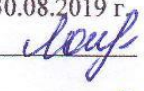


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

**Одобрено**

Методическим объединением МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№2 г. Йошкар-Олы»

Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Председатель МО 

Составлено в соответствии требованиями  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования.


**Утверждено**

Директор  А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 № 146/6



**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

  
Недопёкина В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
Для 4 класса (4 часа в неделю)

Составлено на основе  
Авторской программы Канакиной В.П

ЙОШКАР-ОЛА

2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Тип программы:** программа начального общего образования.

**Статус программы:** Рабочая программа по русскому языку 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, на основе программы общеобразовательных учреждений начальные классы часть 1-я (Москва Просвещение 2010г.) и учебника «Русский язык» 4 класс авторов Канакина В.П., Горещкий В.Г. (Москва Просвещение 2018г.). Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Назначение программы:**

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г Йошкар-Олы» программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ «СОШ №2 г Йошкар-Олы» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся МБОУ «СОШ №2 г Йошкар-Олы».

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 136 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4 часа в неделю.

**Цель настоящей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

**Принципы отбора учебного материала:**

- учет возрастных особенностей;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
- практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

**Формы обучения:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Принципы отбора учебного материала:**

- учет возрастных особенностей;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;
- практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

**Формы обучения:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Нормативные правовые документы**

Организация образовательного процесса в начальной школе в 2018 – 2019 учебном году определяется следующими нормативными документами и методическими материалами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008г. №164, от 31 августа 2009 г. №320, от 19 октября 2009г №427, от 10 ноября 2011г. №2643 и от 24 января 2012 г № 39);
- Программами по учебным предметам, рекомендованными (допущенными) Министерством образования и науки Российской Федерации приложения 1-2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12. 2005г. №992
- Авторской программой для общеобразовательных школ «Русский язык» авторов Канакина В.П., Горещкий В.Г, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Функции документа.**

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Основными целями начального обучения РУССКОМУ ЯЗЫКУ являются:**

*Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

#### **Основные содержательные линии.**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащей речи.

*Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.

**Письмо.** Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. *Признаки текста*<sup>1</sup>. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

текста (повествование, повествование с элементами описания). *Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера).*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

**Фонетика. Графика.** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

**Лексика.** Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова.* Использование словарей русского языка.

**Состав слова.** Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова.* Различение предлогов и приставок.

**Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. *Склонение личных местоимений.*

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).*

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, *использование орфографического словаря.*

**Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

## **Формы и средства контроля.**

### **Виды контроля результатов обучения.**

**Текущий контроль.** Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

### **Итоговый контроль:**

- контрольные работы; (диктанты, списывания)
- тестирование;
- контрольное изложение.

### **Методы и формы организации контроля.**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изучаемого материала, связанного повествования. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

**Контрольная работа** используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п.

**Тестирование** предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

## **Место и роль учебного курса.**

*В авторскую программу внесены изменения: в Примерных программах начального общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от)7 июля 2005 г. №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») на изучение русского языка отводится*

170 ч (5ч в неделю), в соответствии с базисным учебным планом школ (приказ Министерства образования и науки от 13.02.2012 г. № 01- 234) на изучение русского языка отведено 136ч (4ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение изученного**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.

#### **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения. Предложение с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО, и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами И, А, НО (наблюдение). Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдение).

#### **Текст**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании; тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Имя существительное.**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания.

Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -МЯ, -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Множественное число имен существительных Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное.**

Правописание родовых окончаний имен прилагательных

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении, основные функции в речи.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ЬЯ, -ЬЕ, -ОВ, -ИН).

#### **Местоимение.**

Понятие о местоимении

Местоимение как часть речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения).

Правописание местоимений с предлогами

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

#### **Глагол.**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: "ЧТО ДЕЛАЮТ?", "ЧТО ДЕЛАТЬ?".

Глаголы-исключения.

Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

### **Повторение в конце учебного года**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов .

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями: **автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета,**

**гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.**

- **Обучающиеся должны уметь:**
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа)<sup>1</sup> и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа **лодка, школьный, площадь**);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (**городской, дошкольный, позвонит**);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

<b>Лексика.</b>		
Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).	<b>в процессе ежедневной работы</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова; пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов.
<b>Текст. Развитие связной речи.</b>		
Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения. Подробное и краткое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине; сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д. Особенности построения устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).	<b>в течение всего года</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b> писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; распознавать текст — повествование, описание, рассуждение; писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям; составлять устный ответ-

		рассуждение. в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление; писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.
--	--	--

### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	<i>На каждом уроке по 7 -8 минут</i>	<i>Обучающиеся должны уметь:</i> каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75 - 80 слов).
---	--------------------------------------	---

### Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по русскому языку

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и развитию речи

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

**При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

**Оценка «1»** ставится за диктант, в котором допущено 8 орфографических (фонетико-графических) ошибок.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

### Формы текущего и промежуточного контроля

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольные работы	2	1	1	1	5
Изложения	2	3	3	1	9
Диктанты по темам	1	2	2	2	7
Словарные диктанты	2	2	3	3	10
Контрольное списывание	1	1	1	1	4

Обучающие сочинения	1	1	1	2	5
---------------------	---	---	---	---	---

*Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.*

Текущие и итоговые проверочные работы типа **списывания** (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

Оценки	
«5»	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если допущено 6 и более ошибок.

#### **Проверка и оценка устных ответов.**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

**Оценка «5»** ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

#### **Критерии оценок по русскому языку.**

*Критерии оценивания при 5-бальной системе оценки знаний, умений, навыков учащихся начальной школы.*

#### **Учёт ошибок и оценка письменных работ по русскому языку.**

*При оценивании письменных работ учитель должен помнить, что:*

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:
- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;



- *Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием).*
- *Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.*

*За ошибку не считаются:*

- *Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;*
- *Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;*
- *Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.*

*За одну ошибку считаются:*

- *Два исправления;*
- *Две пунктуационные ошибки;*
- *Повторение ошибок в одном и том же слове.*

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- *Повторение одной и той же буквы в слове;*
- *Недописанное слово;*
- *Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;*
- *Дважды записанное одно и то же слово в предложении.*

### **Диктанты.**

*Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.*

*Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.*

*Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.*

*Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.*

### **Грамматические задания.**

*В грамматическом задании учитель оценивает:*

- *Усвоение правил и определений;*
- *Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;*
- *Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.*

*Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.*

*Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.*

*Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.*

*Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.*

### **Изложения и сочинения.**

*В изложении оцениваются:*

- *Содержание (полнота его изложения, передача без искажений и пропусков важных событий в содержании авторского текста);*
- *Построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);*
- *Построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста;*
- *Орфографическая и пунктуационная грамотность.*

*Оценка «5» ставится :*

1. *По содержанию и речевому оформлению:*

- *Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)*

2. *Грамотность:*

- *Нет орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *Допускается 1-2 исправления.*

*Оценка «4» ставится:*

1. *По содержанию и речевому оформлению:*

- *Правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительное нарушение последовательности изложения мыслей;*
- *Имеются отдельные фактические и речевые неточности;*
- *Допускается не более 3 речевых недочётов в содержании и построении текста;*

2. *Грамотность:*

- *2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.*

*Оценка «3» ставится:*

1. *По содержанию и речевому оформлению:*

- *Допущены отклонения от авторского текста;*
- *Отклонения от темы;*
- *Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;*
- *Беден словарь;*
- *Имеются речевые неточности;*
- *Допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста.*

2. *Грамотность:*

- 3-5 орфографических ошибок и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2»** ставится:

1. По содержанию и речевому оформлению:

- Работа не соответствует теме;
- Имеются значительные отступления от авторской темы;
- Много фактических неточностей;
- Нарушена последовательность изложения мыслей;
- Во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- Словарь беден;
- Более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

2. Грамотность:

- Более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Контрольное списывание.**

К оценке контрольного списывания учитель подходит более строго, чем к оценке диктанта. Оценивая контрольное списывание, учитель руководствуется следующими нормами оценок:

**Оценка «5»** ставится :

- Нет ошибок и исправлений;
- Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится:

- За 1 ошибку и 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится:

- За 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится:

- За 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Тестирование.**

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценивания грамматического задания, либо по уровням:

- **Высокий**- выполнены все предложенные задания;
- **Средний**- выполнены все задания с незначительными погрешностями;
- **Низкий**- выполнены отдельные задания.

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Дата
----------	------------	---	--	------

			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Повторение</b>						
1.	<b>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
2.	<b>Язык и речь. Формулы вежливости.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
3.	<b>Текст и его план.</b>	<i>Составлять</i> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <i>Работать с памяткой</i> «Как подготовиться к изложению». <i>Самостоятельно подготовиться</i> к изложению. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать правильность</i> написания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>соотносить</i> его с текстом. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.			
4.	<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

5.	<b>Анализ изложения. Типы текстов.</b>					
6.	<b>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</b>	<i>Устанавливать</i> связь слов в предложении. <i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> предложения по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
7.	<b>Диалог. Обращение.</b>	<i>Выделять</i> в тексте предложения с прямой речью. <i>Анализировать</i> строение предложений с прямой речью ( <i>выделять</i> прямую речь и слова автора).			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8.	<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Выделять</i> грамматическую основу предложения. <i>Различать</i> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
9.	<b><u>Контрольный диктант по теме «Повторение».</u></b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
10.	<b>Словосочетание.</b>	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на	

			выделять их из предложения.	и уровня усвоения материала	основе социальных и личностных ценностей.	
<b>Предложение</b>						
11.	<b>Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
12.	<b>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	<i>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</i> : могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
13.	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
14.	<b>Анализ сочинения. Наши проекты.</b>	<i>Обобщать</i> знания о знаках препинания в русском языке.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

15.	<b>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</b>	<i>Составлять</i> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. <i>познавательные:</i> выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
<b>Слово в языке и речи</b>						
17.	<b>Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое</b>	<i>Актуализировать</i> знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. <i>Развивать</i> умение определять	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	

	<b>значение.</b>	слово по лексическому значению.	словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	личный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
18.	<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b>	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
19.	<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b>	<i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> значение слова, пользуясь толковым словарём. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных.	
20.	<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>	<i>Анализировать</i> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>подбирать</i> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный выбор на основе социальных и личностных.	
21-22.	<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>	<i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	



		слов по составу». <i>Объяснять алгоритм</i> разбора слов по составу, использовать его. <i>Анализировать заданную схему</i> слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава.				
23.	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>	<i>Анализировать текст</i> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать зависимость</i> способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать алгоритм</i> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Анализировать</i> разные способы проверки орфограмм.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
24.	<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>	<i>Группировать</i> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. <i>Работать с памяткой</i> «Звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	
25.	<b>Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</b>	<i>Работать</i> с орфографическим словарём, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи. <i>Контролировать правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	

26.	<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
27	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
28.- 29	<b>Анализ изложения и контрольного диктанта.. Части речи. Морфологические признаки частей речи.</b>	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> признаки имени существительного. <i>Изменять</i> существительные по падежам. <i>Работать с таблицей</i> «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать падежные и смысловые</i> вопросы. <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать</i> нормы	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
30	<b>Склонение имён существительных и имён прилагательных.</b>	<i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенной формах. <i>Соблюдать</i> нормы	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.	

		употребления в речи неизменяемых имён существительных.				
31	<b>Имя числительное. Глагол.</b>	<i>Актуализировать</i> знания об имени числительном и о глаголе. <i>Развивать</i> умение изменять глаголы по временам. <i>Повторить</i> правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
32	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	<i>Учить</i> определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. <i>Совершенствовать</i> умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. <i>Развивать</i> воображение. <i>Расширять</i> словарный запас.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
			2 четверть			
33	<b>Наречие как часть речи.</b>	<i>Дать</i> первое представление о наречии как части речи. <i>Познакомить</i> с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных.
34.	<b>Правописание наречий.</b>	<i>Развивать</i> умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. <i>Формировать</i> навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
35.	<b>Распознавание падежей имён существительных.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих	Уметь определять падеж имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

36.	<b>Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.</b>	достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.	форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
37.	<b>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</b>	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
38.	<b>Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.</b>	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 1-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Уметь склонять имена существительные.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
39.	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b>	<i>Развивать</i> умения определять тему картины. <i>Описывать</i> картину. <i>Раскрывать</i> замысел художника. <i>Передавать</i> своё отношение к картине.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

40.	<b>Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.</b>	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 2-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
41.	<b>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.</b>		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
42.	<b>3-е склонение имён существительных.</b>	<i>Определять принадлежность</i> имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Подбирать примеры</i> существительных 3-го склонения. <i>Анализировать таблицу</i> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
43.	<b>Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.</b>	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различие. <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
44.	<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				<i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.		
45.	<b>Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</b>	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания <i>и определять</i> способ его проверки.	Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имён существительных.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
46.	<b>Именительный и винительный падежи.</b>	<i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного окончания <i>и выбирать</i> нужный способ его проверки. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Знать особенности правописания имён существительных в именительном и винительном падежах.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
47.	<b>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</b>	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Знать особенности правописания имён существительных в родительном падеже. Знать особенности правописания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
48.	<b>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</b>		Знать особенности правописания безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
49.	<b>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном</b>		Знать особенности правописания безударных окончаний имён существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

	<b>падежах.</b>			объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
50.	<b>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Использовать</i> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
51.	<b>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</b>	<i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста <i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить и исправлять</i> ошибки.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
52.	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b>	<i>Оценивать</i> результат выполнения орфографической задачи <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Контролировать</i> правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить и исправлять</i> ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
53.	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных	

		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	и личностных ценностей.	
54.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
55.	<b>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
56.	<b>Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.</b>	<i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Уметь определять число имен существительных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
57.	<b>Именительный и Родительный падежи имён существительных множественного</b>	<i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <i>находить</i> и <i>исправлять</i>	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	



	<b>числа.</b>	ошибки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результат выполнения работы. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <i>определять</i> последовательность разбора по алгоритму, <i>обосновывать</i> <i>правильность</i> выделения изученных признаков имени существительного.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.	результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
58	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
59	<b>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</b>					
60.	<b>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.</b>		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
61.	<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных	

		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	и личностных ценностей.	
62.	<b>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
63.	<b>. Наши проекты.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Упражнять</i> в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
<b>3 четверть.</b>						
64.	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные с помощью суффиксов.	Определять части речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

65.	<b>Род и число имён прилагательных.</b>	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Уметь определять число и род имен прилагательных.	учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
66.	<b>Описание игрушки.</b>	<i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
67.	<b>Склонение имён прилагательных.</b>	<i>Работать с таблицей</i> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). <i>Работать с памяткой</i> «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения.	Уметь определять падеж имени прилагательного.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
68.	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных	

		Оценивать результаты своей деятельности.		деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	и личностных ценностей.	
69.	<b>Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</b>	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <i>Работать с памяткой</i> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Определять способ проверки</i> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
70.	<b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</b>		Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
71.	<b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</b>		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
72.	<b>Именительный, винительный, родительный падежи.</b>		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

73.	<b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</b>		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
74.	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</b>	<i>Развивать</i> навыки письменного пересказа описательного текста. <i>Закреплять</i> умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
75.	<b>Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Развивать</i> умение выполнять работу над ошибками. <i>Обобщить</i> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
76.	<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</b>	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
77.	<b>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных</b>	<i>Находить информацию</i> о достопримечательностях своего города, <i>обобщать</i> её и	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных	

	<b>женского рода.</b>	<i>составлять сообщение.</i>		условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	и личностных ценностей.	
78.	<b>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.</b>		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
79.	<b>Изложение описательного текста.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
80.	<b>Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном изложении. <i>Отрабатывать</i> навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
81.	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

				речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.			
82.	<b>Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</b>	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные множественного числа по падежам.	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
83.	<b>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.</b>	<i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <i>проверять</i> правильность написания.	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
84.	<b>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</b>	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания.				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
85.	<b>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</b>		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
86.	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
87.	<b>Контрольный диктант по теме</b>	<i>Контролировать</i> правильность написания	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в	Установление связи между целью учебной деятельности		

	<b>«Имя прилагательное».</b>	текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	задания.	зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	и её мотивом.	
88.	<b>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктante. <i>Повторить</i> изученное о имени прилагательном.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
<b>Местоимение</b>						
89.	<b>Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</b>	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <i>Работать с таблицами</i> склонений личных местоимений; <i>изменять</i> личные местоимения по падежам <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
90.	<b>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</b>	<i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор местоимения как	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
91.	<b>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</b>	<i>Уметь раздельно</i> писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	



		части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Составлять</i> небольшие тексты-диалоги, <i>оценивать</i> правильность употребления в них местоимений.	лица по падежам. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.			
92.	<b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
93.	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
94.	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
95.	<b>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о местоимении.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		разбор.			
<b>Глагол</b>					
96.	<b>Анализ изложения. Роль глаголов в языке.</b>	<i>Различать</i> глаголы среди других слов и в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
97.	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	<i>Трансформировать</i> текст, изменяя время глагола. <i>Различать</i> неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> гл. с помощью приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> <i>правильность</i> написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
98.	<b>Неопределённая форма глагола.</b>		Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
99.	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	<i>Оценивать</i> <i>правильность</i> содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. <i>Работать с таблицами</i> изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <i>Изменять</i> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Уметь образовывать разные временные формы глагола.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
100.	<b>Изложение повествовательного о текста по цитатному плану.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

				<i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.		
101.	<b>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</b>	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
102.	<b>Спряжение глаголов.</b>	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
103.	<b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</b>	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
104.	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
105.	<b>Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.</b>	<i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
106.	<b>1 и 2 спряжение</b>		Уметь различать			Нравственно-этическое

	<b>глаголов будущего времени.</b>		окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.	соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
107.	<b>Наши проекты.</b>	<i>Знать</i> словари и сборники пословиц и поговорок. <i>Подготовить</i> к выполнению проектной работы.	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	<i>познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
108-110.	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</b>	<i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Познакомиться</i> с глаголами, которые не употребляются в I-ом лице единственного числа. <i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
111.	<b>Возвратные глаголы.</b>	<i>Определять</i> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Использовать</i> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Работать с таблицами</i> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <i>наблюдать</i> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Определять</i> спряжение глаголов. <i>Группировать</i> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». <i>Работать с памяткой</i> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	

		безударными личными окончаниями. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Устанавливать</i> наличие в глаголах орфограмм, <i>доказывать</i> правильность их написания.			
112.	<b>Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</b>	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Отличать</i> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
113.	<b>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</b>	<i>Работать с текстом:</i> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
114.	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>	<i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы. <i>Работать с памяткой</i> «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

		<i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.				
115.	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
116.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	<i>Контролировать</i> правильность написания текста, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
117.	<b>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</b>	<i>Проанализировать</i> и <i>исправить</i> ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>Повторить</i> изученное о глаголе.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
118-119.	<b>Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».</b>	<i>Развивать</i> умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. <i>Определять</i> грамматические признаки глаголов.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.</p>		
120.	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
121.	<b>Проверка знаний по теме «Глагол».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
122.	<b>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
<b>Повторение</b>						
123.	<b>Язык. Речь. Текст.</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
124-125.	<b>Предложение и словосочетание.</b>	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений.				
126.	<b>Лексическое значение слова.</b>	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.				
127.	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».</b>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	



128.	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	<i>Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проанализировать и исправить ошибки. Повторить изученное.</i>	Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
129.	<b>Анализ сочинения. Состав слова.</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
130.	<b>Анализ комплексной работы. Части речи.</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
131.	<b>Изложение повествовательного о текста по цитатному плану.</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</i>	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	
132.	<b>Анализ изложения. Части речи.</b>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание</i>	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

		повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	редактировать текст.	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.		
133.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на тему.	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
134-135.	<b>Звуки и буквы.</b>		Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач.			
136.	<b>Игра «По галактике Частей Речи».</b>				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

