

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 29.08.19  
Председатель МО

И.В.Сорокина /

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.19 № 146/5  
А.С. Чакичев

Составлено в соответствии с  
требованиями государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

В.С. Недопекина

Рабочая программа  
по  
биологии  
для 6 класса (2 часа в неделю)

Составлено на основе  
Авторской программы И.Н. Понаморевой

2019  
Йошкар-Ола

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Образовательная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством *И.Н. Пономаревой* в соответствии с альтернативным учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации: *И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко* "Биология 6 класс" /М., "Вентана-Граф", 2014г./ и рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **Место курса биологии в базисном учебном плане**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Учебно-тематический план курса «Биология» - 6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Введение</i>	Ботаника – наука о растениях	<i>1</i>
<i>Раздел 1.</i>	Общее знакомство с растениями	<i>3</i>
<i>Раздел 2.</i>	Клеточное строение растений	<i>2</i>
<i>Раздел 3.</i>	Органы цветковых растений	<i>8</i>
<i>Раздел 4.</i>	Основные процессы жизнедеятельности растений	<i>6</i>
<i>Раздел 5.</i>	Основные отделы царства Растений	<i>6</i>
<i>Раздел 6.</i>	Историческое развитие растительного мира	<i>2</i>
<i>Раздел 7.</i>	Царства живой природы	<i>3</i>
<i>Раздел 8.</i>	Природные сообщества	<i>3</i>
<i>Итого</i>		<i>34</i>

## Содержание разделов и тем учебного курса

### **Введение (1час)**

Живая природа. Царства. Царство Растения. Общая характеристика растений.

### **Общее знакомство с растениями (3 часа)**

Многообразие жизненных форм растений. Особенности внешнего строения растений. Классификация растений. Условия жизни растений.

### **Клеточное строение растений (2 часа)**

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений. Процессы жизнедеятельности клетки.

### **Органы цветковых растений (8часов)**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

### **Основные процессы жизнедеятельности растений (7часов)**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений - фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

### **Основные отделы царства Растений (6 часов)**

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные.

### **Историческое развитие растительного мира (2 часа)**

Эволюция растений. Многообразие растений. Происхождение культурных растений.

### **Царства живой природы (3 часа)**

Царство бактерии. Строение, виды, свойства, значение. Царство грибы. Строение, виды, свойства, значение. Лишайники – симбиоз организмов.

### **Природные сообщества (3 часа)**

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

**Календарно-тематическое планирование**

**Часов – 34 (1 час в неделю)**

<b>Часы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Д/З</b>
<b>Введение (1 час)</b>			
1/1	Ботаника – наука о растениях	Понятие о науке ботаника. Классификация живых организмов. Царство Растения. Общая характеристика растений.	С.4-7
<b>Раздел 1. Общее знакомство с растениями. (3 часа)</b>			
2/1	Мир растений	Классификация царства Растения. Жизненные формы растений. Значение растений.	§1
3/2	Особенности внешнего строения растений	Понятие орган. Органы растений.	§2, рис. 10 с.
4/3	Условия жизни растений	Среды жизни растений. Факторы среды. Экологические факторы.	§4
<b>Раздел 2. Клеточное строение растений (2 часа)</b>			
5/1	Строение растительной клетки	Понятие о клетке. Части растительной клетки.	§7, таблица, рис.21 с.29
6/2	Жизнедеятельность клетки	Основные процессы в клетке. Понятие о ткани. Ткани растений.	§8-9
<b>Раздел 3. Органы цветковых растений (8 часов)</b>			
7/1	Семя	Понятие о семени. Строение семени. Прорастание семян. Значение семян.	§10, рис.26 с.39
8/2	Корень	Понятие о корне. Внешнее и внутреннее строение корня. Значение корня.	§13, рис. 32 с.51
9/3	Побег	Понятие о побеге. Строение побега. Рост и развитие побега. Значение побега.	§16-17, рис. 41 с.60
10/4	Лист	Понятие о листе. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа.	§18, рис.46 с.65
11/5	Стебель	Понятие о стебле. Внешнее и внутреннее строение стебля. Значение стебля.	§20, рис.55 с.75
12/6	Цветок	Понятие о цветке. Строение цветка. Значение цветка.	§22, рис.64 с.84
13/7	Плод	Понятие о плоде. Формирование плода. Виды плодов. Значение плодов.	§24
14/8	Растительный организм – живая система	Систематизация знаний по органам цветкового растения.	§10-25
<b>Раздел 4. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)</b>			
15/1	Минеральное (почвенное) питание растений	Как происходит минеральное питание растений. Значение минерального питания. Роль удобрений в жизни растений.	§26
16/2	Воздушное питание растений - фотосинтез	Понятие о фотосинтезе. Роль света в фотосинтезе. Использование продуктов фотосинтеза растением.	§27
17/3	Дыхание и обмен веществ растений	Как происходит дыхание у растений. Газообмен. Сравнение процессов фотосинтеза и дыхания.	§29



18/4	Размножение и оплодотворение растений	Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение.	§31
19/5	Вегетативное размножение растений	Как происходит вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения.	§32
20/6	Рост и развитие растений	Понятие о росте. Понятие о развитии. Зависимость роста и развития растений от условия окружающей среды.	§34-35
<b>Раздел 5. Основные отделы царства Растений (6 часов)</b>			
21/1	Понятие о систематике растений	Название растений. Классификация растений.	§36
22/2	Отдел Водоросли	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§37
23/3	Отдел Моховидные	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§39
24/4	Плауны. Хвощи. Папоротники.	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§40
25/5	Отдел Голосеменные	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§41
26/6	Отдел Покрытосеменные	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§42
<b>Раздел 6. Историческое развитие растительного мира (2 часа)</b>			
27/1	Понятие об эволюции высших растений	Определение «эволюция». Первые растения на Земле. Выход растений на сушу. Господство голосеменных. Появление покрытосеменных.	§45-46
28/2	Многообразие и происхождение культурных растений	Естественный отбор. Центры происхождения культурных растений.	§47
<b>Раздел 7. Царства живой природы (3 часа)</b>			
29/1	Царство Бактерии	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§49-51
30/2	Царство Грибы	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§52-53
31/3	Лишайники	Общая характеристика. Строение. Значение. Виды. Процессы жизнедеятельности.	§54
<b>Раздел 8. Природные сообщества (3 часа)</b>			
32/1	Понятие о природном сообществе	Определение «природное сообщество». Структура природного сообщества. Понятие об экосистеме. Значение растений в природном сообществе.	§55
33/2	Приспособленность растений к совместной	Ярусное строение природного сообщества. Условия обитания в	§56

	жизни в природном сообществе	природном сообществе. Приспособленность растений к совместному существованию.	
34/3	Жизнь организмов в природе	Обобщающий урок по курсу биологии за 6 класс.	

ИТОГО 34 ЧАСА