
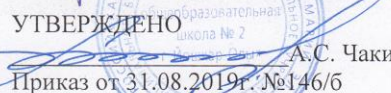


Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Председатель МО

 И.В. Сорокина/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2019г. №146/б

А.С. Чакичев

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 В.С. Недопекина

Рабочая программа по географии для 10класса (1 час в неделю)

Составлено на основе авторской программы
по географии под ред. В.П. Максаковский

2019
Йошкар-Ола

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
-образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 2 г. на 2019-2020 учебный год;

-учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;

-календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Учебник: Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 20-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2012 – 397с.: ил., карт. - ISBN 978-5-09-028719-7.

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Используемый УМК:

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.

- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных

возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- самооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Требования к уровню подготовки:

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план курса «География» - 10 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|--|-------------------------|
| <i>Раздел 1.</i> | Современная политическая карта мира | 5 |
| <i>Раздел 2.</i> | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | 5 |
| <i>Раздел 3.</i> | География населения мира | 5 |
| <i>Раздел 4.</i> | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 7 |
| <i>Раздел 5.</i> | География отраслей мирового хозяйства | 12 |
| <i>Итого</i> | | 34 |

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.
8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

Календарно-тематическое планирование

Часов – 34 (1 час в неделю)

| Часы | Тема урока | Содержание урока | Д/З |
|--|-------------------|------------------------------------|------------|
| Раздел 1: Современная политическая карта мира (5 часов) | | | |
| 1/1 | Экономическая и | Понятие экономической и социальной | Тема 1 §1 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | социальная география как наука, её место в системе географических наук. | географии. Объект исследования. Значение. | |
| 2/2 | Типология стран современного мира. | Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. | Тема 1 §2 |
| 3/3 | Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира. | Основные формы правления. Монархия. Республика. Основные формы административно-территориального устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. | Тема 1 §3, таблица |
| 4/4 | Международные отношения. Политическая география и геополитика. | Понятие о политической географии и геополитике. Оценка политико-географического (геополитического) положения. | Тема 1 §4 |
| 5/5 | <i>Современная политическая карта мира.</i> | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов) | | | |
| 6/1 | Взаимодействие общества и природы. | Понятие о географической (окружающей) среде. Природопользование рациональное и нерациональное. | Тема 2 §1 |
| 7/2 | Оценка мировых природных ресурсов. | Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Проблемы, возникающие при нерациональном использовании ресурсов. | Тема 2 §2 |
| 8/3 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | Антропогенное загрязнение окружающей среды (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы). | Тема 2 §3, таблица |
| 9/4 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | Понятие географического ресурсоведения. Концепция природного потенциала. Понятие геоэкологии. Мониторинг окружающей среды. | Тема 2 §4 |
| 10/5 | <i>География мировых природных ресурсов.</i> | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 3. География населения мира. (5 часов) | | | |
| 11/1 | Численность и воспроизводство населения мира. | Численность населения мира. Демография. Этнология. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. | Тема 3 §1 |
| 12/2 | Состав (структура) населения. | Половой состав. Возрастной состав. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. | Тема 3 §2 |
| 13/3 | Размещение и миграция населения. | Размещение и плотность населения. Виды миграций. География миграций. | Тема 3 §3 |
| 14/4 | Городское и сельское население. | Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. География населения. | Тема 3 §4 |
| 15/5 | <i>География населения мира.</i> | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов) | | | |
| 16/1 | Характеристика научно-технической революции. | Понятие о научно-технической революции. Характерные черты НТР. Состав НТР. Геоинформационные системы. | Тема 4 §1 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| 17/2 | Современное мировое хозяйство. | Понятие о мировом хозяйстве. Географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. | Тема 4 §2 |
| 18/3 | Международное географическое разделение труда. | Международная интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Транснациональные корпорации. | Тема 4 §2 |
| 19/4 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | Типы структуры общества. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Основные модели мирового хозяйства. Региональная политика. | Тема 4 §3 |
| 20/5 | Основные факторы размещения производительных сил. | Факторы размещения: старые и новые. | Тема 4 §4 |
| 21/6 | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | Влияние НТР на науку, технику и технологию, производство, управление. | Тема 4 §4 |
| 22/7 | <i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</i> | Обобщение знаний по изученной теме. | |
| Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов) | | | |
| 23/1 | География промышленности. | Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Территориальная структура промышленности. | Тема 5 §1 |
| 24/2 | Топливно-энергетический комплекс мира. | Энергобаланс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 25/3 | Горнодобывающая промышленность мира. | «Великие горнодобывающие державы». Мировой сырьевой кризис. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 26/4 | Металлургия мира. | Черная металлургия. Цветная металлургия. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 27/5 | Машиностроение мира. | Машиностроительные регионы. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 28/6 | Химическая промышленность мира. | Районы химической промышленности. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 29/7 | Лесная промышленность мира. | Северный лесной пояс. Южный лесной пояс. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 30/8 | Легкая промышленность мира. | Районы текстильной промышленности. | Тема 5 §1, записи в тетради |
| 31/9 | География сельского хозяйства. | Товарное сельское хозяйство. Потребительское хозяйство. Агробизнес. Растениеводство. Животноводство. | Тема 5 §2 |
| 32/10 | География транспорта мира. | Мировая транспортная система. Региональные транспортные системы. Виды транспорта. | Тема 5 §3 |
| 33/11 | Основные формы всемирных экономических отношений. | Всемирные экономические отношения. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Торговый баланс. | Тема 5 §4 |
| 34/12 | <i>География отраслей</i> | Обобщение знаний по изученной теме. | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | <i>мирового хозяйства.</i> | | |
|--|----------------------------|--|--|

ИТОГО 34 ЧАСА