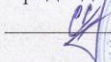




Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Председатель МО


И.В. Сорокина/
УТВЕРЖДЕНО

А.С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019г. №146/6

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


В.С. Недопекина

Рабочая программа по географии для 8 класса (2 часа в неделю)

Составлено на основе авторской программы по географии:
География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК
под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина

2019
Йошкар-Ола

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 2 г. на 2019-2020 учебный год;
- учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;
- примерная авторская программа по географии: География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М.: Дрофа, 2017. — 131 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Учебник: Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. ISBN 5-358-00621-4

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны».

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны, ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

В результате изучения географии учащиеся должны:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»;

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Средства обучения

В процессе изучения предмета «География» используются следующие средства обучения: электронная доска, раздаточные материалы горных пород, глобусы и карты,

термометры, барометры, психрометры, компасы, персональные компьютеры, теллурий, оборудование кабинеты географии, истории.

Учебно-тематический план курса «География» - 8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>Наша Родина на карте мира</i>	6
<i>Раздел 2.</i>	<i>Рельеф России</i>	5
<i>Раздел 3.</i>	<i>Климат России</i>	5
<i>Раздел 4.</i>	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	4
<i>Раздел 5.</i>	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	4
<i>Раздел 6.</i>	<i>Растительный и животный мир</i>	4
<i>Раздел 7.</i>	<i>Природное районирование</i>	6
<i>Раздел 8.</i>	<i>Природа регионов России</i>	19
<i>Раздел 9.</i>	<i>Человек и природа</i>	5
<i>Раздел 10.</i>	<i>География Республики Марий Эл</i>	9
<i>Итого</i>		68

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 8 класс

Наша Родина на карте мира. (6 часов) Россия на карте мира. Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое,

геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Рельеф России. (5 часов) Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат России. (5 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа) Разнообразие внутренних вод России.

Реки. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы (4 часа) Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Растительный и животный мир. (4 часа) Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природное районирование. (6 часов) Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природа регионов России (19 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города. Влияние географического положения равнины на ее природу. Реки и озера равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы равнины. Основные полезные ископаемые Русской равнины.

Особенности природы Европейского Севера. Памятники природы. Рельеф и климат Европейского Севера.

Кавказ — самые высокие горы России. Крым. Особенности географического положения. Особенности природы Кавказа и Крыма. Вертикальная зональность природы. Курортная зона.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.

Западно-Сибирская равнина. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.

Жемчужина России – Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.

Дальний Восток — край контрастов. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами.

Человек и природа (5 часов) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы человеком. Рациональное природопользование. Экологические проблемы России и роль географии в их решении.

География Республики Марий Эл (9 часов) Географическое положение, границы, размеры Республики Марий Эл. История изучения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Растительный мир. Животный мир.

Календарно-тематическое планирование

Часов – 68 (2 часа в неделю)

Часы	Тема урока	Содержание урока	Д/З
<u>Наша Родина на карте мира (6 часов)</u>			

1/1	Что изучает физическая география России.	Компоненты природы, природные комплексы, источники географических знаний.	
2/2	Географическое положение России.	Географическое положение страны, крайние точки, граница, территориальные воды.	§1, ГП России, задание в конт. картах
3/3	Моря, омывающие территорию России.	Бассейн океана, внутренний бессточный бассейн, окраинные и внутренние моря, шельф, морская миля, экономическая зона, торосы, дрейф, ресурсы морей, ПЭС, Северный морской путь, экологические проблемы.	§2
4/4	Разница во времени на территории России.	Гринвичский, или нулевой, меридиан, меридиан 180о, о-ва Дионида – Ратманова и Крузенштерна, Москва, о-ва Фиджи.	§3
5/5	История освоения и заселения территории России.	Путь «из варяг в греки», засеки, поморы, волоки, остроги, нгэ, многолетняя мерзлота, дрейф.	§1-4
6/6	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»	Обобщение знаний по изученной теме.	

Рельеф России (5 часов)

7/1	Особенности рельефа России	Рельеф, горы, равнины, вершина, измененность, возвышенность, плоскогорья, кряж, нагорья, плато, увалы.	§5, геог. минимум
8/2	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	Литосферные плиты, платформы, подвижные складчатые области, сейсмические пояса, геология, геотектоника, палеонтология, минералогия, геохронология, геологические эры, периоды, геохронологическая таблица.	§6
9/3	Минеральные ресурсы.	Минералы, полезные ископаемые, месторождения, бассейны, минерально-сырьевые запасы, терриконы, шахты, отвалы, рекультивация.	§7
10/4	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	Эндогенные процессы, экзогенные процессы, нтд, землетрясения, вулканизм, оледенения, морена, эрозионный и эоловый рельеф, дюны, обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели.	§5-8
11/5	Обобщение знаний по теме: «Рельеф России»	Обобщение знаний по изученной теме.	

Климат России (5 часов)

12/1	От чего зависит климат нашей страны.	Солнечная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс, циркуляция в м, в м – авм, муvm, куvm, мтvm, ктvm, западный перенос, Сибирский антициклон.	§9
13/2	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Трансформация, аф, аркт. Фронт, полярный, холодный, теплый фронт, циклон, антициклон, синоптические карты, прогноз погоды.	§10
14/3	Распределение в России основных	Изотерма, амплитуда, осадки, снежный покров, «полюс холода», испаряемость, испарение, коэффициент	§10

	элементов климата.	увлажнения влажнения (избыточное, достаточное, недостаточное)	
15/4	Типы климатов в России. Климат и жизнь.	Климатический пояс, клим. обл., типы климата – арктический, субарктический, умеренный (муссонный, резко контин., умеренно-континен.) климатическая диаграмма.	§9-11
16/5	Обобщение знаний по теме: «Климат России»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<u>Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа)</u>			
17/1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Равнинные и горные реки, падение, уклон, расход воды, годовой сток, режим реки, половодье, межень, паводок, ледостав, ледоход, твердый сток, наводнение.	§12, геог. минимум
18/2	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Озеро; озерные котловины – тектонические, вулканические, термокарстовые, ледниковые, моренные, запрудные, лиманы; сточные и бессточные озера. Болота – верховые и низинные. Подземные воды, верховодка. Ледники. Снеговая линия.	§13
19/3	Водные ресурсы.	Разнообразие и характеристика водных ресурсов, их охрана.	§12-14
20/4	Обобщение знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<u>Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)</u>			
21/1	Образования почв и их разнообразие.	Почва, перегной (гумус), почвообразующие факторы, почвы – глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные, Почвенные горизонты – гумусовый, вымывания, вмывания, материнская порода. Структура почвы, плодородие.	§15
22/2	Закономерности распространения почв.	Широтная зональность. Типы почв- арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, каштановые. Почвенная карта. Почвенный профиль.	§16
23/3	Почвенные ресурсы России.	Земельные ресурсы, почвенные ресурсы, пашня, эрозия, мелиорация, орошение, осушение, обводнение, известкование, агротехника, удобрения, нитраты, рекультивация.	§15-17
24/4	Обобщение знаний по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<u>Растительный и животный мир (4 часа)</u>			
25/1	Растительный и животный мир России.	Растительные сообщества, тундра, лес, степь, пустыня, луга, болота. Животный мир, ярусное распределение животных.	§18
26/2	Биологические ресурсы. Охрана	Заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы.	§19

	растительного и животного мира.		
27/3	Природно-ресурсный потенциал России.	Растительные ресурсы, лесные ресурсы, лекарственное сырьё, кормовые, охотничье-промысловые ресурсы, Красная книга.	§18-20
28/4	Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<u>Природное районирование (6 час)</u>			
29/1	Разнообразие природных комплексов России.	ПТК, компоненты природы, ландшафт.	§21
30/1	Моря, как крупные природные комплексы.	Комплексная характеристика морей, омывающих территорию России	§22
31/2	Природные зоны России.	Природная зональность, природная зона, арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	§23
32/3	Лесные зоны России.	Широтная зональность, лесные зоны, смешанные леса, тайга, широколиственные леса, лесостепь.	§24
33/4	Безлесные зоны юга России.	Широтная зональность, степи, полупустыни, пустыни, засуха, суховеи, пыльные бури, черные бури, солончаки, солонцы.	§25
34/5	Высотная поясность.	Высотная поясность, высотная зональность, субальпийские и альпийские луга.	§21-26
35/6	Обобщение знаний по теме: Природное районирование»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<u>Природа регионов России (19 часов)</u>			
36/1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Платформа, щит, возвышенности, низменности, оледенения, морена, бараньи лбы, камы, овраги, балки, циклон, заморозки, засуха.	§27
37/2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Широтная зональность, ПТК, гнус, полесье, бор, дубрава, западина.	§28
38/3	Природные ресурсы Русской равнины и их рациональное использование.	Природные ресурсы: минеральные, лесные, водные, рекреационные. Рациональное природопользование. Мелиорация. Рекультивация, отвалы, терриконы, промландшафты.	§29
39/4	Кавказ – молодые и высокие горы России.	Молодые складчатые горы, Альпийское горообразование, вулканизм, лакколиты, куэсты, лёсс, минеральные источники, фён, бора, плавни.	§30
40/5	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную	Высотная поясность, птк, альпийские луга, субальпийские луга, рекреационные ресурсы, минеральные воды, туризм, курорт.	§31

	деятельность человека.		
41/6	Урал – «каменный пояс Русской земли»	Складчато-глыбовые горы, минералы, самоцветы, поделочные камни, карстовые пещеры, останцы, курумы, гольцы.	§32
42/7	Своеобразие природы Урала.	Курумы, гольцы, останцы, «каменные болваны», карстовые и ледяные пещеры, самоцветы, поделочные камни, минералогический заповедник, рудозналец.	§33
43/8	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая.	§34
44/9	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	Молодая платформа, плита, низменность, увалы, западины, оледенение, болота, старицы, подземные воды.	§35
45/10	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Тундра, лесотундра, тайга, лесостепь, урманы, гривы, колки, нефтегазоносные провинции, газоконденсат.	§36
46/11	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Платформа, складчатые области, нтд, землетрясения, плато, кряж, траппы, «полос холода», «шепот звезд», тарыны, болгуняхи, отурахи.	§37
47/12	Природные комплексы и природные ресурсы Восточной Сибири.	Тарыны - наледи, отурахи, многолетняя мерзлота. Тайга - темнохвойная и светлохвойная.	§38
48/13	Горы Южной Сибири.	Орография, складчато-глыбовые горы, грабен, межгорные котловины, эрозионный рельеф, оледенение, белки, или белогория.	§38, запи в тетради
49/14	Байкал – жемчужина Сибири.	Рифтовые зона, сарма, баргузин, верховик, култук, эндемические виды, гидрохимические свойства, бумажные комбинаты.	§39
50/15	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Богатство природы Восточной Сибири. Проблемы в освоении этой территории.	§40
51/16	Дальний Восток: край контрастов.	Область новой техники, Тихоокеанское вулканическое кольцо, сейсмический пояс, гейзеры, вулканы,	§41
52/17	Природные комплексы Дальнего Востока.	Уссурийская тайга, эндемики, гейзеры, вулканология, гидротермальные источники.	§42
53/18	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Экологические проблемы и охрана окружающей среды	§27-43
54/19	Обобщение знаний по теме: «Природа регионов России»	Обобщение знаний по изученной теме.	
Человек и природа (5 часов)			
55/1	Влияние природных	Среда обитания, природные условия и ресурсы,	§44

	условий на жизнь и здоровье человека.	благоприятные условия проживания, неблагоприятные, экстремальные условия, медицинская география.	
56/2	Стихийные природные явления.	Стихийные природные явления и бедствия, техногенные катастрофы, МЧС,	§45
57/3	Изменение природы человеком. Рациональное природопользование.	Природные ресурсы и их виды, охраняемые природные территории, рациональное природопользование.	§46
58/4	Экологические проблемы России и роль географии в их решении.	Экологические проблемы, зона экологического бедствия, радиоактивные отходы, кислотные дожди, смог, мониторинг, экологизация мышления.	§44-47
59/5	Обобщение знаний по теме: «Человек и природа»	Обобщение знаний по изученной теме.	
География Республики Марий Эл (9 часов)			
60/1	Географическое положение, границы, размеры Республики Марий Эл	Положение республики Марий Эл на территории России, соседние субъекты РФ.	Записи в тетради
61/2	История изучения РМЭ	История изучения и исследования территории республики.	Записи в тетради
62/3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые РМЭ	Характерные формы рельефа для республики Марий Эл. Геологическое строение. Полезные ископаемые, встречающиеся на территории РМЭ и их месторождения.	Записи в тетради
63/4	Климат РМЭ	Климатические характеристики территории республики.	Записи в тетради
64/5	Внутренние воды РМЭ	Разнообразие внутренних вод. Реки, озера, болота.	Записи в тетради
65/6	Природные зоны РМЭ	Характеристика природных зон республики.	Записи в тетради
66/7	Растительный мир РМЭ	Флора республики. Лесная растительность. Луговая растительность.	Записи в тетради
67/8	Животный мир РМЭ	Фауна республики. Виды животных, населяющих территорию республики.	Записи в тетради
68/9	Обобщение знаний по теме: «География Республики Марий Эл»		

ИТОГО 68 ЧАСОВ