

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Председатель МО

 / И.В. Сорокина/

УТВЕРЖДЕНО

А.С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019г. №146/б

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 В.С. Недопекина

**Рабочая программа по
географии**
для 5 класса (1 час в неделю)

Составлено на основе авторской программы по географии:
География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК
под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина

2019
Йошкар-Ола

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательная программа общего образования МБОУ «СОШ № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год;
- учебный план МБОУ «СОШ № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ «СОШ № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год;
- рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. :Дрофа, 2017. — 131 с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Учебник: География. Начальный курс, И. И. Барина, Дрофа, год - 2014.

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении географических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. развития способности видеть географическую часть в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
10. умения понимать и использовать географические средства наглядности (карты, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
12. умения самостоятельно ставить цели для решения учебных географических проблем;

13. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о географических понятиях и объектах, о различных способах их изучения;
3. знания основных способов представления и анализа статистических данных;
4. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач.

| Предмет | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться: |
|-----------|--|--|
| География | <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |

| | | |
|--|--|--|
| | географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | |
|--|--|--|

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих, и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовывать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Учебно-тематический план курса «География» - 5 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|-----------------|---|-------------------------|
| <i>Глава 1.</i> | <i>Что изучает география</i> | 5 |
| <i>Глава 2.</i> | <i>Как люди открывали Землю</i> | 4 |
| <i>Глава 3.</i> | <i>Земля во Вселенной</i> | 11 |
| <i>Глава 4.</i> | <i>Виды изображений поверхности Земли</i> | 5 |
| <i>Глава 5.</i> | <i>Природа Земли</i> | 9 |
| <i>Итого</i> | | 34 |

Краткое содержание тем учебного курса

«География» 5 класс

Что изучает география (5 часов)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (6 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во вселенной (8 часов)

Литосфера и рельеф Земли. Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры.

Атмосфера и климаты Земли. Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса.

Гидросфера, Мировой океан. Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

Географическая оболочка. Строение и свойство географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы суши и океанов. Смена

природных комплексов на равнинах и в горах. Обусловленность чередования природных комплексов на суше климатом, рельефом и горными породами. Смена природных комплексов в океане.

Природная зональность. Природная зона. Карта природных зон. Природные зоны суши, их распределение на материках, связь с климатическими поясами. Природные пояса Мирового океана. Их смена к северу и югу от экватора. Широтная зональность и высотная поясность.

Виды изображений поверхности Земли (6 часов)

Земля – наш дом. Географическая оболочка – результат взаимодействия всех сфер Земли. Закономерности развития географической оболочки. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Необходимость международного сотрудничества в решении проблем использования и охраны природы Земли.

Природа Земли (9 часов)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Виды и формы контроля:

входной контроль, промежуточный (самостоятельные работы, проверочные работы, тестирование, контрольная работа), итоговый контроль.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. Методическая литература для учителя:

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин

Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

2. Дополнительная литература для учащихся:

Барина, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Энциклопедия для детей: География. Издательство «Аванта-плюс», 2010.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

-Федеральный центральный информационный образовательный ресурс. – Режим доступа <http://www.fcior.edu.ru>

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>

-Министерство образования РФ. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>
<http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>.

-Путеводитель «В мир науки» для школьников. – Режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

-Сайты энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru>

-Сайт Русского географического общества. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru4>.

Материально-техническое обеспечение

использование наглядных пособий, географических карт, демонстрационных таблиц, ТСО и ИКТ, коллекция горных пород и минералов

Календарно-тематическое планирование

Часов – 34 (1 час в неделю)

| Часы | Тема урока | Содержание урока | Д/З |
|---|---|--|------------------|
| Раздел 1. Что изучает география? (5 часов) | | | |
| 1/1 | Мир, в котором мы живем | Живая, неживая природа. Явления природы: физические, биологические, изменения природы человеком. | §1, таблица |
| 2/2 | Науки о природе | Естественные науки. Астрономия, Физика, География, Биология, Экология, Химия | §2 |
| 3/3 | География – наука о Земле | Физическая география. Социально-экономическая география. | §3 |
| 4/4 | Методы географических исследований | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | §1-4 |
| 5/5 | Обобщающий урок по теме: «Что изучает география?» | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю. (4 часа) | | | |
| 6/1 | Географические открытия древности и Средневековья | Изучение Земли и открытия ученых древности и Средневековья. | §5, таблица |
| 7/2 | Важнейшие географические открытия | Эпоха великих географических открытий: Васко да Гама, Фернан Магеллан, Христофор Колумб. | §6, таблица |
| 8/3 | Открытия русских путешественников | Изучение Земли отечественными учеными: Чириков, Беринг, Лазарев, Беллинсгаузен. | §5-7, таблица |
| 9/4 | Обобщающий урок по теме: «Как люди открывали Землю» | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 3. Земля во Вселенной (11 часов) | | | |
| 10/1 | Как древние люди представляли себе Вселенную | Представления древних людей о том как устроена Вселенная. | §8 |
| 11/2 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Представления ученых (Коперник, Галилей, Бруно) о устройстве Вселенной. | §9 |
| 12/3 | Строение Вселенной | Солнечная система, галактика, метagalactika. | §10 |
| 13/4 | Планеты земной группы | Меркурий, Венера, Земля, Марс. | §10, таблица |
| 14/5 | Планеты-гиганты | Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. | §11, таблица |
| 15/6 | Малые небесные тела | Астероиды, кометы, метеоры, метеориты. | §12 |
| 16/7 | Мир звезд | Звезды, их строение, форма, размеры, цвета. | §13 |
| 17/8 | Созвездия | Созвездия, их форма, строение. | Записи в тетради |
| 18/9 | Планета Земля | Причины, по которым на Земле возможна жизнь | §14 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| 19/10 | Современные исследования Космоса | Новейшие исследования Космоса человеком. | §8-15 |
| 20/11 | Обобщающий урок по теме: «Земля во Вселенной» | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 часов) | | | |
| 21/1 | Стороны горизонта | Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта. | §16 |
| 22/2 | Ориентирование | Ориентирование по картам и на местности. | §17 |
| 23/3 | План местности и условные знаки | Составление плана местности, изучение условных знаков | §18, план местности |
| 24/4 | Географическая карта | Изучение географических карт. | §16-18, задание по к/картам |
| 25/5 | Обобщающий урок по теме: «Виды изображений поверхности Земли» | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 5. Природа Земли (9 часов) | | | |
| 26/1 | Как возникла Земля? | Гипотезы возникновения Земли и Вселенной в целом: Бюффон, Кант, Лаплас, Джинс, Шмидт | §19 |
| 27/2 | Внутреннее строение Земли | Ядро, мантия, земная кора. | §20 |
| 28/3 | Путешествие по материкам | Материка на поверхности нашей планеты: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. | §22 |
| 29/4 | Оболочки Земли. Гидросфера. | Общая характеристика гидросферы, определение, состав, свойства. | §23 |
| 30/5 | Оболочки Земли. Атмосфера. | Общая характеристика атмосферы, определение, состав, свойства. | §24 |
| 31/6 | Оболочки Земли. Литосфера. | Общая характеристика литосферы, определение, состав, свойства. | §25 |
| 32/7 | Оболочки Земли. Биосфера. | Общая характеристика биосферы, определение, состав, свойства. | §26 |
| 33/8 | Человек и природа | Взаимодействие природы и человека. | §19-28 |
| 34/9 | Обобщающий урок по теме: «Природа Земли» | Обобщение знаний по изученной теме. | |

ИТОГО 34 ЧАСА