



Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Председатель МО


 И.В. Сорокина/

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2019г. №146/б

 А.С. Чакичев

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 В.С. Недопекина

Рабочая программа по географии для 11 класса (1 час в неделю)

Составлено на основе авторской программы
по географии под ред. В.П. Максаковский

2019
Йошкар-Ола

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
-образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 2 г. на 2019-2020 учебный год;

-учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;

-календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Учебник: Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 20-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2012 – 397с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-028719-7.

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Используемый УМК:

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных

возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- самооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Требования к уровню подготовки:

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план курса «География» - 11 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1.</i>	Зарубежная Европа	8
<i>Раздел 2.</i>	Зарубежная Азия	8
<i>Раздел 3.</i>	Австралия	1
<i>Раздел 4.</i>	Африка	4
<i>Раздел 5.</i>	Северная Америка	5
<i>Раздел 6.</i>	Южная Америка	4
<i>Раздел 7.</i>	Глобальные проблемы человечества	4
<i>Итого</i>		34

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.

7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.

8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

Календарно-тематическое планирование

Часов – 34 (1 час в неделю)

Часы	Тема урока	Содержание урока	Д/З
Раздел 1. Зарубежная Европа. (8 часов)			
1/1	Многообразие стран на	Классификация стран мира.	Записи в

	политической карте мира.		тетради
2/2	<u>Зарубежная Европа.</u> «Визитная карточка» региона.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Политическая карта Зарубежной Европы.	Тема 6 §1, таблица
3/3	Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия.	Природные предпосылки для развития промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	Тема 6 §1, таблица
4/4	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	Демографическая ситуация. Миграции внешние и внутренние. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Урбанизация и субурбанизация.	Тема 6 §2, таблица
5/5	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география.	Различия в уровне развития хозяйства. Отрасли промышленности: машиностроение, химическая, топливно-энергетическая, металлургическая, лесная и легкая промышленность.	Тема 6 §2, задание на конт. картах
6/6	Основные типы сельского хозяйства.	Растениеводство и животноводство. Три типа сельского хозяйства:	Тема 6 §3
7/7	Отрасли непродовольственной сферы.	Транспорт. Наука. Финансы. Туризм. Охрана окружающей среды.	Тема 6 §3, презентация
8/8	<i>Зарубежная Европа.</i>	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 2. Зарубежная Азия. (8 часов)			
9/1	<u>Зарубежная Азия.</u> «Визитная карточка» региона.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Политическая карта Зарубежной Азии.	Тема 7 §1, таблица
10/2	Природные условия и ресурсы.	Природные предпосылки для развития промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	Тема 7 §1, таблица
11/3	Население. Сложность этнического состава.	Демографическая ситуация. Численность. Национальный состав. Религиозный состав. Размещение населения.	Тема 7 §1, таблица
12/4	Хозяйство: уровни развития и международная специализация.	Возрастающая роль в мировом хозяйстве. Различия в уровне развития хозяйства.	Тема 7 §1, задание на конт. картах
13/5	Основные типы сельского хозяйства.	Растениеводство и животноводство. Специализация разных районов Зарубежной Азии.	Тема 7 §1
14/6	Непродовольственная сфера.	Транспорт. Туризм. Охрана окружающей среды.	Тема 7 §1, презентация
15/7	Китай. Япония. Индия.	Комплексная характеристика каждой страны.	Тема 7 §2-4
16/8	<i>Зарубежная Азия.</i>	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 3. Австралия. (1 час)			
17/1	<u>Австралия.</u> «Визитная карточка» региона.	Общая характеристика Австралии.	Тема 7 §5
Раздел 4. Африка. (4 часа)			
18/1	<u>Африка.</u> «Визитная карточка» региона.	Общая характеристика Африки. Политическая карта Африки.	Тема 8 §1, таблица
19/2	Население. Хозяйство.	Демографическая ситуация. Численность. Национальный состав. Религиозный состав. Размещение населения. Отраслевая и	Тема 8 §2, задание на

		территориальная структура хозяйства.	конт. картах
20/3	Субрегионы Африки.	Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка.	Тема 8 §2, презентация
21/4	<i>Африка.</i>	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 5. Северная Америка. (5 часов)			
22/1	<u>Северная Америка.</u> «Визитная карточка» региона.	Общая характеристика Северной Америки. Политическая карта Северной Америки.	Тема 9 §1, таблица
23/2	США: территория, границы; государственный строй.	Комплексная характеристика страны.	Тема 9 §1, задание на конт. картах
24/3	Население и хозяйство США:	Демографическая ситуация. Численность. Национальный состав. Религиозный состав. Промышленность. Сельское хозяйство.	Тема 9 §2, презентация
25/4	<i>Канада.</i>	Комплексная характеристика страны.	Тема 9 §3, презентация
26/5	<i>Северная Америка.</i>	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 6. Южная Америка. (4 часа)			
27/1	<u>Латинская Америка.</u> «Визитная карточка» региона.	Общая характеристика Латинской Америки. Политическая карта Латинской Америки.	Тема 10 §1, таблица
28/2	Природные условия и ресурсы.	Природные предпосылки для развития промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	Тема 10 §2, задание на конт. картах
29/3	Население и хозяйство.	Демографическая ситуация. Численность. Национальный состав. Религиозный состав. Промышленность. Сельское хозяйство.	Тема 10 §2, презентация
30/4	<i>Южная Америка.</i>	Обобщение знаний по изученной теме.	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. (4 часа)			
31/1	Понятия о глобальных проблемах человечества.	Экологические, демографические, энергетические проблемы. Проблемы разоружения, обеспечения продовольствием, здоровья населения.	Тема 11 §1
32/2	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Варианты глобальных прогнозов, гипотез и проектов.	Тема 11 §2
33/3	Стратегия устойчивого развития.	Понятие и компоненты устойчивого развития.	Тема 11 §3
34/4	<i>Глобальные проблемы человечества.</i>	Обобщение знаний по изученной теме.	

ИТОГО 34 ЧАСА