

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки.

Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Building”, “Word Box”, “Pair Work”, “Role Play”, “Group Work”. Введена новая рубрика “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. **Книга для чтения** является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса, которая содержит материалы для чтения как дома, так и в классе. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. **Рабочая тетрадь** также является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса и предназначена для активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы *довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе.* Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых

диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) -reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объём текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов,

включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать

свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

(серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2008

Содержание изучаемого курса (1 час в неделю)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	What do you look like? На кого ты похож?	3	Памятки – p.154 Irregular Verbs – p.179 Linguistic and cultural guide – p.171 Vocabulary – p.183 Scripts – p. 156
2.	What are you look like? Какой ты?	5	
3.	Home, sweet home Дом, милый дом	4	
4.	Do you like shopping? Тебе нравится ходить по магазинам?	4	
5.	Does your health depend on you? Твое здоровье зависит от тебя?	5	
6.	Whatever the weather... Какая бы погода ни была...	5	
7.	What are you going to be? Кем ты хочешь быть?	9	
ИТОГО		35	

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2008

(рассчитан на 1 час в неделю, спланировано 35 уроков)

(модель 2-11)

Дата	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1 “What do you look like?” На кого ты похож?								
	1 Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 (AB p.120, 1); 6 (Reader ex.1)	Грамматическая таблица, иллюстрации
	2 Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as... as, a bit..., much...	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as... as, a bit..., much...	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as... as, a bit..., much...	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2); 7 (Reader ex.2)	Фотографии семьи
	3 Lesson 3. What are your favourite	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers,	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool,	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright,</i>	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 (AB p.120, 2); 7 (Reader ex.3)	Грамматическая таблица компьютер, проектор

clothes? Какая твоя любимая одежда?	конкретной информации).	boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5			
--	-------------------------	--	---	---	--	--	--

Цикл 2 “What are you like?” На кого ты похож?

Дата	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
4	Lesson 1. What do the star signs say? Что говорят звезды?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
5	Lesson 3. We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		упр.6 (AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись
6	Lesson 4.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive		упр.7 (AB ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись

	What are you doing? Что ты делаешь?		Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	упр.1 1)	упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6			
	7 Lesson 5. Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..	<i>Речевой материал предыдущих уроков; president</i> упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; president</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; president</i> упр.1 3); 2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)	Альбом, цветные карандаши, фломастеры
	8 Промежуточный контроль. Контрольная работа	Контроль основных навыков и умений по материалам контрольной работы администрации.						

Цикл 3 “Home sweet home.”

Дата	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	9 Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor;</i>	<i>лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there</i>	<i>лексический (для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из</i>	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 (Ab p.121, 4); 6 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

			<i>грамматический</i> (для повторения): there is/ are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	is/are, prepositions of place упр.2 1)	числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is / are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3			
10 Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	упр.10 (AB ex.4); 11 (AB p.121, 5)	Компьютер, презентация, звукозапись	
11 Lesson 3. Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков) знакомство с детской песней..	<i>лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический: Present Perfect</i> упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический: Present Perfect</i> упр.1 5); 2 1); 5 1)	<i>лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; грамматический: Present Perfect</i> упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.4);	Компьютер, презентация, звукозапись	
12 Lesson 4. Have you done it yet? Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> ..	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet</i> упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet</i> упр.1 1)	<i>лексический: already, just, yet; грамматический: ; для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet</i> упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись	
Цикл 4 “Do you like to go shopping?” Тема «Магазин. Покупки»								
13 Lesson 1.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	<i>лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengro-</i>	<i>лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s gro-</i>	<i>лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s gro-</i>	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB	упр.6	Компьютер, презентация, звукозапись	

	<p>Where do people go to buy things?</p> <p>Куда люди идут покупать вещи?</p>	<p>развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i>, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i>..</p>	<p>cer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case</p> <p>упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)</p>	<p>cer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case</p> <p>упр.2 2), 3); 3 1)</p>	<p>cer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case</p> <p>упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5</p>	ex.2)		
14	<p>Lesson 3.</p> <p>We were shopping all day long.</p> <p>Мы ходили по магазинам целый день.</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i>, знакомство со стихотворением Кена Несбитта..</p>	<p><i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed;</p> <p><i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p> <p>упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)</p>	<p><i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed;</p> <p><i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p> <p>упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)</p>	<p><i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out;</p> <p><i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p> <p>упр.2; 3 1); 4; 5</p>		упр.6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2);	Компьютер, презентация, звукозапись
15	<p>Lesson 6.</p> <p>I like shopping! And you?</p> <p>Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market..</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers</p> <p>упр.1; 2</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely</p> <p>упр.1 2); 3; 4(!); 5</p>	упр.5 1)	упр.5 1)	Компьютер, презентация, звукозапись

16	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII VI)	Повторить слова раздела	Компьютер, презентация, звукозапись
Lessons 8-9.		упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	упр.IV Speaking			
Test yourself.							
Проверяем себя.							

Цикл 5 “Does your health depend on you?” Тема: «Здоровье»;

Дата	Порядковый номер и тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
17	Lesson 1. I have a horrible headache. У меня ужасно болит голова.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner..	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

18 Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический: (модель 5-II новый); (модель 2-II для повторения)</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр.2 5) (AB ex.2); слова	Компьютер, презентация, звукозапись
		упр.3 1)		упр.2 6); 3		упр.4 (AB ex.3); 5 (AB p.123,9)	Компьютер, презентация, звукозапись
19 Lesson 5-6. What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history..	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever; <i>грамматический: (модель 5-II новый); (модель 2-II для повторения)</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	упр.3 (AB ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись
				упр.2		упр.4 (Reader ex.4)	
20 Lesson 7. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		Упр 3 стр 104 составить двысказывание	Компьютер, презентация, звукозапись

			упр.1	упр.1 1)				
21	Lesson 8. How are you? Как ты?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3	упр.2	упр.4 (AB ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись

Цикл 6 “Whatever the weather...”Какая бы погода... Тема «Погода. Время года»

22	Lesson 1. What is the weather like? Какая сегодня погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона..	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	упр.5 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
23	Lesson 2. If the weather is fine... Если погода прекрасная...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1 1)	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> to ski; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.2; 4 1)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 2) (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звукозапись
24	Lesson 4. Summer or win-	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf,	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		упр.2 (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись

	ter? Лето или зима?	мнениями британских детей о погоде.	упр.1 1), 2), 4)	grass упр.1 1)	упр.1 3), 4), 5)			
25	Lesson 6. Season activities. Занятия в разные времена года.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..		Project: A Season Tourist Guide.				Альбом, карандаши, фломастеры
26	Контрольная работа. «Погода» Работа над ошибками							

Цикл 7 “What are you going to be?” «Кем ты собираешься быть?» Тема «Профессия. Занятия людей»

27	Lessons 1-2. Who are they? What are they? Кто они? Кем они работают?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	упр.5 (AB ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
			упр.1; 2 1)	упр.2 2), 3)(1) упр.3; 4	упр.2 1)		

							ex.1)	презентация, звукозапись
28	Формирование лексических навыков говорения.	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	упр.4 (Reader ex.2)		Компьютер, презентация, звукозапись
Lessons 3-4.			упр.1 1); 2 1), 2), 5)	упр.1 1); 2 1), 2)				
Do people like what they do? Людам нравится то, что они делают?					упр.3	упр.3	упр. 6 (AB p.123, 11)	Компьютер, презентация, звукозапись
29	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	упр. 1 4) (AB ex.1)		упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)
Lesson 5.			упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	упр.1 1)	упр.1 2), 5)			
What had been before? Что было до этого?								
30	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).		<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для	упр.2 4)		упр.6 (AB ex.3)
Lessons 6-7.								
What does she have to do in her job? Что она должна делать на работе?								

				упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	упр.1 1); 2 1)	повторения) модальный глагол have to		
						упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)		
						упр.3	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.5)
31	Lesson 8. My work is school! Школа – моя работа.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).		<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite</i> упр.1 4), 5); 2; 3		упр.4 (AB ex.1)
32	Lesson 9. What are you going to be? Кем ты собираешься стать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i> упр.1; 2 1)	<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i> упр.2 2)	<i>лексический: sensible</i> упр.2 3)		упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.123, 12)
33		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых		Project: Let's play Town!				

	Lessons 10-11. Let's play Town! Давай поиграем в города!	умений).						
	34 Lessons 12-13. Test yourself. Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)	
	35 Годовая контрольная работа. Работа над ошибками							

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК "English 6":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

