

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

**ОДОБРЕНО**

методическим объединением МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 2 г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1 от 30 августа 2019

Руководитель МО *В. С. Недопёкина*

Составлено в соответствии с  
требованиями государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования

**УТВЕРЖДЕНО**

*А. С. Чакичев* Директор А. С. Чакичев

Приказ от 31.08.2019 № 146/Б

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

В. С. Недопёкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Для 3 класса (2 часа в неделю)

2019  
ЙОШКАР-ОЛА

Программа составлена согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» по английскому языку 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Обучение ведется по учебнику М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский язык с удовольствием Enjoy English-3». Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6).каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Цели обучения** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

## **Аудирование**

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

## **Чтение**

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

## **Письмо**

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Содержание программы учебного предмета

#### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья:** мой день (распорядок дня, домашние обязанности); мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга;
- **Мир вокруг меня:** любимое время года, погода;
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### Содержание тем учебного курса в 3 классе

№ п / п	Название темы / раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	№ урока	Виды и формы контроля	Требования
---------	-------------------------	--------------	----------------------------	---------	-----------------------	------------

1	Welcome to Green School!	18	Глаголы has, can, to be в SimplePresent; притяжательные местоимения, числительные 1-10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do – does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное	Уроки 1-18	Вход.контроль	Поздороваться с другом; рассказать о своем возрасте, распорядке дня, ответить на вопросы о видах спорта, о завтраке, о праздниках, о друзьях
2	Happy green lessons	14	Построение общих вопросов в SimplePresent; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы	Уроки 19-32	Промежут. контроль	Уметь рассказать о своем разговоре; рассказать о том, что надо делать; уметь поздравлять с Рождеством
3	Speaking about a new friend	20	Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в SimplePresent	Уроки 33-52	Пр.р.	Уметь рассказать о временах года; описывать время года; о рождении; поздравлять друга по своей семье
4	Telling stories and writing letters to your friends	16	Место наречия usually в предложении; глагол to have в SimplePresent; множественное число существительных – исключения; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное	Уроки 53-68	Итог. контроль	Уметь отвечать на вопросы; расспрашивать героя; знать описание; рассказать о времени года; распорядке дня; разыграть «находку»; однокласснику

### Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 3" материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

### **Критерии оценивания 3 класс**

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры



соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма**

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценки:**

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

**Количество слов:**

22 - 25 (1 год обучения ); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

**Ошибки:**

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

**Критерии оценивания тестов**

80% - 100% выполнение - «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
8. Формирование установки на здоровый образ жизни.
9. Формирование эстетических потребностей и чувств.
10. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

1. Обучение чтению (правила чтения гласных букв *Aa, Ee, Oo* в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний *wh, ea, th, er, or, oo, ay, ey*).
2. Ознакомление с названиями продуктов и дней недели, названиями частей тела, числительными 11-100, глаголами *meet, dance, visit, play*, словами по темам «Рождество», «Мой день».
3. Введение и закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с *Present Simple*.
4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.
5. Формирование навыков изучающего чтения и аудирования.
6. Совершенствование навыков чтения вслух и про себя.
7. Обучение диалогической речи по темам «Знакомство», «Разговор за столом», «Магазин», «Выходной день», «Домашнее животное», «Почта», «Разговор в бюро находок», «Беседа с журналистом»
8. Развитие грамматических навыков (местоимение *some*, личные местоимения, слова *much, many, a lot of*, модальные глаголы *must, may*, притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в *Present Simple*, множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *have*)
9. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Мой друг», «Мой выходной день», «Животное», «Любимый праздник», «Любимое занятие», «Здоровый образ жизни», «День рождения», описание героя сказки, «Распорядок дня», «Описание внешности»)
10. Формирование навыков письменной речи (написание адреса)
11. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по

тексту.

12. Обучение и совершенствование навыков выполнения проектных заданий.
13. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
9. Освоение способов решения заданий творческого характера.
10. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
12. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 3кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (3 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 3 класс - EnjoyListeningandPlaying – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты EnjoyEnglish 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CDMP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. GamesandActivities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием EnjoyEnglish».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.

18. Англо- русские, русско- английские словари.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-  
2020 учебный год**

Дата по плану	Дата фактически	№ урока	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов		Примечание
					По программе	По плану	
<b>UNIT 1. WELCOME TO GREEN SCHOOL! (Добро пожаловать в лесную школу!)</b>					<b>18</b>	<b>18</b>	
		1	Вводный урок	Р.т. упр. 2, 4, с. 3, уч. упр.5,7, с. 5	1	1	
		2	Рассказ о друге	Р.т. упр. 1-3, с. 4, уч. упр. 5 (a, b), с. 6	1	1	
		3	Новая учительница	Р.т. упр. 3, с. 5	1	1	
		4	Продукты	Р.т. упр. 3-4, с. 6, уч. упр. 3, с. 10	1	1	
		5	Разговор за столом	Р.т. упр. 1, 4, с. 7	1	1	
		6	Письмо Джима	Р.т. упр. 3-4, с. 8, уч. упр. 6, с. 13 (выразительно чтение)	1	1	
		7	Джим и Джилл в лесной школе	Р.т. упр. 3, с. 9, уч. упр.6, с. 15	1	1	
		8	Медвежонок Билли	Р.т. упр. 1-2, с. 10	1	1	
		9	Завтрак для Билли	Р.т. упр. 3-4, с.11	1	1	
		10	В гостях у Питера	Р.т. упр. 3-4, с. 12, уч. упр.3-4, с. 19	1	1	
		11	Рассказ-загадка	Р.т.упр. 4, с. 13	1	1	
		12	Конкурс рассказчиков	Р.т. упр. 1-3, с. 14	1	1	
		13	Дни недели	Р.т. упр. 2, с. 15	1	1	
		14	Любимое домашнее животное	Р.т. упр. 1, 3, 4, с. 16	1	1	
		15	Магазины и покупки	Р.т. упр. 1-3, с. 17, выучить слова из	1	1	

				раздела 1			
		16	Контрольная работа № 1	Повторить материал уроков 1-15	1	1	
		17	Цветик-семицветик (игра)	Р.т. упр. 1, 2, 4, 6, с. 21	1	1	
		18	Проектная работа № 1	Р.т.упр. 3,5, с. 20-21, составить меню выходного дня для своей семьи	1	1	
<b>UNIT 2. HAPPY GREEN LESSONS (Весёлые лесные уроки)</b>					<b>14</b>	<b>14</b>	
		19	Поговорим о животных	Р.т. упр. 1, 3, с. 23	1	1	
		20	Слонёнок Томас	Р.т. упр. 1-3, с. 24	1	1	
		21	Помогаем Джиму	Р.т. упр. 2, 4, с. 25	1	1	
		22	Урок здоровья	Р.т. упр. 2-3, с. 26	1	1	
		23	Пикник	Р.т. упр. 1, 3, с. 27, уч. упр.5, с. 40	1	1	
		24	Изучаем числительные	Р.т. упр. 1-2, с. 28	1	1	
		25	Восемь друзей	Р.т. упр. 1, 2, 4, с. 29	1	1	
		26	Любимое занятие на воскресенье	Р.т. упр. 2-3, с. 30	1	1	
		27	Рассказ мальчика	Р.т. упр. 2-3, с. 31	1	1	
		28	Подарок на Рождество	Р.т. упр. 3, с. 32	1	1	
		29	Готовимся к Рождеству	Р.т. упр. 2-3, с. 33, выучить слова раздела 2	1	1	
		30	Контрольная работа № 2	Повторить материал уроков 19-29	1	1	
		31	Играем в «Крестики-нолики»	Р.т. упр.1-4, с. 35-36	1	1	
		32	Проектная работа № 2	Р.т. упр. 5-7, с. 37	1	1	
<b>UNIT 3. SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND (Поговорим о новом друге)</b>					<b>20</b>	<b>20</b>	
		33	Гномик Тайни	Р.т. упр. 2-3, с. 39	1	1	
		34	Наши дела в выходные	Р.т. упр. 2-3, с. 40	1	1	

		35	Времена года	Р.т. упр. 1, 2, 4, с. 41	1	1	
		36	Сказка о мышах	Р.т. упр. 2-3, с. 42	1	1	
		37	Двенадцать месяцев	Р.т. упр. 3, с. 43	1	1	
		38	Порядковые числительные	Р.т. упр. 2, 4, с. 44, уч. с. 67 выучить порядковые числительные из таблицы	1	1	
		39	Учимся называть даты	Р.т. упр. 3, с. 45	1	1	
		40	День рождения питомца	Р.т. упр. 1, 3, с. 46, уч. упр. 3, с. 71	1	1	
		41	День рождения	Р.т. упр. 2, 4, с. 47	1	1	
		42	Почта	Р.т. упр. 2-3, с. 48	1	1	
		43	Любите ли вы писать письма?	Р.т. упр. 3, с. 49, уч. упр.1, с. 77 (выучить наизусть)	1	1	
		44	Такие разные адреса	Р.т. упр. 1-3, с. 50-51	1	1	
		45	Сказка о Миранде	Р.т. упр. 1, 3, с. 52	1	1	
		46	Письма из Великобритании и США	Р.т. упр. 2-3, с. 53	1	1	
		47	Слова-помощники	Р.т. упр. 3, с. 54	1	1	
		48	Учимся задавать специальные вопросы	Р.т. упр. 1, 3, с. 55	1	1	
		49	Любимый праздник	Р.т. упр. 3, 4, с. 56, выучить слова раздела 3	1	1	
		50	Контрольная работа № 3.	Повторить материал уроков 33-49	1	1	
		51	Игра КВН.	Не задано	1	1	
		52	Проектная работа № 3	Р.т. упр. 5-7, с. 60-61	1	1	
<b>UNIT 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS. (Расскажи истории и напиши письма своим друзьям)</b>					<b>18</b>	<b>18</b>	
		53	Изучаем названия частей тела	Р.т. упр. 2-3, с. 63	1	1	
		54	Визит Буратино	Р.т. упр. 2-3, с. 64	1	1	



		55	Поговорим о Тайни	Р.т. упр. 3-4, с. 65	1	1	
		56	Учимся называть время	Р.т. упр. 3, с. 66	1	1	
		57	Распорядок дня	Р.т. упр. 1, 3, с. 67, уч. упр. 7, с. 106 (придумать диалог)	1	1	
		58	Рекомендации по режиму дня	Р.т. упр. 1, 3, с. 68	1	1	
		59	Инопланетянин Юфо	Р.т. упр. 1-2, с. 69, уч. упр. 6, с. 111	1	1	
		60	Распорядок дня Тайни	Р.т. упр. 1-3, с. 70	1	1	
		61	Множественное число существительных	Р.т. упр. 1, 3, с. 71	1	1	
		62	Письмо из России	Р.т. упр. 1, 3, с. 72	1	1	
		63	Сказка о Юфо	Р.т. упр. 2-3, с. 73	1	1	
		64	Друзья Юфо	Р.т. упр. 3, с. 74, выучить слова раздела 4	1	1	
		65	Контрольная работа № 4	Р.т. упр. 1-3, с. 77-78, повторить материал уроков 53-64	1	1	
		66	Волшебная картина (игра)	Р.т. упр. 4-7, с. 78	1	1	
		67	Телемост	Уч. с. 124, подготовиться к проектной работе	1	1	
		68	Проектная работа № 4.	Не задано	1	1	
		69	Повторение. Лексико-грамматический тест	Не задано	1	1	
		70	Повторение. Лексико-грамматический тест	Не задано	1	1	