

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Председатель МО

И.В. Сорокина/

УТВЕРЖДЕНО
А.С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019г. №146/6

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

В.С. Недопекина

Рабочая программа по географии для 6 класса (1 час в неделю)

Составлено на основе авторской программы по географии:
География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК
под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина

2019
Йошкар-Ола

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год;
- учебный план МБОУ «СОШ № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ «СОШ № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год;
- рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. :Дрофа, 2017. — 131 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Учебник: География. Начальный курс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, год - 2014.

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении географических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8. формирования способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
8. развития способности видеть географическую часть в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
10. умения понимать и использовать географические средства наглядности (карты, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
12. умения самостоятельно ставить цели для решения учебных географических проблем;
13. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о географических понятиях и объектах, о различных способах их изучения;
3. знания основных способов представления и анализа статистических данных;
4. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач.

Предмет	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
География	<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземлеведческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Учебно-тематический план курса «География» - 6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	<i>География как наука</i>	<i>1</i>
<i>Раздел 2.</i>	<i>Виды изображений поверхности Земли</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 3.</i>	<i>Географическая карта</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Литосфера</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 5.</i>	<i>Гидросфера</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 6.</i>	<i>Атмосфера</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 7.</i>	<i>Биосфера</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 8.</i>	<i>Население Земли</i>	<i>2</i>
<i>Итого</i>		<i>34</i>

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 6 класс

География как наука (1 час)

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Географическая карта (5 часов)

Форма и размеры Земли. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Литосфера (6 часов)

Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры.

Гидросфера (7 часов)

Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

Атмосфера (6 часов)

Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса.

Биосфера (3 часа)

Природная зона. Карта природных зон. Природные зоны суши, их распределение на материках, связь с климатическими поясами. Природные пояса Мирового океана. Их смена к северу и югу от экватора. Широтная зональность и высотная поясность.

Население Земли (2 часа)

Географическая оболочка – результат взаимодействия всех сфер Земли. Закономерности развития географической оболочки. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Необходимость международного сотрудничества в решении проблем использования и охраны природы Земли.

Виды и формы контроля:

входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, контрольная работа), итоговый контроль.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методическая литература для учителя:

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин

География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 159 с.

2. Дополнительная литература для учащихся:

Энциклопедия для детей: География. Издательство «Аванта-плюс», 2010.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

-Федеральный центральный информационный образовательный ресурс. – Режим доступа <http://www.fcior.edu.Ru>

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа <http://www.school-collection.edu.Ru>

-Министерство образования РФ. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>
<http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>.

-Путеводитель «В мир науки» для школьников. – Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

-Сайты энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru>

-Сайт Русского географического общества. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru4>.

Материально-техническое обеспечение

использование наглядных пособий, географических карт, демонстрационных таблиц, ТСО и ИКТ, коллекция горных пород и минералов

Календарно-тематическое планирование

Часов – 34 (1 час в неделю)

Часы	Тема урока	Содержание урока	Д/З
-------------	-------------------	-------------------------	------------

Раздел 1. География как наука (1 час)			
1/1	География как наука	Изучение и исследование Земли, географические открытия. Земля как планета Солнечной системы.	§1-3
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли. (4 часа)			
2/1	Понятие о плане местности. Масштаб.	Топографический план. Условные знаки. Масштаб: численный, именованный, линейный.	§4
3/2	Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	§5
4/3	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности	Относительная и абсолютная высота точки. Горизонтالي. Берг-штрих.	§6
5/4	Составление простейших планов местности.	Глазомерная съемка. Виды глазомерной съемки: полярная и маршрутная.	§7
Раздел 3. Географическая карта (5 часов)			
6/1	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус. Географическая карта.	§8-9
7/2	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы. Параллели. Градусная сеть.	§10
8/3	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	Определение географической широты. Определение географической долготы. Определение географических координат.	§11-12
9/4	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	§8-13
10/5	Обобщающий урок по теме: «Географическая карта»	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 4. Литосфера (6 часов)			
11/1	Земля и её внутреннее строение	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Горные породы и минералы.	§14
12/2	Движение земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Медленные колебания земной коры. Вулканы. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники и гейзеры.	§15
13/3	Рельеф суши. Горы.	Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор со временем. Значение гор.	§16
14/4	Равнины суши.	Равнины. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин со временем. Значение равнин.	§17
15/5	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.	§14-18
16/6	Обобщающий урок по теме: «Литосфера»	Обобщение знаний по изученной теме.	

Раздел 5. Гидросфера (7 часов)			
17/1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	Гидросфера. Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	§19-20
18/2	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	§21
19/3	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые воды. Межпластовые воды. Минеральные воды.	§22
20/4	Реки.	Река. Бассейн реки. Водораздел. Питание, характер, режим рек.	§23
21/5	Озера.	Озеро. Озерные котловины. Сточное и бессточное озеро. Вода в озере.	§24
22/6	Ледники	Ледники. Горные ледники. Покровные ледники.	§19-25
23/7	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 6. Атмосфера (6 часов)			
24/1	Атмосфера: строение, значение, изучение	Атмосфера. Состав. Строение. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	§26
25/2	Температура воздуха.	Как нагревается воздух. Изменение температуры воздуха. Среднесуточные температуры воздуха. Годовые температуры воздуха.	§27
26/3	Атмосферное давление. Ветер.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров.	§28
27/4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Воздух насыщенный и ненасыщенный. Относительная влажность. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	§29
28/5	Погода и климат.	Погода. Причины изменения погоды. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат. Характеристика климата. Причины, влияющие на климат.	§26-31
29/6	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 7. Биосфера (3 часа)			
30/1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Широтная зональность. Высотная поясность. Природные зоны.	§32
31/2	Природный комплекс.	Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.	§33
32/3	Обобщающий урок по теме: «Биосфера»	Обобщение знаний по изученной теме.	§32-33
Раздел 8. Население Земли (2 часа)			
33/1	Население Земли	Человеческие расы. Численность населения. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь человека.	§34
34/2	Обобщающий урок по теме: «Население Земли»	Обобщение знаний по изученной теме.	

ИТОГО 34 ЧАСА