

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

ОДОБРЕНО

методическим объединением МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Йошкар-Олы»

Протокол № 1 от 30 августа 2019

Руководитель МО 

Составлено в соответствии с
требованиями государственного
образовательного стандарта основного
общего образования


УТВЕРЖДЕНО

 Директор А. С. Чакичев

Приказ от 31.08.2019 № 146/б

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


В. С. Недопёкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Для 2 класса (2 часа в неделю)

2019
ЙОШКАР-ОЛА

Рабочая программа по английскому языку составлена согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» по английскому языку на 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Обучение ведётся по учебнику М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский язык с удовольствием Enjoy English-2». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Биболетова М. З. Enjoy English-2: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М. З. Enjoy English-2: рабочая тетрадь / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей при обучении второклассников:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

Содержание образования во 2 классе

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год).

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- знание некоторых праздников (Christmas, New year);

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and*» и «*but*».
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ck, ey, th, ee, you);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с Новым годом, Рождеством) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
9. Освоение способов решения заданий творческого характера.
10. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
12. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.

Критерии оценивания 2 класс

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолог учитывается содержание.

Монологическая форма

Отметка

Характеристика ответа	
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна, предложения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём выслушанных реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, предложения произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются ошибки в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение. Не способен поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Допускаются фонематические ошибки.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Количество слов:

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы» на 2019-
2020 учебный год**

Дата по плану	Дата фактически	№ урока	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов		Примечание
					По программе	По плану	
UNIT 1. HELLO, ENGLISH! (Здравствуй, английский!)					18	18	
		1	Вводный урок	Р.т. упр.1, с. 3, принести картинки зверей	1	1	
		2	Английские имена	Р.т. упр. 1, с. 4	1	1	
		3	Сколько тебе лет?	Р.т. упр.1, с. 4	1	1	
		4	Спортивный праздник	Р.т. упр. 1, 2, с. 5	1	1	
		5	Подготовка к концерту	Р.т. упр. 1,2, с. 5	1	1	
		6	Микки-Маус в гостях у ребят	Р.т. упр. 1, 3, с. 6	1	1	
		7	Кукла Хелен	Р.т. упр. 1, 2, с. 7	1	1	
		8	Новый артист	Р.т. упр. 1, 2, с. 8, принести рисунки животных-артистов	1	1	
		9	Паровозик из Ромашково	Р.т. упр. 1, 2, с. 8	1	1	
		10	Уроки в школе артистов	Р.т. упр. 1, 2, с. 9	1	1	
		11	Конкурс на лучшего артиста	Р.т. упр. 1, с. 9	1	1	
		12	Весёлое соревнование	Р.т. упр. 1, 2, 4, с. 10-11	1	1	
		13	Медвежонок Билли	Р.т. упр. 1, 2, с. 11	1	1	
		14	Экскурсия в зоопарке	Р.т. упр. 1-3, с. 12	1	1	
		15	Магазин Тома	Р.т. упр.1, 2,	1	1	

				с. 12-13			
		16	Готовимся к празднику осени	Р.т. упр. 1, 2, с. 13, подготовить рисунок на тему «Осень»	1	1	
		17	Праздник осени	Р.т. упр. 1,2, с. 14	1	1	
		18	В гостях у директора зоопарка	Р.т. упр.1, 2, с. 15, принести фотографию своей семьи	1	1	
UNIT 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (Добро пожаловать в наш театр!)					14	14	
		19	Моя семья	Р.т. упр. 1, 2, с. 16	1	1	
		20	Красная Шапочка	Р.т. упр. 1-4, с. 17, принести рисунок или фотографию домашнего животного	1	1	

		21	Моё домашнее животное	Р.т. упр.1, 2, с. 18, уч. упр. 7, с. 39	1	1	
		22	Кролик Мартин	Р.т. упр. 1-3, с. 19	1	1	
		23	Ферма Джона	Р.т. упр. 1-2, с. 19-20	1	1	
		24	Радиопередача клоуна Тима	Р.т. упр. 1, 2, с. 20	1	1	
		25	Рассказ о друге	Р.т. упр. 1-4, с. 21-22	1	1	
		26	Спорт и спортивные игры	Р.т. упр. 1-4, с. 22-23	1	1	
		27	Ну, погоди!	Р.т. упр. 1-3, с. 23	1	1	
		28	Незнайка в гостях у ребят	Р.т. упр. 1, 2, с. 24	1	1	
		29	Чебурашка и крокодил Гена	Р.т. упр. 1, 2, с. 25	1	1	
		30	Скоро Новый год	Р.т. упр. 1-3, с. 26	1	1	
		31	Контрольная работа №1	уч. упр. 4, с. 55	1	1	
		32	Проектная работа №1	Не задано	1	1	
LET'S READ AND SPEAK ENGLISH (Давайте читать и говорить по-английски)					21	21	
		33	Декорации для спектакля	Р.т. упр. 3, с. 29, уч. Упр. 4, с. 58	1	1	
		34	Где ты живёшь?	Р.т. упр. 3, 4, стр. 30	1	1	
		35	Служба спасения	Р.т. упр. 2, 4, с. 31, принести цветные карандаши	1	1	
		36	Учимся читать	Р.т. упр. 4, с. 32, уч. упр.2, 4, с. 62	1	1	
		37	Артист Питер	Р.т. упр. 3, 4, с. 33, уч. упр. 5, с. 64	1	1	
		38	Учимся описывать людей	Р.т. упр. 4, с. 34, Уч. упр. 4, 7, с. 66	1	1	

		39	Множественное число существительных	Р.т. упр. 4, с. 35, уч. упр. 2, 4, 5, с. 67-68	1	1	
		40	Притяжательный падеж существительных	Р.т. упр. 4, с. 36, уч. упр. 3, 5, с. 69-70	1	1	
		41	Незнайка и медвежонок Билли	Р.т. упр. 4, с. 37, уч. упр. 5, 7, с. 72	1	1	
		42	Кау и Дайно	Р.т. упр. 4, с. 38, уч. упр. 4, 7, с. 74-75	1	1	
		43	Попугай Рокки и цветик-семицветик	Р.т. упр. 3-4, с. 39, уч. упр. 5, 6, с. 76	1	1	
		44	Учимся выражать несогласие	Р.т. упр. 4, с. 40, уч. Упр. 4, 5, с. 77-78	1	1	
		45	Побудительные предложения	Р.т. упр. 3, с. 41, уч. упр.3, 4, с. 79-80	1	1	
		46	Артикли	Р.т. упр. 4, с. 42, уч. упр. 5, с. 82	1	1	
		47	Поговорим о наших друзьях	Р.т. упр. 3, 4, с. 43, уч. упр. 7, с. 84	1	1	
		48	Личные местоимения	Р.т. упр. 3, с. 44, уч. упр.1, 4, с. 85	1	1	
		49	Интервью со спортсменами	Р.т. упр. 4, с. 45, уч. упр.3, с. 88, принести картинки с изображением животных или игрушки	1	1	
		50	Участники спортивного праздника	Р.т. упр. 3, 4, с. 46, уч. упр. 3, 4, с. 89	1	1	
		51	Конкурс загадок	Р.т. упр. 3, 4, с. 47, уч. упр. 5, 6, с. 92	1	1	
		52	Контрольная работа № 2	Р.т. упр. 3, 4, с. 48-49	1	1	
		53	Проектная работа № 2	Не задано	1	1	
UNIT 4. MEET MY FRIENDS (Познакомьтесь с моими друзьями)					17	17	
		54	Учимся читать	Р.т. упр. 4, с. 51, уч. упр. 1, 2, с. 95-96	1	1	
		55	Незнайка изучает английский язык	Р.т. упр. 3, с. 52, уч. упр. 2, с. 98	1	1	
		56	Винни-Пух	Р.т. упр. 4, с. 53, уч. упр. 5, с. 101 (выразительное чтение)	1	1	
		57	Артисты нашего театра	Р.т. упр. 4, с. 54, уч. упр. 5, с. 103	1	1	
		58	Изучаем части тела	Р.т. упр. 1, 4, с. 55, уч. упр. 6, с. 105	1	1	
		59	Порядок слов в предложении	Р.т. упр. 2, 3, с. 56, уч. упр. 2, 6, с. 106-108	1	1	
		60	Формы глагола to be в настоящем времени	Р.т. упр. 2, 5, с. 57, уч. упр.2, с. 108	1	1	
		61	Бременские музыканты	Р.т. упр. 1,3, с. 58, уч. упр. 4, с. 111	1	1	

	62	Новые друзья	Р.т. упр. 1, 3, 4, с. 59	1	1	
	63	Весёлое соревнование	Р.т. упр. 1-4, с. 60	1	1	
	64	Контрольная работа № 3	Р.т. упр. 5, с. 62	1	1	
	65	Проектная работа № 3	Не задано	1	1	
	66	Обобщающий урок. КВН.	Не задано	1	1	
	67	Обобщающий урок. Зов джунглей.	Не задано	1	1	
	68	Обобщающий урок. Английский алфавит	Не задано	1	1	
	69	Повторение. Лексико-грамматический тест	Не задано	1	1	
	70	Повторение. Лексико-грамматический тест	Не задано	1	1	