-выразительных средств, основные лейтмотивы пейзажных картин.

Ю.С. Белков «Весна», «Апрель» (Х., м.), А. Бутов «Казахстанская Магнитка» (Х., м.), П. Горбунцов «Весна» (Х., м.), С. Подмарев «Вечный зов» (Х., м.), Б.

Тарелкин «Во власти весны» (Х., м.), Н. Токтаулов «Пейзаж зимний» (Х., м.).
Экскурсия. Национальная художественная галерея, Республиканский музей
 изобразительных искусств.

Тема 8. Итоговый урок (1 час)

Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г.
 Йошкар-Оле.

Исследовательские навыки. Подготовка презентации о Йошкар-Оле.

**Учебно-тематическое планирование по ИКН РМЭ
 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Марийский край в период Смуты	2	2	-
2	Марийский край в XI I веке	4	3	1
3	Марийский край в XI II веке	7	5	2
4	Из истории материальной и духовной культуры марийцев	5	3	2
5	Народное искусство	3	2	1
6	Музыкальная культура	4	3	1
7	Из истории театра	5	4	1
8	Моя семья. Родство	2	1	
	Праздники	35	7	4
	Итоговый урок			
	Итого	34	25	9

**Календарно-тематическое планирование по ИКН РМЭ
 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол- во часо в	Дата	Домашнее задание
Марийский край в период Смуты					
1	Из истории нашего края в начале 20 века	Комбинированный	1		Сообщение о «
2	Писатели, ученые, краеведы о Марийском крае	Урок изучения нового материала	1		пересказ
3	Экономическое развитие марийского края	Урок изучения нового материала	1		1.Записи в тетради. 2.Подготовка к письменной работе
4	Формирование марийских племен в годы 1 мировой войны	Комбинированный урок	1		Подготовить сообщение
5	Практическая работа по теме «Материальная культура марийцев»	Урок контроля и проверки знаний и умений	1		Подготовка презентации «Лучший дом моего города» или «Наша усадьба»
Марийский край в 16 веке					
6	Юринская вотчина в 16 веке. Марийский край в период гражданской войны	Урок формирования новых знаний	1		1.Записи в тетради.
7	Традиционная народная вышивка ф/у народов	Урок формирования новых знаний	1		Записи в тетради Выучить определения
8	Акрамовское восстание	Урок формирования новых знаний	1		Записи в тетради Повторить темы 6-9. Подготовиться к контрольной работе.
9	Контрольная работа по теме «Материальная культура»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	1		Доделать эскиз

Марийский край в 18 веке

10	Особенности хозяйства и материальная культура	Урок изучения нового материала	1		Стр. 151-154 пересказ
11	Первые школы в марийском крае	Урок изучения нового материала	1		Стр.154-155 пересказ
12	Марийская государственная филармония им.Я.Эшпая.	Урок изучения нового материала	1		Выучить записи
13	Марийский техникум искусств. Творчество К.Смирнова	Урок изучения нового материала	1		Повторить темы 10-13.
14	Контрольная работа по теме «Музыкальная культура»	Урок контроля и проверки знаний и умений	1		

Из истории театра

15	Марийский национальный театр драмы им.М.Шкетана	Урок изучения нового материала	1		Записи в тетради
16	Первый профессиональный режиссер-мари А.И.Маюк-Егоров	Урок изучения нового материала	1		Доклад об одном марийском актёре 20-30-х годов
17	М.Шкетан – драматург, актёр, режиссёр. Пьеса «Кышал» («Кисель»)	Урок изучения нового материала	1	15.01	Записи в тетради
18	Йыван Кырла – поэт, всемирно- известный киноактёр	Урок изучения нового материала	1		Стр.127- 138 (по группам)
19	Пьесы С.Чавайна на марийской сцене. Драмы «Акпатыр» и «Пасека»	Урок изучения нового материала	1		Подготовиться к контрольной работе по теме «Из истории театра»
20	Котрольная работа по теме «Из истории театра»	Урок контроля и проверки	1	2.02.	

		знаний и умений			
Моя семья. Родство					
21	Семейные традиции	Комбинированный	1		Сочинение о традициях своей семьи
Марийский край в XVII веке					
22	Восстание 1606-1611 г.г. в Ср.Поволжье (участие марийского края в I и II ополчениях)	Комбинированный	1		Записи в тетради
23	Восстание 1615 г.г. против пятинных денег	Комбинированный	1		Записи в тетради
24	Занятие населения Марийского края Творческий урок «Орудия труда»	Урок-практикум с элементами исследования	1	5.03.	Сообщение об одном занятии
25	Сельская крестьянская община	Урок изучения нового материала	1		Записи в тетради
26	Участие Марийского края в крестьянской войне 1670-1671 г	Комбинированный	1		Стр. 24-34 (учебник 5-6 кл)
27	Контрольная работа по теме «Марийский край в XVII веке»	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	1		
Марийский край в XVIII веке					
28	Социально-экономическое развитие края	Урок изучения нового материала	1	6.04	Записи в тетради
29	Мелкотоварное производство	Урок изучения нового материала	1	13.04	Записи в тетради
30	Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье.	Урок изучения нового материала	1		Доклад о восточных марийцах
31	Участие марийцев в крестьянской войне 1773-	Комбинированный	1		1. Записи в тетради

	1775 г.				2.Стр.166-168
32	Марийский край и губернские реформы XVIII века	Комбинированный	1		Повторить темы «Марийский край XVII-XVIII вв.»
33	Практическая работа по теме «Марийский край 17-18 вв.»	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	1		Повторить темы за учебный год (по группам)
Итоговый урок					
34	Знаешь ли ты свой край?	Урок повторения, систематизации и обобщения ЗУН	1		Творческая работа

Учебно-тематическое планирование по ИКН РМЭ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Контрольная работа
1	Марийский край в первой половине XIX века	9	1	1
2	Марийский край во второй половине XIX века	4		1
3	Духовная культура и просвещение	8	1	1
4	Моя семья. Родство	3	1	
5	Праздники	4	1	1
6	Музыкальная культура	3	1	
7	Изобразительное искусство	2	1	
8	Итоговый урок	2	1	
		35	7	4

Календарно-тематическое планирование по ИКН РМЭ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Марийский край в первой половине XIX века					

1	Наш край в далеком прошлом Население Марийского края в XIX веке	Урок формирования новых знаний	1		С. 155-156. Составить диаграмму
2	Знакомимся с трудами марийских художников. Марийский край при реформе П.Д.Киселёва	Урок формирования новых знаний	1		С.156-157
3	Народонаселение. Акрамовское восстание	Комбинированный	1		171-175 пересказ
4	Юринская вотчина	Урок формирования новых знаний	1		Стр. 177-179 пересказ
5	Присоединение марийского края к Русскому государству	Урок-практикум	1		Сообщение о священных рощах
6	Основание города Царевококшайска	Урок формирования новых знаний	1		Подготовиться к письменной работе
7	Основание города Козьмодемьянска. Промышленность XIX века	Комбинированный	1		Стр. 168-170 пересказ
8	Ульяновский стекольный завод	Комбинированный	1		Доклад об одном стекольном заводе 19 века
9	Обобщение по теме «Первая половина XIX века»	Урок письменного контроля знаний	1		Информация о В.П.Мосолове
Марийский край во второй половине XIX века					
10	Народное движение в марийском крае. Крестьянская реформа в марийском крае	Урок изучения нового материала	1		Стр.160-164 (основа)
11	Звениговские судоремонтные мастерские	Комбинированный	1		С. 101-105 (план)

12	Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка	Комбинирован ный	1		Подготовиться к практической работе
13	Практическая работа «Промышленность края в первой и во второй половине XIX века»	Урок- практикум	1		
Духовная культура и просвещение					
14	Духовная культура и просвещение. Первые школы	Урок изучения нового материала	1		Стр.193-195
15	Просветители Марийского края.	Урок изучения нового материала	1		Стр.209-210
16	Просветители соседних народов	Урок изучения нового материала	1		Доклад или презентация об одном просветителе 19 в.
17	Документы и материалы о народах Поволжья (А.И.Герцен, А.Фукс)	Урок- практикум	1		Стр. 142-143, 146- 148(пересказ)
18	Религиозное движение марийцев «Кугу сорта»	Урок изучения нового материала	1	18.01.	Сообщение о «Кугу сорта»
19	Исследователь И.Н.Смирнов	Урок изучения нового материала	1		Стр.216-218
20	Роль Казани в просветительском движении в марийском крае	Комбинирован ный	1	1.02.	Стр. 195-196, 197-198
21	Контрольная работа по теме «Духовная культура и просвещение»	Урок контроля и проверки знаний и умений	1		
Моя семья. Родство					
22	Семья с точки зрения православной	Комбинирован ный	1		Записи в тетради

	этики.				
23	Притча о Царе, притча о возвращении блудного сына	Урок формирования новых знаний	1		Сочинение-рассуждение о семейных ценностях
24	Круглый стол «Любовь к «ближнему»– начало нравственности Праздники	Комбинированный	1	1.03.	Мини-проект «Моя семья»
Праздники					
25	Народные и религиозные праздники.	Урок формирования новых знаний	1		Доклад об одном празднике
26	Гостеприимство. Праздничные гостевые песни	Урок формирования новых знаний	1		Сообщение о гостеприимстве народов Ср.Поволжья (работа в группах)
27	Праздничная одежда, обувь. Составление эскизов праздничного костюма в сравнении (старинный и современный)	Урок-практикум	1	5.04.	Повторить темы «Моя семья», «Праздники». Подготовиться к тесту
28	Проверочная работа по темам «Моя семья» и «Праздники»	Урок контроля и проверки знаний и умений	1		
Музыкальная культура					
29	Интонационное родство финно-угорских песен. Марийская народная песня «Вүдшö йога»	Урок формирования новых знаний	1		1.Стр.28
30	Опера И.Молотова «Элнет».	Комбинированный	1		
Изобразительное искусство					
31	Жанр пейзажа в творчестве	Урок формирования	1	3.05.	Сочинение по одной картине

	художников республики	новых знаний			марийских художников
32	Экскурсия в Картинную галерею	Урок- практикум	1		
Итоговый урок					
33	Повторительно- обобщающий урок	Урок повторения, си стематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1		Подготовиться к зачёту
34	Урок-зачёт «Милый сердцу уголок»	Урок контроля и проверки знаний и умений	1		Презентация о г.Йошкар-Оле (работа в группах)
35	Презентация о Йошкар-Оле	Урок- практикум	1		
			34		