

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Председатель МО

И.В. Сорокина

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2019г. №146/б

А.С. Чакичев

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

В.С. Недопекина

Рабочая программа по географии

для 9 класса (2 часа в неделю)

Составлено на основе авторской программы по географии:
География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК
под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина

2019
Йошкар-Ола

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 2 г. на 2019-2020 учебный год;

- учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;
- примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Учебник: Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. ISBN 978-5-358-09762-9

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных

понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебно-тематический план курса «География» - 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>Место России в мире</i>	6
<i>Раздел 2.</i>	<i>Население России</i>	5
<i>Раздел 3.</i>	Географические особенности экономики России	4
<i>Раздел 4.</i>	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	26
<i>Раздел 5.</i>	Районы России	21
<i>Раздел 6.</i>	География Республики Марий Эл	4
<i>Итого</i>		68

Основная литература:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Часов – 68 (2 часа в неделю)

Часы	Тема урока	Содержание урока	Д/З
Место России в мире (6 часов)			
1/1	Экономическая и социальная география России	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков	§1, задание на конт. картах
2/2	Формирование территории России	Заселение территории России, основные этапы формирования территории нашей страны	§5, таблица
3/3	Экономико-географическое положение России	Понятие экономико-географическое положение страны, основные показатели. Оценка ЭГП России.	§2, ЭГП России
4/4	Государственная территория России	Основные типы и виды границ, территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	§3, геог. минимум
5/5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Исследование территории России с политической стороны, выявить плюсы и минусы географического положения России	§1-5
6/6	Обобщающий урок по теме: «Место России в мире»	Обобщение знаний по изученной теме.	
Население России (5 часов)			
7/1	Население России. Численность и воспроизводство населения.	Численность населения России, критерии естественного прироста. Работа со статистическими данными о численности населения.	§6
8/2	Национальный и религиозный состав населения России	Национальности России, языковые семьи, религии, исповедуемые жителями России	§7
9/3	Миграции населения	Виды миграций и их причины	§8
10/4	Городское и сельское население. Расселение населения	Виды городских и сельских поселений, их функции. Расселение населения на территории России	§6-9
11/5	Обобщающий урок по теме: «Население России»	Обобщение знаний по изученной теме.	
Географические особенности экономики России (4 часа)			
12/1	География основных типов экономики на территории России	Основные типы экономических систем, их распространение на территории России	§10
13/2	Проблемы современного хозяйства России	Проблемы хозяйства России и причины их возникновения	§11
14/3	Россия в современной мировой экономике	Место России в мировой экономике, влияние России на мировую экономику	§10-12
15/4	Обобщающий урок	Обобщение знаний по изученной теме.	

	по теме: «Географические особенности экономики России»		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (26 часов)			
16/1	Научный комплекс	Характеристика научного комплекса России, состав, проблемы, география размещения научных центров	§13, хар-ка научного комплекса
17/2	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития.	Общая характеристика машиностроительного комплекса России	§14, хар-ка МСК
18/3	Факторы размещения машиностроения	Факторы, влияющие на размещение предприятий машиностроения	§15
19/4	География машиностроения	Размещение предприятий на территории России	§14-16
20/5	Обобщающий урок по теме: «Машиностроительный комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
21/6	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы.	Общая характеристика топливо-энергетического комплекса России	§18, хар-ка ТЭК
22/7	Топливная промышленность	Состав топливной промышленности, значение, проблемы	§19
23/8	Электроэнергетика	Состав электроэнергетики, значение, проблемы	§18-20
24/9	Обобщающий урок по теме: «Топливо-энергетический комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
25/10	Металлургический комплекс	Общая характеристика металлургического комплекса России	§22, хар-ка МК
26/11	Черная металлургия	Состав черной металлургии, значение, проблемы	§23
27/12	Цветная металлургия	Состав цветной металлургии, значение, проблемы	§22-24
28/13	Обобщающий урок по теме: «Металлургический комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
29/14	Химико-лесной комплекс	Общая характеристика химико-лесного комплекса России	§25, хар-ка ХЛК
30/15	Химическая промышленность	Состав химической промышленности, значение, проблемы	§26
31/16	Лесная промышленность	Состав лесной промышленности, значение, проблемы	§25-27
32/17	Обобщающий урок по теме: «Химико-		

	лесной комплекс»		
33/18	Агропромышленный комплекс. Состав и значение	Общая характеристика агропромышленного комплекса России	§28, хар-ка АПК
34/19	Земледелие и животноводство.	Виды земледелия и животноводства, значение, проблемы	§29
35/20	Пищевая и легкая промышленность	Состав пищевой и легкой промышленности, значение, проблемы	§28-30
36/21	Обобщающий урок по теме: «Агропромышленный комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
37/22	Инфраструктурный комплекс	Общая характеристика инфраструктурного комплекса России	§31, хар-ка ИК
38/23	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Виды железнодорожного и автомобильного транспорта, значение, проблемы	§32
39/24	Водный и другие виды транспорта	Виды водного и других видов транспорта, значение, проблемы	§33
40/25	Связь. Сфера обслуживания	Общая характеристика связи. Общая характеристика сферы обслуживания.	§31-34
41/26	Обобщающий урок по теме: «Инфраструктурный комплекс	Обобщение знаний по изученной теме.	
Районы России (21 час)			
42/1	Районирование России	Деление территории России на макрорегионы, состав макрорегионов	§35
43/2	Общая характеристика Западного макрорегиона	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§36
44/3	Северо-западный район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района.	§42, хар-ка Северо-Западного
45/4	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение в экономике России	§37, хар-ка Центрального района
46/5	Население и главные черты хозяйства Центральной России	Характеристика населения Центральной России (численность, размещение, плотность, национальный и религиозный состав). Сформировавшиеся черты хозяйства	§38
47/6	Центральный район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района	§39-40
48/7	Центрально-Чернозёмный район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района	§41, хар-ка Центрально-Черноземного района
49/8	Волго-Вятский	Состав, географическое положение, природные	§41, хар-ка

	район	условия и ресурсы, значение района	Волго-Вятского района
50/9	Географическое положение Европейского Севера	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§43, хар-ка Северного района
51/10	Население и хозяйство Европейского Севера	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§44-45
52/11	Географическое положение Европейского Юга	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§46, хар-ка южного района
53/12	Население и хозяйство Европейского Юга	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§47-48
54/13	Географическое положение Поволжья	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§49, хар-ка Поволжского района
55/14	Население и хозяйство Поволжья	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§50-51
56/15	Географическое положение, природные ресурсы Урала	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§52, хар-ка Уральского района
57/16	Население и хозяйство Урала	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§53-54
58/17	Общая характеристика Восточного макрорегиона	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§55
59/18	Западная Сибирь	Общая экономическая характеристика Западной Сибири	§57, хар-ка Западно-Сибирского района
60/19	Восточная Сибирь	Общая экономическая характеристика Восточной Сибири	§58, хар-ка Восточно-Сибирского района
63/20	Дальний Восток	Общая экономическая характеристика Дальнего Востока	§59, хар-ка Дальневосточного района
64/21	Обобщающий урок по теме: «Районы России»	Обобщение знаний по изученной теме.	
География Республики Марий Эл (4 часа)			

65/1	Население РМЭ	Численность населения республики. Национальный, религиозный состав населения. Размещение населения.	Записи в тетради
66/2	Промышленность РМЭ	Виды промышленности, развитые на территории РМЭ. Место РМЭ в экономике РФ.	Записи в тетради
67/3	Сельское хозяйство РМЭ	Растениеводство. Животноводство.	Записи в тетради
68/4	Обобщение знаний по теме: «География Республики Марий Эл»	Обобщение знаний по изученной теме.	

ИТОГО: 68 ЧАСОВ