

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 29.08.2019г.  
Председатель МО

 И.В. Сорокина/

УТВЕРЖДЕНО  
  
А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019г. №146/б

Составлено в соответствии с  
требованиями ФГОС ОВЗ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 В.С. Недопекина

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для 9 класс (2 часа в неделю)**

Составлено на основе авторской программы по географии:  
География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК  
под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина

2019  
Йошкар-Ола

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- образовательная программа общего образования МБОУ СОШ № 2 г. на 2019-2020 учебный год;
- учебный план МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 на 2019-2020 учебный год;
- примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

**Учебник:** Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. ISBN 978-5-358-09762-9

Данный учебник соответствует целям, задачам и особенностям образовательного учреждения.

**Программа рассчитана** на 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:**

Эффективность обучения детей с ОВЗ обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении в 6-9 классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ОВЗ, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Основной принцип организации образовательного процесса - принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении географии учащихся с ОВЗ учитываются особенности их психического и эмоционального развития - неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

На уроках географии в связи с особенностями детей с ОВЗ наряду с основными задачами решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

Среди коррекционных задач выделяются:

- Расширение кругозора детей
- Воспитание познавательной активности
- Обогащение чувственного опыта
- Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение

С учетом данных особенностей детей с ОВЗ в рабочую программу внесены некоторые изменения.

### **Цели и задачи данной программы**

**Курс «География России»** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что

определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов ;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

**Обоснование выбора программы:**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям МБОУ СОШ № 2 г. Йошкар-Олы, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные формы: работа с учебником и атласом, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельные письменные упражнения.

В образовательном процессе также применяются оригинальные тренинги, упражнения и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают умения и навыки, активизируют творческую деятельность и самостоятельность детей с ОВЗ. Таблицы, демонстрационный материал, схемы-опоры, применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

### **Технологии обучения:**

Исходя из уровня подготовки обучающихся используются технологии: коррекционно- развивающего обучения, личностно – ориентированные, игровые, проектные.

Применяются учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

Формы контроля знаний: индивидуальный опрос; самостоятельные работы; практические работы; творческие задания; тестовый контроль, географические диктанты, работы с контурными картами.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство»***

#### **1. Знать/ понимать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые,

рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- экологически неблагополучные районы России:

## **2. Уметь:определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

**оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Календарно-тематическое планирование**

**Часов – 68 (2 часа в неделю)**

<b>Часы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Д/З</b>
<b>Место России в мире (6 часов)</b>			
1/1	Экономическая и социальная география России	Работа с картой мира, определение площади России, сопоставление с площадью других государств, стран, материков	§1, задание на конт. картах
2/2	Формирование территории России	Заселение территории России, основные этапы формирования территории нашей страны	§5, таблица
3/3	Экономико-географическое положение России	Понятие экономико-географическое положение страны, основные показатели. Оценка ЭГП России.	§2, ЭГП России
4/4	Государственная территория России	Основные типы и виды границ, территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	§3, геог. минимум
5/5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Исследование территории России с политической стороны, выявить плюсы и минусы географического положения России	§1-5
6/6	Обобщающий урок по теме: «Место России в мире»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<b>Население России (5 часов)</b>			
7/1	Население России. Численность и воспроизводство населения.	Численность населения России, критерии естественного прироста. Работа со статистическими данными о численности населения.	§6
8/2	Национальный и религиозный состав населения России	Национальности России, языковые семьи, религии, исповедуемые жителями России	§7
9/3	Миграции населения	Виды миграций и их причины	§8
10/4	Городское и сельское население. Расселение населения	Виды городских и сельских поселений, их функции. Расселение населения на территории России	§6-9
11/5	Обобщающий урок по теме: «Население России»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<b>Географические особенности экономики России (4 часа)</b>			
12/1	География основных типов экономики на территории России	Основные типы экономических систем, их распространение на территории России	§10
13/2	Проблемы современного хозяйства России	Проблемы хозяйства России и причины их возникновения	§11
14/3	Россия в современной мировой экономике	Место России в мировой экономике, влияние России на мировую экономику	§10-12

15/4	Обобщающий урок по теме: «Географические особенности экономики России»	Обобщение знаний по изученной теме.	
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (26 часов)</b>			
16/1	<b>Научный комплекс</b>	Характеристика научного комплекса России, состав, проблемы, география размещения научных центров	§13, хар-ка научного комплекса
17/2	<b>Машиностроительный комплекс.</b> Роль, значение и проблемы развития.	Общая характеристика машиностроительного комплекса России	§14, хар-ка МСК
18/3	Факторы размещения машиностроения	Факторы, влияющие на размещение предприятий машиностроения	§15
19/4	География машиностроения	Размещение предприятий на территории России	§14-16
20/5	Обобщающий урок по теме: «Машиностроительный комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
21/6	<b>Топливо-энергетический комплекс.</b> Роль, значение и проблемы.	Общая характеристика топливо-энергетического комплекса России	§18, хар-ка ТЭК
22/7	Топливная промышленность	Состав топливной промышленности, значение, проблемы	§19
23/8	Электроэнергетика	Состав электроэнергетики, значение, проблемы	§18-20
24/9	Обобщающий урок по теме: «Топливо-энергетический комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
25/10	<b>Металлургический комплекс</b>	Общая характеристика металлургического комплекса России	§22, хар-ка МК
26/11	Черная металлургия	Состав черной металлургии, значение, проблемы	§23
27/12	Цветная металлургия	Состав цветной металлургии, значение, проблемы	§22-24
28/13	Обобщающий урок по теме: «Металлургический комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
29/14	<b>Химико-лесной комплекс</b>	Общая характеристика химико-лесного комплекса России	§25, хар-ка ХЛК
30/15	Химическая промышленность	Состав химической промышленности, значение, проблемы	§26
31/16	Лесная промышленность	Состав лесной промышленности, значение, проблемы	§25-27
32/17	Обобщающий урок		

	по теме: «Химико-лесной комплекс»		
33/18	<b>Агропромышленный комплекс.</b> Состав и значение	Общая характеристика агропромышленного комплекса России	§28, хар-ка АПК
34/19	Земледелие и животноводство.	Виды земледелия и животноводства, значение, проблемы	§29
35/20	Пищевая и легкая промышленность	Состав пищевой и легкой промышленности, значение, проблемы	§28-30
36/21	Обобщающий урок по теме: «Агропромышленный комплекс»	Обобщение знаний по изученной теме.	
37/22	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	Общая характеристика инфраструктурного комплекса России	§31, хар-ка ИК
38/23	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Виды железнодорожного и автомобильного транспорта, значение, проблемы	§32
39/24	Водный и другие виды транспорта	Виды водного и других видов транспорта, значение, проблемы	§33
40/25	Связь. Сфера обслуживания	Общая характеристика связи. Общая характеристика сферы обслуживания.	§31-34
41/26	Обобщающий урок по теме: «Инфраструктурный комплекс	Обобщение знаний по изученной теме.	
<b>Районы России (21 час)</b>			
42/1	Районирование России	Деление территории России на макрорегионы, состав макрорегионов	§35
43/2	Общая характеристика Западного макрорегиона	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§36
44/3	Северо-западный район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района.	§42, хар-ка Северо-Западного
45/4	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение в экономике России	§37, хар-ка Центрального района
46/5	Население и главные черты хозяйства Центральной России	Характеристика населения Центральной России (численность, размещение, плотность, национальный и религиозный состав). Сформировавшиеся черты хозяйства	§38
47/6	Центральный район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района	§39-40
48/7	Центрально-Чернозёмный район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района	§41, хар-ка Центрально-Черноземного района

49/8	Волго-Вятский район	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение района	§41, хар-ка Волго-Вятского района
50/9	Географическое положение Европейского Севера	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§43, хар-ка Северного района
51/10	Население и хозяйство Европейского Севера	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§44-45
52/11	Географическое положение Европейского Юга	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§46, хар-ка южного района
53/12	Население и хозяйство Европейского Юга	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§47-48
54/13	Географическое положение Поволжья	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§49, хар-ка Поволжского района
55/14	Население и хозяйство Поволжья	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§50-51
56/15	Географическое положение, природные ресурсы Урала	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§52, хар-ка Уральского района
57/16	Население и хозяйство Урала	Состав населения, размещение на территории макрорегиона. Основные виды хозяйственной деятельности человека на территории макрорегиона.	§53-54
58/17	Общая характеристика Восточного макрорегиона	Состав, географическое положение, природные условия и ресурсы, значение макрорегиона в экономике России	§55
59/18	Западная Сибирь	Общая экономическая характеристика Западной Сибири	§57, хар-ка Западно-Сибирского района
60/19	Восточная Сибирь	Общая экономическая характеристика Восточной Сибири	§58, хар-ка Восточно-Сибирского района
63/20	Дальний Восток	Общая экономическая характеристика Дальнего Востока	§59, хар-ка Дальневосточного района
64/21	Обобщающий урок по теме: «Районы России»	Обобщение знаний по изученной теме.	

<b>География Республики Марий Эл (4 часа)</b>			
65/1	Население РМЭ	Численность населения республики. Национальный, религиозный состав населения. Размещение населения.	Записи в тетради
66/2	Промышленность РМЭ	Виды промышленности, развитые на территории РМЭ. Место РМЭ в экономике РФ.	Записи в тетради
67/3	Сельское хозяйство РМЭ	Растениеводство. Животноводство.	Записи в тетради
68/4	Обобщение знаний по теме: «География Республики Марий Эл»	Обобщение знаний по изученной теме.	

ИТОГО: 68 ЧАСОВ