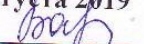


Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

ОДОБРЕНО
методическим объединением МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1 от 30 августа 2019
Руководитель МО 

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования

УТВЕРЖДЕНО
 Директор А. С. Чакичев

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Приказ от 31.08.2019 № 146/б


В. С. Недопёкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для 4 класса (2 часа в неделю)

2019
ЙОШКАР-ОЛА

ояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом МО и Н РФ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г., письма МО и Н РФ №6871/10 от 18.08.2010г. «О введении ФГОС НОО»;
- 3) примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.ч.2 – м.: Просвещение, 2010);
- 4) авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2009);
- 5) учебного плана МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год
- 6) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2012г. №1067.

На 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Обучение ведется по учебнику М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский язык с удовольствием. Enjoy English -4».

Цели и задачи.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским

песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Минимум содержания

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники .

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Содержание курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения.

Говорение. В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определенной логической схемы: название предмета,

качества, действия и т.д. Учащиеся должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

Слушание (аудирование). На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.

Чтение. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/ there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

№	Тематика общения
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Little Frogs”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Secret”.
3	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”.
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.
6	Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”.
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner? Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английские сказки: “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор. Типичный английский завтрак.
9	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Английские истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.
11	Проект “Diploma”.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую

интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые

слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

-

Письмо

I. *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

И. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

И. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

И. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

В результате изучения немецкого языка ученик **должен**:

Знать:

- -алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- -основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- - особенности интонации основных типов предложений;
- -название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- - рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

- -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- - составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- -списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в

соответствии с решаемой учебной задачей;

- - писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- -устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- -более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

В учебно-методический комплект входят.

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2013

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CDMP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009

5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс –Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные. Компьютерные Технологии»

6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 класса

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - не менее 5 фраз

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания – не менее 5 фраз

3

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы,

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания – менее 5 фраз

2

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.

Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.

Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

3

Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу.

Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики,
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.

Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

2

КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Оценка
Характеристика чтения

5

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).

Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.

Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту.

3

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания** к тексту

2

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.

Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка
Характеристика ответов

5

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по тексту. Полное понимание (**90-100%**) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на

вопросы к прослушанному тексту – **1**. Максимальное количество грамматических **ошибок** – **1**.

4

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**.

Понято **более 70%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту -

2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

3

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – **2.**

Максимальное количество грамматических ошибок – **4.**

2

Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно.

Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – **более 3.** Максимальное количество грамматических ошибок – **5.**

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка

Характеристика ответов

5

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

4

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

(тест задания)

Отметка

Объем правильно выполненных заданий

(в % от общего объема работы)

5

Превышает 75%

Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

4

Не превышает 65-75%

Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3

Не превышает 50%-65%

Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

2

Не превышает 25%

Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English»: 4 класс. – М., ВАКО, 2005.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
4. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны для младших школьников, изучающих английский язык по учебнику М.З. Биболетовой и др. 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012. «Enjoy English».
5. Елена Воронова: Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М.З. Биболетовой "EnjoyEnglish" - «Айрис-Прес» 2009. В пособии представлены тесты к учебнику «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных школ (авторы М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-2020 учебный год

Дата по плану	Дата фактически	№ урока	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов		Примечание
					По программе	По плану	
UNIT 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER					7	7	
(Поговорим о временах года и о погоде)							
		1	Вводный урок	Р.т. упр. 1, с. 3, уч. упр.1, с. 5	1	1	
		2	Учимся рассказывать о погоде	Р.т. упр. 3, с. 3, уч. упр. 1-2, с. 18	1	1	
		3	Погода в разные времена года	Р.т. упр. 7, с. 4, уч. упр. 3, с. 18	1	1	
		4	Знакомимся с будущим временем	Р.т. упр. 9, с. 5, Уч. упр. 4, с. 18	1	1	
		5	Планы на неделю	Р.т. упр. 10-12, с. 5-6	1	1	
		6	Пикник с друзьями	Уч. упр. 5-6, с. 18-19, с. 19 выучить слова	1	1	
		7	Проверочная работа № 1	Р.т. упр. 18, с. 8, уч. упр. 7, с. 19	1	1	
UNIT 2. ENJOYING YOUR HOME (Счастье быть дома)					7	7	
		8	Мой дом	Р.т. упр. 1, с. 12, Уч. упр. 1, 2, с. 30	1	1	
		9	Моя комната	Р.т. упр. 4, с. 13, Уч. упр. 4, с. 30	1	1	
		10	Предлоги места	Р.т. упр. 3, с.12-13, Уч. упр. 5, с.	1	1	

				30			
		11	Комната мисс Чэттер	Р.т. упр. 8-10, 13 с. 14-16, Уч. с. 31 выучить слова	1	1	
		12	Проверочная работа № 2	Р.т. упр. 14, 15, 18 с. 16-17, уч. упр. 6, с. 31	1	1	
		13	Контрольная работа № 1	Р.т. упр. 12, 19, с. 15-17	1	1	
		14	Проектная работа № 1	Р.т. упр. 11,17, с. 15-17	1	1	
UNIT 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY (Быть счастливым в деревне и в городе)					8	8	
		15	Город и село	Р.т. упр.1, с. 20, Уч. упр. 6, с. 35 выучить стихотворение	1	1	
		16	Великобритания и Россия	Р.т. упр. 4, с. 21-22, уч. упр. 1, с. 48	1	1	
		17	Степени сравнения прилагательных	Р.т. упр. 5, с.22, Уч. упр. 3, с. 48	1	1	
		18	Рекламное объявление мисс Чэттер	Р.т. упр. 9,10, с. 24, уч. упр. 4, с. 48	1	1	
		19	Зелёный сад	Р.т. упр. 11, с. 24	1	1	
		20	Среда обитания животных	Р.т. упр. 12, 14, с. 25-26	1	1	
		21	Рассказы о животных	Р.т. упр. 13, 16, с. 25-26, Уч. с. 49 выучить слова	1	1	
		22	Проверочная работа № 3	Р.т. упр. 15, с. 26	1	1	
UNIT 4. TELLING STORIES (Рассказывание историй)					10	10	
		23	Простое прошедшее время	Р.т. упр. 3, с. 29,	1	1	

				Уч. упр. 1, с.62			
		24	Забавные истории	Р.т. упр. 5, с. 30, Уч. упр. 13, с. 54	1	1	
		25	Слова-спутники прошедшего времени	Р.т. упр. 9, 11, с. 31, Уч. упр. 2, с. 62	1	1	
		26	Вопросы в прошедшем времени	Р.т. упр. 17, с. 33, Уч. упр. 5, с. 62	1	1	
		27	Рассказ о волке и овечке	Р.т. упр. 13, с. 32, Уч. с. 63 выучить слова	1	1	
		28	Проверочная работа № 4	Р.т. упр.12, 19, с. 32-34, уч. упр. 6, с. 63	1	1	
		29	Контрольная работа № 2	Р.т. упр. 15, 20 с. 32-34	1	1	
		30	Проектная работа № 2	Повторить материал раздела 4	1	1	
		31	Цветик-семицветик	Р.т. упр. 14, с. 32, повторить материал разделов 1-4	1	1	
		32	Игра «Крестики- нолики»	Р.т. упр. 6, с. 30	1	1	
UNIT 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY					11	11	
(Хорошо проводить время с семьёй)							
		33	Семья девочки Мэг	уч. упр. 1, 2 с. 82	1	1	
		34	Краткие формы вспомогательных глаголов	Р.т. упр. 3, с. 38, Уч. Упр.3, с. 82	1	1	
		35	Семья Уилсон	Р.т. упр. 4, с. 38 Уч. Упр. 15, с. 69	1	1	

		36	Домашние обязанности	Р.т. упр. 5, 6, с. 39	1	1	
		37	Диалоги о домашних делах	Уч. Упр. 4, с. 82, р.т. упр. 7,8, с. 39	1	1	
		38	Ленивая Джейн	Р.т. упр. 10, с. 40, Уч. Упр. 27, с. 74	1	1	
		39	Учимся называть время	Р.т. упр. 12, с. 41, Уч. Упр. 5, с. 82	1	1	
		40	Рассказ о птичке и кошке	Р.т. упр. 14, 15, с. 41, упр. 42, с. 79 выразительное чтение	1	1	
		41	Правила поведения в гостях	Р.т. упр. 18, с. 43, Уч. Упр. 8, 9, с. 83	1	1	
		42	Повторяем местоимения	Уч. Упр. 10, с. 83, с. 84 выучить слова	1	1	
		43	Проверочная работа № 5	Р.т. упр. 16, 17, с. 42	1	1	
UNIT 6. SHOPPING FOR EVERYTHING (Покупка всего)					9	9	
		44	Различные предметы одежды	Р.т. упр. 2, 3, с. 47-48, уч. упр.6, с. 87 (выуч. диалог)	1	1	
		45	Новая одежда слоненка	Р.т. упр. 4, 5, с. 48	1	1	
		46	Одежда для разной погоды	Р.т. упр. 7, с. 49,	1	1	

				Уч. Упр. 2, 5, с. 96-97			
		47	Счастливый слоненок	Р.т. упр. 9, с. 49, Уч. Упр. 4, с. 97	1	1	
		48	Продукты	Р.т. упр. 16, с. 51, Уч. Упр. 7, с. 97	1	1	
		49	Неопределенные местоимения	Р.т. упр. 16-18, с. 52, Уч. с. 98 выучить слова	1	1	
		50	Проверочная работа № 6	Р.т. упр. 15, с. 51, уч. Упр. 8, с. 97	1	1	
		51	Контрольная работа № 3	Р.т. упр.12, 19, с. 50-52	1	1	
		52	Проектная работа № 3.	уч. упр. 6, с. 97	1	1	
UNIT 7. SCHOOL IS FUN (Школа – это весело)					18	18	
		53	Правила поведения в школе	Р.т. упр. 2, 3, с. 55-56	1	1	
		54	Буратино в гостях у ребят	Р.т. Упр. 4, 5, с. 56	1	1	
		55	Школьные принадлежности	Уч. Упр. 5, 7, с. 115	1	1	
		56	Учебные предметы	Р.т. упр. 8, 9, с. 57-58	1	1	
		57	Указательные местоимения	Р.т. упр. 10, 12, с. 58-59, Уч. Упр. 33, с. 108 (выучить диалог на выборы)	1	1	
		58	Мой любимый учебный предмет	Р.т. упр. 11, 14 (а), с. 59, Уч. Упр. 9, с.	1	1	

				116			
		59	Сказка о короле и мышах	Р.т. упр. 13, с. 59, Уч. Упр. 10, с. 116	1	1	
		60	Решение проблемы короля	Уч. Упр.11, 13, с. 116-117	1	1	
		61	Учимся заполнять анкету	Уч. Упр. 12, с. 116, с. 117 выучить слова	1	1	
		62	Проверочная работа № 7	Р.т. упр. 16, с. 61, уч. Упр. 4, с. 115	1	1	
		63	Контрольная работа № 4	Уч. Упр. 4, с. 117	1	1	
		64	Контрольная работа № 4	Подготовиться к проектной работе	1	1	
		65	Проектная работа № 4	Подготовиться к игре КВН	1	1	
		66	Игра КВН	Не задано	1	1	
		67	Волшебная картина (игра)	Не задано	1	1	
		68	Телемост	Не задано	1	1	
		69	Повторение. Лексико-грамматический тест	Не задано	1	1	
		70	Повторение. Лексико-грамматический тест	Не задано	1	1	