


Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

ОДОБРЕНО

методическим объединением МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от 30 августа 2019
Руководитель МО 

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования

УТВЕРЖДЕНО


Директор А. С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019 № 146/Б

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


В. С. Недопёкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Для 7 класса (3 часа в неделю)

2019
ЙОШКАР-ОЛА

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Рабочая программа для 7-го класса составлена согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» на 3 часа в неделю. Всего 105 часов. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г), примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по иностранному языку, программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева) и в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ведущие принципы

В программе реализуется коммуникативно- когнитивный подход, характеризующийся тем, что авторы стремятся уйти от крайностей, присущих коммуникативному и когнитивному подходам к обучению английскому языку, и найти разумный баланс.

Основные характеристики данного сбалансированного подхода авторы учебника усматривают в следующем.

1. **Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции ИЯ как предмета.

Коммуникативная направленность появляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Так, отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста.

Учебник строится таким образом, чтобы создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку.

В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Не упускается из внимания тот факт, что индивидуальные способности детей могут успешно развиваться в коллективных формах обучения. Так, коллективное (групповое) решение коммуникативных задач способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличия партнера.

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. В “Enjoy English” для 7 класса содержится большое количество упражнений именно такого характера. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном и ли графическом виде. Затем команда либо отстаивает и аргументирует свою коллективную позицию, либо вносит вклад в решение коммуникативной задачи более крупного масштаба. При этом не исключается возможность высказывания своего индивидуального суждения, не похожего на мнение учащихся. Таким образом, учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно – речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной и интересующей информации).

Если в начальном обучении более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 7 классе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что более прочное и

гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

В 7 классе чтение начинает становиться источником информации для устно – речевого общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи). Широко используется письмо как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний.

4. **Ориентация на личность учащегося** при обучении ИЯ, которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни. С этой целью в учебник включены синонимичные ряды лексических единиц, из которых ученик и осуществляет свой индивидуальный выбор.

5. **Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно).

Большая часть лексико-грамматического материала в 7 классе все еще предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного). Однако все чаще встречается материал для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения. Грамматический материал предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

6. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся** подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организуется таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений.

Лингвистический теоретический опыт семиклассников значительно существеннее и полнее, чем у учащихся 5-6 классов. Поэтому появляются дополнительные возможности для сознательного (осознанного) сопоставления двух языков, поиска сходства в их системах, нахождения опор и аналогий. Все это помогает детям «самостоятельно» открывать языковые законы.

7. **Широкое использование эффективных современных технологий обучения**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средство бучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, ТСО ит.д.

С целью создания широкой опоры на разного рода наглядность (зрительную, слуховую, моторную помимо приводимых в учебнике разных иллюстраций (рисунков, коллажей, подлинных фотографий), предлагается использовать игры, конкурсы, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов. Большая часть материала записана на аудиокассету носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе.

8. **Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности ИЯ. В соответствии с государственным образовательным стандартом « Иностранный язык» выпускники основной средней школы должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов.

Текстовый материал учебника за редким исключением носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д.

Тексты для аудирования и самостоятельного чтения – английские сказки, рассказы, детективные истории, научно – популярные тексты и другие аутентичные источники.

9. **Социокультурная направленность**. Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность

лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Само содержание курса “Enjoy English” для 7 класса строится в виде разворачивающегося сюжета, в соответствии с которым дети готовятся к участию в международном соревновании подростков в телеконференции, победители которой могут участвовать в поездке по англоговорящим странам. Тема конференции «Мы живем на одной планете». Каждый раздел учебника содержит информацию о какой-либо из сторон жизни, быта, культуры, истории англоговорящих стран. В результате к концу обучения по “Enjoy English” для 7 класса у детей оказывается в целом сформированная картина мира и более подробно той части мира, которая говорит на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник состоит из четырех разделов. Курс рассчитан на 105 часов:

Раздел 1. Мировые юношеские соревнования – 27 часов. В первом разделе рассматриваются следующие темы: летние каникулы, международный конкурс, участие в международном конкурсе, учимся описывать людей, что ты хочешь изменить в себе, будущее глазами британцев, планы на будущее, будущее нашей планеты, учимся заполнять анкету, учимся читать числа и даты, интересные факты о городах, известные люди планеты, суеверия, страшные истории, средства связи, телефон и компьютер в нашей жизни.

Раздел 2. Встречаем победителей международных юношеских соревнований – 21 час. Во втором разделе рассматриваются следующие темы: страны и континенты, языки и национальности, язык эсперанто, англоговорящие страны, мотивы изучения английского языка, роль иностранных языков в современной жизни, способы изучения иностранного языка, изучение русского языка, путешествие по англоговорящим странам, виды транспорта.

Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков: школьное образование – 33 часа. В третьем разделе рассматриваются следующие темы: проблемы подростков, школа в нашей жизни, идеальная школа, школа моей мечты, школьная форма, жизнь подростков, правила поведения, мечты о будущем, друзья в жизни подростка, проблемы курения.

Раздел 4. Спорт – это весело – 24 часа. В четвертом разделе рассматриваются следующие темы: спорт, здоровый образ жизни, здоровье, олимпийские игры, олимпийские чемпионы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. УМК “Enjoy English” для 7 класса М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис. Комплект включает книгу для учащегося "Enjoy English", методическое руководство для учителя по использованию названного учебника — Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения, аудиокассету, CD MP3, видеоприложение.

1) Книга для учащегося

Книга для учащегося состоит из 4 уроков (Units 1-4), каждый из которых рассчитан на 25 занятий. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛС

2) Книга для учителя

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода. Помимо этого в книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые могут быть успешно поставлены учениками, изучающими английский язык по серии “Enjoy English”.

3) Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

4) CD

CD содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей языка.

Результативность

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике “ Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check". Здесь задания снабжены ключами, которые даны в конце учебника, поэтому учащиеся могут проверить себя самостоятельно. Контроль за продуктивными умениями учащихся в говорении можно осуществлять с помощью заданий, включенных в подраздел “ Progress Check”.

Диалогическая речь

Участие в диалогах разного характера: этикетном, диалоге — расспросе, диалоге - побуждении, диалоге обмена мнениями. Примерный объем диалогического высказывания: 5 -6 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

Понимание на слух (аудирование)

Понимание основного содержания устных диалогов, монологов, по знакомой тематике; выборочное понимание нужной информации в функциональных текстах (объявление, реклама).

Чтение

Умение пользоваться основными видами чтения несложных аутентичных текстов разных жанров. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; изучающее чтение с целью полного понимания содержания просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой или желаемой информации из одного или нескольких источников (письма личные и письма-приглашения, стихи английских авторов, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, отрывки из художественной прозы).

Письменная речь

Написание личных писем английскому сверстнику в форме, принятой в стране изучаемого языка; а также заполнение анкет, опросного листа; составление плана на день(неделю); написание плана рассказа; краткое изложение содержания прочитанного, используя фразы из текста; написание заметки в газету.

Языковой материал и навыки его употребления. Графика и орфография

Владение всеми буквами алфавита изучаемого языка, основными буквосочетаниями; знание знаков транскрипции; владение правилами чтения и орфографии; написание всех слов продуктивного минимума.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка; соблюдение особенностей фонетической системы (долгота и краткость, отсутствие смягчения, оглушения, редукции и т.д.); соблюдение ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексика

Рецептивный словарь предполагает умение понимать лексику при чтении и аудировании. Он включает и продуктивный словарь.

Продуктивный минимум включает лексику, используемую при устных и письменных высказываниях.

Потенциальный словарь охватывает лексику, о которой можно догадаться на основе знания правил словообразования.

Владение лексическим составом рецептивного и продуктивного словаря (не менее 250 лексических единиц); знание основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, умение пользоваться ими при чтении и аудировании; знание и умение использовать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматика: Морфология

Существительные, единственное и множественное число; употребление артикля (определённый, неопределённый, нулевой); формы отрицания; прилагательные, степени сравнения; личные, притяжательные, вопросительные, указательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги; правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; основные временные формы глаголов.

Синтаксис

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; утвердительные и отрицательные предложения; безличные предложения. Четкое различие формирования продуктивного и рецептивного грамматического материала.

Социокультурная компетенция

Знание о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях разных сфер общения; знание о культурном наследии стран изучаемого языка, о ценностных ориентирах; использование необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представлять родную страну и культуру в иноязычной среде; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Использование языковой и потенциальной догадки при чтении и аудировании; использование при чтении текстов опор (подзаголовки, графики, таблицы и т.д.); прогнозирование содержания текста по заголовку или началу текста; игнорирование языковых трудностей, не влияющих на основное содержание текста.

Учебная компетенция

Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны

изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическая компетенция

Работа над темами: Международное подростковое соревнование « Мы живем на одной планете», Знакомство. Народы и национальности англоговорящих стран. Языки. Путешествие по англоговорящим странам. Проблемы подростков. Школа. Школьное образование. Спорт.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для обучающихся:

Биболетова М.З, Трубанева Н.Н.: Учебник «Enjoy English»(Английский с удовольствием) для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011г.;

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Enjoy English» (Английский с удовольствием) для 7 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2011г.

Дополнительная литература для обучающихся:

Гарагуля С.И., Английский язык, 7 класс: тесты, контрольно-проверочные задания – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Литература для учителя:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010г.;

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е.: Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» (Английский с удовольствием) для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008г.;

Биболетова М.З, Трубанева Н.Н.: Учебник «Enjoy English»(Английский с удовольствием) для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011г.;

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Enjoy English» (Английский с удовольствием) для 7 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2011г.;

Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение к учебнику «Enjoy English» (Английский с удовольствием) для 7 класса общеобразовательных учреждений;

Газета «Первое сентября». Английский язык (2009-2014г.);

Журнал «Иностранные языки в школе» (2009-2014 г.)

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

на 2019-2020 учебный год

Дата по плану	Дата фактически	№ урока		Тема	Дополнительно
		№ по плану	№ по теме		
UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITIONS (Мировые юношеские соревнования)					
		1	1	Летние каникулы	уч.: упр. 2, с. 10-11
		2	2	Международный конкурс	уч.: упр. 1, с. 12-13
		3	3	Участие в международном конкурсе	уч. упр. 7, с. 14-15
		4	4	Суффиксы прилагательных	уч. с. 16
		5	5	Учимся описывать людей	учебник: упр. 1, с. 17-18 тетрадь: упр. 1, с. 17-18
		6	6	Что ты хочешь изменить в себе?	учебник: упр. 2, с. 19-20 тетрадь: упр. 2, с. 19-20
		7	7	Изучаем времена глагола	рабочая тетрадь: упр. 1, с. 21-22
		8	8	Будущее глазами британцев	учебник: упр. 3, с. 21-22 тетрадь: упр. 3, с. 21-22
		9	9	Планы на будущее	учебник: упр. 4, с. 23-24 тетрадь: упр. 4, с. 23-24
		10	10	Будущее нашей планеты	работа для дома: «Будущее нашей планеты», с. 11-12, стр. 12.
		11	11	В каком конкурсе ты участвовал?	учебник: упр. 5, с. 25-26 тетрадь: упр. 5, с. 25-26

		12	12	Учимся заполнять анкету	уч. упр. 22,
		13	13	Учимся читать числа и даты	учебник: у тетрадь: упр
		14	14	Интересные факты о городах	учебни
		15	15	Известные люди планеты	учебник: у тетрадь: упр
		16	16	Изучаем герундий	учебник: у тетрадь: упр
		17	17	Поговорим о суевериях	учебник: у тетрадь: упр
		18	18	Страшные истории	учебни
		19	19	Средства связи	учебник: упр
		20	20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	учебник: у тетрадь: упр
		21	21	Разговор по телефону	учебни
		22	22	Разговор по телефону: за и против	учебник: у тетрадь: упр
		23	23	Компьютер в нашей жизни	учебник: у тетрадь: упр
		24	24	Самое важное средство связи	учебник: у Vocabulary
		25	25	Контрольная работа	повторить соревнова
		26	26	Обобщающий урок по теме	п
		27	27	Обобщающий урок по теме	повт
UNIT 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION. (Встречаем победителей междуна соревнований)					
		28	1	Учимся знакомиться	учебни
		29	2	Страны и континенты	у
		30	3	Языки и национальности	рабочая те

		31	4	Английский язык в современном мире	рабочая те
		32	5	Язык эсперанто	учебник: у тетрадь: упр
		33	6	Англоговорящие страны	учебник: у тетрадь: упр
		34	7	Расскажи о своей стране	рабочая тет
		35	8	Мотивы изучения английского языка	учебник: упр
		36	9	Почему ты изучаешь английский язык?	рабочая тет упр. 3, стр.
		37	10	Роль иностранных языков в современной жизни	учебник: у тетрадь: упр
		38	11	Способы изучения иностранного языка	учебник: у тетрадь: упр
		39	12	Изучение русского языка	учебник: у тетрадь: упр
		40	13	Учимся выразительно читать стихотворение	учебн
		41	14	Учимся описывать картину	учебник: у упр. 67, стр
		42	15	Изучаем пассивный залог	учебник: упр стихотворе
		43	16	Путешествие по англоговорящим странам	учебник: у стр. 59.
		44	17	Различные виды транспорта	учебник: у свою роль в
		45	18	Какой вид транспорта лучше?	учебник: у тетрадь: упр Unit 2, стр.
		46	19	Контрольная работа	повтор массо

					подготовк ко
		47	20	Обобщающий урок по теме	п
		48	21	Обобщающий урок по теме	повт
UNIT 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION. (Взгляд на проблемы подростков: школьное с					
		49	1	Легко ли быть молодым?	рабочая тет
		50	2	Что нам разрешается и не разрешается?	учебни
		51	3	Поговорим о проблемах подростков	учебник: у 93 (подгото
		52	4	Дорога в школу	учебник: у стр. 65 (выу
		53	5	Учимся объяснять маршрут	учебн (нарисова рабочая т
		54	6	Встречаем гостей нашего города	учебник: у тетрадь: упр
		55	7	Школа в нашей жизни	учебник: упр
		56	8	Изучаем модальные глаголы	учебник: у тетрадь: упр
		57	9	Учимся составлять диалоги	учебник: у стр. 94.
		58	10	Школьные годы чудесные	учебник: упр
		59	11	Идеальная школа	учебник: у тетрадь: упр
		60	12	Школа моей мечты	учебник: у тетрадь: упр
		61	13	Притяжательные местоимения	учебник: у самостоятел диалог.
		62	14	Образование в англоговорящих странах	учебник: у тетрадь: упр

		63	15	Школьная форма	рабочая те
		64	16	Пассивный залог	учебник: у стр. 96.
		65	17	Книги о жизни подростков	рабочая те
		66	18	Различные виды наказания	учебник: у тетрадь: упр
		67	19	Кодекс правил поведения	рабочая те
		68	20	Условные придаточные предложения	учебник: правило); р стр. 63—64
		69	21	Наши мечты о будущем	учебник: упр
		70	22	Как распознать настоящего друга	учебник: упр
		71	23	Трудно ли быть настоящим другом?	рабочая тет
		72	24	Сложное дополнение	рабочая т
		73	25	День друзей	учебник: у тетрадь: упр
		74	26	Проблемы подростков	учебн
		75	27	Возможные пути решения проблем подростков	РТ: у
		76	28	Легко ли быть подростком?	выучить составленн тетрадь: упр
		77	29	Проблемы курения	рабочая те повторить U
		78	30	Контрольная работа	повторит молодым? «Сто к коп
		79	31	Работа над ошибками	п
		80	32	Обобщающий урок по теме	повт

		81	33	Обобщающий урок по теме	за
UNIT 4. SPORT IS FUN (Спорт – это весело)					
		82	1	Виды спорта	учебник: упр
		83	2	Причины популярности спорта	учебн
		84	3	Мой любимый вид спорта	рабочая тет 71.
		85	4	Здоровый образ жизни	учебник: у тетрадь: упр
		86	5	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	учебник: у тетрадь: упр
		87	6	Занятия спортом	учебник: у тетрадь: упр
		88	7	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	учебник: стихотворе 108.
		89	8	Витамины в жизни людей	учебник: у свою роль тетрадь: упр
		90	9	Здоровье дороже богатства	учебн
		91	10	Посещение аптеки	учебник: у речевые кли
		92	11	Ролевая игра «Посещение доктора»	учебник: у тетрадь: упр
		93	12	Неудачи в спорте	рабочая тет
		94	13	Рассказы о спорте	учебник: пересказ те
		95	14	Олимпийские игры	учебник: упр
		96	15	Олимпийские чемпионы	учебник: у тетрадь: упр

		97	16	Степени сравнения наречий	рабочая те
		98	17	Всемирные юношеские игры	учебник: ул тетрадь: упр
		99	18	Письмо из Древней Греции	повторить теме «Спор 119.
		100	19	Контрольная работа	повтор «Здор подготови лабиринт
		101	20	Обобщающий урок	п
		102	21	Обобщающий урок	
		103	22	Повторение. Лексико-грамматический тест	
		104	23	Повторение. Лексико-грамматический тест	
		105	24	Повторение. Лексико-грамматический тест	