

2019  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Йошкар-Олы»

**ОДОБРЕНО**

Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  
Председатель МО

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 №146/6

Составлено в соответствии  
требованиями государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования

Согласовано  
Заместитель директора по  
Учебно-воспитательной работе

В.С. Недопекина

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
для 9 класса (3 часа в неделю)

Составлена на основе  
авторской программы

«Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века» О. С. Сороко-Цюпа  
«История России» И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко

2019  
ЙОШКАР-ОЛА

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на **основе:**

- базисного учебного плана 2004г., утверждённого приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004г.;
- федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом от 07.12.05г. №302;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента образовательного стандарта;
- письма ТОИПКРО «Особенности перехода на линейную модель изучения истории в 2017-2018 уч. году»

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения истории:

**Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

**Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

**Освоение** систематизированных знаний о прошлом;

**Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

### **Формирование исторического мышления.**

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

## Планируемые результаты

### *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### *Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

### *Образовательные рез-ты*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### *Воспитательные рез-ты*

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### ***Коррекционно – развивающие рез-ты***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Истории России: XIX-начало XX века.– 70 часов**

#### **Введение. XIX столетие – особый этап в истории России (1 час.).**

#### **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 ч.).**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

#### **Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (5 ч.).**

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

#### **Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 ч.).**

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного

развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

#### **Начало золотого века русской культуры (4 ч.).**

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

#### **Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 ч.).**

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг.

А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

### **Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4 ч.).**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90 –х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (3 ч.).**

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

### **Продолжение золотого века русской культуры. (3 ч.).**

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

### **Россия в конце XIX- начале XX века. (13 ч.).**

Россия в системе мирового социального - экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

### **Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.**

## **Всеобщая история. Новейшая история. – 35 часа.**

### **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

#### **Введение (1ч.)**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир в первой половине XX в.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в. – начало XXI в.**

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития..

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Итоговое повторение (1 час).**

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	часы	Тип урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	план	факт
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	комбинированный	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития; индустриализация; <b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	§1-2 вопросы и задания		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Урок формирования знаний	таблица	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины: трест, концерн <b>Метапредметные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха	Социальная структура общества.	§3вопр		
3	Человек в изменившемся мире	1	Урок формирования знаний	Опрос Таблица	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Новые условия быта	§4 вопр		
4	Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX века	1	Урок формирования знаний	Рассказ Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусства Нового времени.	§5-6 вопросы		
5	Искусство 19 века в поисках новой картины мира	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Развернутый ответ	<b>Предметные:</b> понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века. <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; умения ориентироваться в учебнике;	Новые течения в искусстве	§37-8		
6	Либералы, консерваторы, социалисты	1	Комбинированный урок	Таблица Словарный диктант	<b>Личностные:</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу <b>Предметные:</b> Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, анархизм <b>метапредметная:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Консервативное и либеральное течение в общественно – политической жизни. Социалистические учения, марксизм	§9-10 вопросы и задания		
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Комбинированный урок	Презентация групп новой работы	<b>Личностные:</b> уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Наполеон. Наполеоновская империя.	§11 вопросы		
8	Разгром империи		Комбинированный	Опрос	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки	Наполеоновские войны.	§12вопр		



	Наполеона. Венский конгресс		ванный урок		зрения; <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	р		
9	Англия: сложный путь к великому процветанию	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица Тест Защита проектов	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Социально – экономические отношения и гос. строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	§13 вопросы и задания		
10	Франция Бурбонов Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1 1	Урок формирования знаний	Письменный Опрос	<b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность.; <b>Предметные:</b> характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; <b>Метапредметные:</b> по карте характеризовать события, делать	Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика.	§14 - §15		
11	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Урок формирования знаний	Таблица Тест Защита проектов	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Образование северо – германского союза. Национальное объединение Италии	§16-17 вопросы и задания		
12	Война изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	1	Урок систематизации знаний	таблица	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм <b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Франко – прусская война. Парижская коммуна	§18 вопросы и задания		
13	Контрольная работа по разделу		Урок совершенствования знаний умений и навыков		<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности				
14	Германская империя в конце XIXв началеXX вв.	1	Урок формирования знаний	Таблица Словарный диктант	<b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: <b>Предметные:</b> знать понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг; причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Особенности индустриального развития. Либеральные формы	§19 вопросы и задания		
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Урок формирования знаний	Презентация групп новой работы	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	§20 вопросы и задания		
16 - 17	Франция: Третья республика	1		Опрос Таблица Тест Защита презентаций	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Франция – светское государство. Реваншизм	§21 вопросы		

18	Италия. От Австрийской империи к Австро - Венгрии	1	Урок формирования знаний	Выборочный опрос	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Конституциональная монархия. «Лоскутная империя».	§22-23 вопросы и задания		
19 - 20	США в конце XIX в.	1	Комбинированный урок	Фронтальный Опрос	<b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	причины обострения отношений между южными и северными штатами, Севером и Югом; характеризовать: мероприятия А. Линкольна	§24 вопросы и задания		
21 - 22	Латинская Америка	1	Урок формирования знаний	таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Образование независимых государств	§26		
23	Япония.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия, Реформы Мэйдзи <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Реформы Мэйдзи,	§27		
24	Китай сопротивление реформам.	1		Опрос Таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия «открытие» Китая, <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	«открытие» Китая,	§28		
25	Индия. Африка: континент в эпоху перемен.	1		Опрос	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выделяют особенности колониального режима в Индии и Африке. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	особенности колониального режима в Индии и Африке.	§29-30		
26 - 27	Международные отношения	1		Развернутый ответ	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Империалистические войны	§31 вопросы		
28	Итоговый урок. Контрольное тестирование	1		Словарный диктант					
29	повторение								

По истории России

№ п\п	Тема	часы	Тип урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	До м.з	план	факт
1	введение	1	Урок освоения новых знаний комбинированный		<b>Предметные:</b> понимать значение символов); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	<b>Подтверждать</b> с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.			
2-3	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в	2	комбинированный	Словарный диктант	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Характеризовать</b> функции сельской общины и объяснять ее значение <b>Объяснять</b> причины неудачи преодоления кризиса крепостнической системы	1		
4-5	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	2	комбинированный	опрос	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности России в первой половине XIX в. <b>Использовать</b> историческую карту	2		
6-7	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	2	Урок освоения новых знаний	Выборочный опрос	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины: <b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Уметь характеризовать Внутреннюю политику, знать о основных реформах и указах	§3		
8	Внешняя политика Александра I в 1801-1806	1	Урок формирования знаний	таблица	<b>Предметная:</b> Научатся определять термины: трест, концерн <b>Метапредметные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха	Характеризовать Тильзитский мир Показывать на исторической карте территориальные приобретения	§4		
9-10	Отечественная война 1812 г.	2	Урок формирования знаний	Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы использовать карту	§5		
11	Заграничный поход русской армии	1	Урок освоения знаний	схема	<b>Предметные:</b> формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г.	§ 6		
12-	Внешняя и		Комбинированный	Таблица	<b>Личностные:</b> мотивировать свои действия, проявлять интерес	Обосновывать оценку роли	§ 7		

13	внутренняя политика России в 1815—1825 гг	2	ванный урок	Словарный диктант	к новому учебному материалу <b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>метапредметная:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	России в европейской политике Показывать на исторической карте			
14	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	Опрос	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; <b>Предметные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм,	§ 8		
15-16	Восстание декабристов и его значение	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица Тест Защита проектов	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	Анализировать программные документы декабристов, Характеризовать цели выступления декабристов причины неудачи восстания декабристов	§9		
17	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	Урок формирования знаний	Письменный Опрос	<b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность.; <b>Предметные:</b> характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; <b>Метапредметные:</b> по карте характеризовать события, делать	Николая I <b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии <b>Давать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	§10		
18	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	Урок формирования знаний	Таблица Тест Защита проектов	<b>Личностные:</b> вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Характеризовать</b> социальную политику Николая I, <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия	§11		
19-20	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	2	Урок совершенствования знаний умений и навыков		<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты <b>Раскрывать</b> историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов	§13		
21-22	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	2	Урок формирования знаний	Таблица Словарный диктант	<b>Метапредметная:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы личностные: <b>Предметные:</b> знать понятия. <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX <b>Объяснять</b> причины Крымской войны	§14		
23-24	Просвещение и наука	2	Урок формирования знаний	Презентация групповой работы	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b>	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода <b>Готовить</b> сообщение о	§15		

					Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	представителе российской науки первой половины XIX			
25-26	Русские путешественники и первопроходцы.	2		Опрос Таблица Тест	<b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Предметные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	<b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	§16	вопросы	
27-28	Литература как главное действующее лицо российской культуры	2	Урок формирования знаний	Выборочный опрос	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. <b>Готовить</b> сообщение о деятеле русской литературы и журналистики	§17-18		
29-30	Архитектура, живопись, музыка, театр	2	комбинированный	таблица	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в, выявляя их художественные особенности	18		
31	Быт и обычаи	1	Комбинированный урок	Фронтальный Опрос	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Характеризовать основные традиции и обычаи общества		записи	
32	Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	1	Урок формирования знаний	таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития			
33	Отмена крепостного права	1	Урок освоения новых знаний	Опрос Таблица	<b>Предметные:</b> знать понятия «открытие» Китая, <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права	§19	вопросы	
34-35	Реформы 1860—1870-х годов	2	Урок освоения новых знаний	Развернутый ответ	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг <b>Называть</b> основные положения реформ	§21-22	вопросы	
36-37	Внешняя политика Александра II	2	Урок формирования знаний	схема	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/	<b>вОбъяснять</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е	23		

					неуспеха				
38-39	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы	2	комбинированный	Словарный диктант	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	аскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) <b>Характеризовать</b> особенности российского	\$24		
40-41	Направления в народничестве	2	комбинированный		<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	либерализма <b>Объяснить</b> , в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы	\$25		
42-43	Внутренняя политика Александра III	2	Урок формирования и совершенствования знаний	таблица	<b>Метапредметная:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении <b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	III <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие	\$ 26		
44-45	Внешняя политика Александра III	2	Урок формирования знаний	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века. <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; ориентироваться в учебнике;	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III	\$27 вопросы		
46-47	Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	2	Урок формирования знаний	Выборочный опрос	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Характеризовать</b> взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, <b>сравнивать</b> их, выявляя общие черты и различия	\$28 вопросы		
48=49	Религиозная политика в России в XIX в.	2	Урок совершенствования знаний	тестсхема	<b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию,	<b>Характеризовать</b> взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. <b>Сравнивать</b> церковную и религиозную политику четырех российских императоров,	\$29 вопросы		
50	Развитие сельского хозяйства	1	Комбинированный урок		<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) <b>Объяснить</b> , что мешало развитию сельского хозяйства	\$30		

52	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	Комбинированный урок	схема	<b>Предметные:</b> формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели;. <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	<b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)	§ вопросы		
53-54	Повседневная жизнь Основных слоев населения страны в XIX в.	2	Комбинированный урок	таблица	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Характеризовать</b> правительственную политику в сфере образования; <b>сравнивать</b> деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения	§ вопросы		
55	Просвещение и наука	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица опрос	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)	§36 вопросы		
56	Периодическая печать и литература	1	Урок формирования знаний	Таблица опрос	<b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию,	<b>Характеризовать</b> достижения русских писателей <b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в.	§ 37 вопросы		
57-58	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	2	Урок формирования знаний	таблица опрос	<b>Предметные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	<b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	§38 вопросы		
59-60	Быт: новые черты в жизни города и деревни	2	Урок обобщения и систематизации знаний	схема	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Характеризовать</b> особенности быта населения	§39 вопросы		
61	Экономическое Развитие России	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Фронтальный опрос	<b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию,	<b>Характеризовать</b> особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада <b>Давать</b> характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)			
62-	Социальные,	2	Урок	Выборочны	<b>Предметные:</b> понимать значение символов (условных	<b>Выявлять и объяснять</b> особенно			

63	религиозные и национальные отношения в империи		формирования знаний	й опрос	обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные</b> самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания века. <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;	сти территориальной и демографической структуры. <b>Выявлять и представлять</b> в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения			
64	государство и общество на рубеже веков	1	Урок формирования знаний	тест	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Характеризовать</b> особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата <b>Начать</b> составление (исторического портрета) Николая II			
65-66	1905 год — революция и самодержавие	2		таблица	<b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию,	<b>Рассказывать</b> о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и <b>аргументировать</b> свою оценку			
67-68	Начало многопартийности	2	Урок формирования знаний	Фронтальный опрос	<b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; <b>Предметная:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Метапредметная:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Систематизировать</b> материал о создании и деятельности политических партий в России <b>Высказывать</b> свое отношение к политическим партиям начала XX в. и <b>аргументировать</b> его			
69	Завершающий период революции	1	Комбинированный урок	Выборочный опрос	<b>Предметные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Личностные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> Определяют свою личностную позицию,	<b>Сравнивать</b> состав и деятельность I и II Государственной думы <b>Характеризовать</b> изменения в законодательстве и политическом строе России			
70-71	Общество и власть после Первой российской революции	2	Урок формирования знаний	Тест схема	<b>Предметные:</b> понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века.	<b>Давать</b> определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (			



					<b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике;				
72-73	«Серебряный век» русской культуры		Урок обобщения и систематизации знаний	Выборочный опрос	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины <b>Метапредметные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения			
74-75	Повторение и контроль			тест	<b>Предметные:</b> понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации <b>метапредметные:</b> уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания <b>Личностные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.			
76-77	резерв								