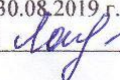


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

**Одобрено**

Методическим объединением МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№2 г. Йошкар-Олы»

Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Председатель МО 

Составлено в соответствии требованиями  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования.

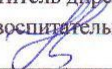
**Утверждено**

Директор  А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 № 146/б



**Согласовано**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

  
Недопёкина В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
Для 4 класса (1 час в неделю)

Составлено на основе  
Авторской программы А.В. Кураева

ЙОШКАР-ОЛА

2019

### Пояснительная записка

Курс «Основы православной культуры» проводится по учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у

школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества. Рабочая программа составлена на основе Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк.

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция », «мировоззрение», «духовность», «нравственность». Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историообразующим, культуuroбразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств

массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей:

Основы православной культуры;

Основы исламской культуры;

Основы буддийской культуры;

Основы иудейской культуры;

Основы мировых религиозных культур;

Основы светской этики.

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**ЦЕЛЬ:** Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## **Основные задачи:**

- знакомство с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- системы связей, между другими учебными предметами.
- знакомство с основами религиозной морали
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Программа разработана на основе:

Приказа и положения МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ и календарно-тематических планов учителей

Приказа МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» «Об утверждении учебного плана на текущий учебный год»

Программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа»,

Закона РФ «Об образовании»,

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,

Конвенции о правах ребёнка,

Стандарта начального общего образования,

Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в ОУ на 2017- 2018 уч.год

## **Принципы обучения:**

диалогическое взаимодействие;

приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

актуальность;

опоры на самостоятельность мышления учащихся;

вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.

соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

## **Место курса в учебном плане**

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (35ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа рассчитана на 35 ч, в неделю – 1 час в 4 классе .

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему

«Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;

Методы обратной связи:

- загадки-притчи;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы обучения

Класно-урочные занятия.

Групповая форма обучения.

Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

Средства обучения

Предполагается использовать:

1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев
2. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой., М., Просвещение. 2010г.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 кл., М., Просвещение, 2014г.

Содержание учебника построено с учетом:

возрастных особенностей обучающихся;

новизны и особенностей содержания курса;

культурологической направленности курса;

направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;

имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;

возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.



Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.

Историю возникновения культуры;

Особенности и традиции религии;

Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий:

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Милосердие и сострадание.
3. Храмы.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

## **СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Урок №1. Россия – наша Родина

Урок №2. Культура и религия

Урок №3. Бог и человек в православии

Урок №4. Православная молитва

Урок №5. Библия и Евангелие

Урок №6. Проповедь Христа

Урок №7. Христос и Его Крест

Урок №8. Пасха

Урок №9. Православное учение о человеке

Урок №10. Совесть и раскаяние

Урок №11. Заповеди

Урок №12. Милосердие и сострадание

Урок №13. Золотое правило этики

Урок №14. Храм

Урок №15. Икона

Урок №16. Творческие работы учащихся

Урок №17. Подведение итогов

Урок №18. Как христианство пришло на Русь

Урок №19. Подвиг

Урок №20. Заповеди блаженства

Урок №21. Зачем творить добро?

Урок №22. Чудо в жизни христианина

Урок №23. Православие о Божием суде

Урок №24. Таинство Причастия

Урок №25. Монастырь

Урок №26. Отношение христианина к природе

Урок №27. Христианская семья

Урок №28. Защита Отечества

Урок №29. Христианин в труде

Урок №30. Любовь и уважение к Отечеству

Урок №31-35. Итоговый урок

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата (месяц, четверть)	Часы		
	1 четверть	2 четверть	3 четверть
	7	9	10

Итого: 35 ч.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

##### Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Количество часов за год: 35 недель, в неделю 1 час , всего 35 час.

#### Учебно-методическое обеспечение

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 201

Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для учителя/А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение 2010;

Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2010;

Интернет – ресурсы – <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>

#### Материально – техническое обеспечение

Реализация главной цели курса ОРКСЭ в целом, и модуля «Основы православной культуры» в частности, ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для полноценного изучения и усвоения учебного материала необходимы в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учеников в классе, учительский стол, шкафы для

хранения учебников, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок; демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, экранно-звуковые пособия: электронное пособие к модулю «Основы православной культуры» образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;

библиотечный фонд: учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основ православной культуры» (комплексная программа, учебные пособия для школьников, методическая литература для учителя и родителей); нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и РПЦ, отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ православной культуры; дополнительные пособия для учителя, предназначенные для оказания информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, мировой художественной культуре); научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по темам изучаемого модуля; хрестоматийные материалы, включающие

тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием изучаемого модуля; документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и православных, дающих целостное представление об историческом развитии православия); энциклопедическая и справочная литература по православию; художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам модуля

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

количество часов по учебному плану: 35

количество часов в неделю: 1

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Содержание урока	Универсальные учебные действия	Виды, формы контроля	Дата проведения	
							План.	Факт.
1	Россия – наша Родина	1	Вводное занятие	<p>Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.</p> <p>Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;</li> <li>- стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;</li> <li>- иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;</li> <li>- знать государственную</li> </ul>	<p>беседа с классом о России, государственной символике, ознакомление с содержанием учебника «Основы православной культуры», объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного коллективного рассказа по теме «Россия – моя Родина».</p>		

				<p>символика.</p>	<p>символику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;</li> <li>- проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.</li> </ul> <p>Личностные результаты: - осознание себя гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытание чувства гордости за свою Родину, народ;</li> <li>- знание государственной символики;</li> <li>- уважительное отношение к мировоззрению, вере,</li> </ul>	<p>Текущий</p>		
--	--	--	--	-------------------	---	----------------	--	--



					<p>мнению, культурному и историческому наследию других народов;</p> <p>- усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры».</p>		
2	Культура и религия	1	<p>Урок изучения и первичного закрепления КУ</p>	<p>Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры.</p> <p>Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p>	<p>- стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;</p> <p>- уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над</p>	<p>беседа с классом о культуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника с опорой на иллюстративный материал, составление совместно с учителем по иллюстрациям небольших устных рассказов по темам «Древнерусские города и их памятники культуры», «Культурные традиции России», составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий из</p>	

					материальными; - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них.	рабочей тетради.  Текущий		
3	Человек и Бог в Православии	1	УИПЗНЗ комбинированный	<p>Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.</p> <p>Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.</p>	<p>- проявлять интерес к познанию Православия;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;</p> <p>- составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;</p> <p>- уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на</p>	<p>беседа с классом о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросо-ответная форма работы в парах, самостоятельная работа с энциклопедической и справочной литературой с целью извлечения искомой информации по изучаемой теме.  Текущий</p>		

					<p>Руси;</p> <p>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;</p> <p>- умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры».</p>		
4	Православная молитва	1	УИПЗНЗ (комбинированный)	<p>Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.</p> <p>Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые.</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;</p> <p>- соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);</p> <p>- уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с</p>	<p>беседа с классом о православной молитве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной С.Симакова «Святые Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем», устное описание картины, прослушивание православных молитвословий и</p>	

					<p>выделением основной мысли.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;</li> <li>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;</li> <li>- умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль.</li> </ul>	<p>славословий составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Текущий</p>		
5	Библия и Евангелие	1	УИПЗНЗ	Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн.	- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;	беседа с классом о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий, ознакомление с картиной В.Васнецова		

				<p>Первые христиане.</p> <p>Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;</li> <li>- умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;</li> <li>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами.</li> </ul>	<p>«Христос Вседержитель», вопросо-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с различными источниками справочной литературы, ознакомление с рубрики «Это интересно», выполнение заданий из рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов</p> <p>Текущий</p>		
6	Проповедь Христа)	1	УИПЗНЗ	Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением сопоставлять информацию, полученную</li> </ul>	беседа с классом о Нагорной проповеди Иисуса Христа,		

			<p>и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.</p> <p>Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна.</p>	<p>из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;</li> <li>- осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;</li> <li>- уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбрать нужную информацию по</li> </ul>	<p>ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной проповеди?», работа со сравнительными таблицами по теме «Заповеди Ветхого Завета и Нагорная проповедь Иисуса Христа», составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Текущий</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>изучаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.</li> <li>- умение выделения значимой и существенной информации в тексте;</li> <li>- умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.</li> </ul>			
7	Христос и Его крест	1	УИПЗНЗ	<p>Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.</p> <p>Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</li> <li>- уметь выявлять элементы</li> </ul>	<p>беседа с классом о жертве Иисуса Христа, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?», объяснение новых терминов и</p>		

				<p>символика.</p>	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;</li> <li>- закрепление правил работы в парах, группах.</li> </ul>	<p>понятий, написание общего мини-сочинения – размышления по теме урока, вопросо-ответная форма работы в парах и группах, чтение стихотворения А.Солодовникова «В яслях лежит Ребёнок» ознакомление с картинами И.Крамского «Христос в терновом венце», В. Котарбинского «Христос в ожидании ареста», устное описание картин, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Текущий</p>		
8	Христианская семья	1	УИПЗНЗ	<p>Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь правильное представление о значимости семьи и семейных</li> </ul>	<p>беседа с классом о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа</p>		



			<p>Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.</p> <p>Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</p>	<p>взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;</li> <li>- уметь отказываться ради них от своих личных желаний;</li> <li>- знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;</li> <li>- уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости</li> </ul>	<p>по теме «Православная семья. Какова она?», объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросе - ответной форме работы в парах, размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба), выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p>Текущий</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>семьи для любого человека, взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;</li> <li>- умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;</li> <li>- стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций.</li> </ul>			
9	Православное учение о человеке	1	. УИПЗНЗ	<p>Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой</li> </ul>	<p>беседа с классом о православном учении о человеке, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с различными источниками информации (совместно с учителем), работа со</p>		

				<p>Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.</p> <p>Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни.</p>	<p>жизни;</p> <p>- уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p> <p>Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;</p> <p>- умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.</p>	<p>сравнительными таблицами по изучаемой теме, ознакомление с картиной В.Васнецова «Иван Грозный», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение рубрики «Это интересно».</p> <p>. Текущий</p>		
10	Совесь и раскаяние	1	. УИПЗНЗ	<p>Совесь. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.</p> <p>Основные термины и понятия: совесь, отречение, раскаяние,</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: совесь, отречение, раскаяние, покаяние;</p> <p>- стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда</p>	<p>беседа с классом о понятиях «совесь» и «раскаяние», коллективное чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту учебника, работа с иллюстративным материалом, сопоставление</p>		

				покаяние.	<p>человеку бывает стыдно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать готовность слушать и слышать собеседника.</li> </ul> <p>Личностные результаты: - осознание собственных неблагоприятных поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;</li> <li>- развитие готовности слушать и слышать собеседника;</li> <li>- умение объяснить выражение «совесть грызёт».</li> </ul>	<p>иллюстрации с контекстом, отработка новых терминов и понятий, составление кроссворда по изучаемой теме, предложение «Совесть – это...», ознакомление с рубриками «Это интересно», подготовка к тестированию по изученным темам.</p> <p>Текущий</p>		
11	Заповеди	1	УИПЗНЗ	<p>Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей,</li> </ul>	<p>беседа с классом о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного</p>		

				<p>Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?</p> <p>Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.</p>	<p>нравственные требования;</p> <p>- уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.</p> <p>Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;</p> <p>- умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p>коллективного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», ознакомление с картиной Г.Доре «Моисей с заповедями на горе Синай», устное описание картины, работа с источниками информации в поисках дополнительной информации по уроку (совместно с учителем), составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p> <p>Текущий</p>		
12	Милосердие и сострадание	1	УИПЗНЗ	<p>Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным.</p> <p>Отношение</p>	<p>- понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;</p>	<p>беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и</p>		

			<p>православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.</p> <p>Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;</p> <p>- стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;</p> <p>- проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;</p> <p>- стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p>	<p>отработка новых терминов и понятий, комментированное чтение учебного текста, выступление с сообщением «Как я понимаю слово «милосердие», самостоятельная работа с энциклопедическим материалом, прослушивание притчи о добром самарянине, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий..</p> <p>Текущий</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гуманизма ко всему живому;</li> <li>- стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей.</li> </ul>			
13	Золотое правило этики	1	УИПЗНЗ	<p>Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей.</p> <p>Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.</p> <p>Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;</li> <li>- уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;</li> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;</li> <li>- стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками,</li> </ul>	<p>беседа с классом о золотом правиле этики, комментированное чтение золотого правила этики, просмотр фрагмента видеофильма о золотом правиле нравственности, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с картиной В.Поленова «Христос и грешница», устное описание картины, составление предложений с применением новых терминов и понятий.</p>		

				<p>педагогами, одноклассниками, друзьями;</p> <p>- стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;</p> <p>- стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;</p> <p>- стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;</p> <p>- уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не</p>	Текущий		
--	--	--	--	--	---------	--	--



					осуждению их.			
14	Храм	1	УИПЗНЗ	<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p> <p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.</p>	<p>- уметь сделать правильный личный выбор в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;</p> <p>- уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление уважительно и корректно вести себя в храме;</p> <p>- умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по</p>	<p>беседа с классом о православном храме, чтение стихотворения «Идут года, теряют люди близких» Н.Веселовской, составление (совместно с учителем) плана по теме «Устройство храма», составление по алгоритму коллективного устного рассказа по данной теме, самостоятельная работа с источниками информации по теме «Православные храмы», прослушивание дисков с церковным пением, выполнение заданий из рабочей тетради.</p> <p>Текущий</p>		

					изучаемой теме.			
15	Икона	1	УИПЗНЗ	<p>Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.</p> <p>Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p>	<p>- усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;</p> <p>- стремиться к осмыслению нового материала;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение отличать иконы от картин;</p> <p>- стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;</p> <p>- стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон.</p>	<p>беседа с классом о православных иконах, просмотр видеоряда «Православные праздничные иконы», составление письменного рассказа по теме «Почему православные люди почитают иконы?», ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий, устное составление предложений с применением новых терминов и понятий урока, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к написанию творческой работы по</p>		

						изученным темам. Текущий		
16	Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики».	1	УИПЗНЗ	Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы работы написания творческих работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;</li> <li>- искать пути и средства её осуществления;</li> <li>- составлять план действий по написанию творческой работы;</li> <li>- сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы для индивидуальной творческой работы;</li> </ul>	<p>краткое повторение изученного материала по темам: «Христианская семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», выделение основного содержания, главных мыслей изученных тем, повторение алгоритма составления плана для написания творческой работы.</p> <p>Текущий</p>		

					- самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы.			
17	Подготовка презентаций по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения для меня состоит в следующем...».	1	. УИПЗНЗ	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выбору темы проекта с помощью учителя;</li> <li>- находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>- уметь составлять план выполнения этапов проекта;</li> <li>- уметь выполнить презентацию</li> <li>- понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ответить на</li> </ul>	выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).	Текущий	

					<p>вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;</p> <p>- умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.</p> <p>- умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.</p>			
18	Как христианство пришло на Русь	1	. УИПЗНЗ	<p>Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода,</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;</p> <p>- принимать участие в ведении группового диалога;</p> <p>- уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой</p>	<p>беседа с классом о христианстве, объяснение и отработка новых терминов и понятий, имён собственных, постановка вопросов по тексту учебника, работа с православным словарём, ознакомление с рубриками «Это интересно», ознакомление с картинами В.Васнецова «Крещение Руси»,</p>		

				<p>Суздали, Муром.</p> <p>Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром.</p>	<p>теме;</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;</li> <li>- умение вести диалог с одноклассниками;</li> <li>- запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке.</li> </ul>	<p>Б.Кустодиева «Земская школа в Московской Руси», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с карточками по определению значений слов и соотношений частей пословиц и поговорок о Руси и христианстве.</p> <p>Текущий</p>		
19	Подвиг	1	УИПЗНЗ	<p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.</p> <p>Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;</li> <li>- понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;</li> <li>- понимать разницу и сходство понятий «подвиг»,</li> </ul>	<p>Круглый стол, беседа с классом о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в</p>		

				<p>подвижничество, подвижник.</p>	<p>«подвижничество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</li> <li>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценности каждой человеческой жизни;</li> <li>- желание совершения добрых дел;</li> <li>- стремление к правильному личностному выбору;</li> <li>- стремление к личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<p>ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?», анализ ситуационных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»; ознакомление с картиной И.Крамского «Христос в пустыне», устное описание картины, чтение художественной литературы о подвиге, просмотр фрагмента видеофильма о подвиге, самостоятельная работа с источниками информации (справочники, православные словари, энциклопедии).</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

						Текущий		
20	Заповеди блаженств	1	. УИПЗНЗ	<p>Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.</p> <p>Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить.</p>	<p>- иметь представление о заповедях блаженств;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;</p> <p>-уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</p> <p>- учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</p> <p>- стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;</p>	<p>беседа с классом о заповедях блаженств, включающих в себя нравственные требования к людям, данные им Иисусом Христом, отработка новых терминов и понятий, составление коллективного устного рассказа по теме «Схожи ли заповеди Нового Завета с ветхозаветными заповедями?», самостоятельная работа с источниками информации, ознакомление с рубриками «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Текущий</p>		



					<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;</li></ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;</li><li>- умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;</li><li>- стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;</li><li>- стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока</li><li>- первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала.</li></ul>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

21	Зачем творить добро?	1	. УИПЗНЗ	<p>Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.</p> <p>Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.</p> <p>Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;</li> <li>- иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;</li> <li>- проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;</li> <li>- оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;</li> <li>- иметь представление об опорном конспекте;</li> <li>- приобретать навыки работы с опорным конспектом.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование</li> </ul>	<p>беседа с классом о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий, работа с иллюстративным материалом, коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?», составление предложений с применением новых терминов и понятий урока (устно), работа со сравнительными таблицами, работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», выполнение заданий в рабочей тетради, составление предложений с</p>		
----	----------------------	---	----------	--	---	--	--	--

					<p>православного представления о добре и зле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отличать хорошие поступки от плохих;</li> <li>- формирование умения работы с опорным конспектом;</li> <li>- приобретение основных навыков работы с опорным конспектом.</li> </ul>	<p>применением новых терминов и понятий.</p> <p>Текущий</p>		
22	Чудо в жизни христианина	1	УИПЗНЗ	<p>О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;</li> <li>- понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;</li> <li>- стремиться к выстраиванию добрых и</li> </ul>	<p>Круглый стол</p> <p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение текста учебника по ролям, соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом,</p>		

				<p>повседневных отношениях.</p> <p>Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.</p>	<p>хороших отношений с людьми (в семье, классе);</p> <p>- стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;</p> <p>- осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.</p> <p>Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому;</p> <p>- умение выстраивать дружеские отношения;</p> <p>- стремление к проявлению дружеских отношений, доверию.</p>	<p>продолжить предложение «Чудо в жизни христианина – это...», ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради. Текущий</p>		
23	Православие о Божием суде	1	УИПЗНЗ	<p>Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.</p> <p>Основные термины и</p>	<p>- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях:</p>	<p>беседа с классом о христианских добродетелях, объяснение и отработка новых терминов и понятий,</p>		

				<p>понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор.</p>	<p>Божий суд, бессмертие души, легенда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;</li> <li>- уметь составить план урока с опорой на учебный материал.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за совершаемые поступки;</li> <li>- умение составить план урока с опорой на учебный материал;</li> <li>- стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты.</li> </ul>	<p>описание картин В Васнецова «Радость праведных о Господе», Б.Диркса «Святой Христофор», соотнесение детских рисунков и иллюстраций с учебным материалом, ответы на вопросы по тексту учебника, ознакомление с рубрикой «Это интересно», чтение стихотворения «Пока живу – Тебе молюсь» Д.Мережковского, составление предложений с применением новых терминов и понятий, подбор синонимичных значений к изученным терминам, выполнение заданий в рабочей тетради,</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						работа с опорным конспектом.  Текущий		
24	Таинство Причастия (Евхаристия)	1	УИПЗНЗ	<p>Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.</p> <p>Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать суть православных таинств;</li> <li>- иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;</li> <li>- стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</li> <li>- овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- составлять сложный план по учебному тексту.</li> </ul>	<p>беседа с классом о православных таинствах, таинстве Евхаристии, объяснение и отработка новых терминов и понятий, анализ изучаемого материала по имеющемуся алгоритму, просмотр видеофрагмента о совершении таинства Евхаристии, обобщение полученных новых знаний по уроку, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради, ознакомление с рубрикой «Это интересно».</p>		

					<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути православных таинств;</li> <li>- стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;</li> <li>- стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;</li> <li>- умение составления сложного плана по учебному тексту.</li> </ul>	Текущий		
25	Монастырь	1	УИПЗНЗ	Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Трифоно-	- иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;	беседа с классом о монастыре, просмотр фрагмента видеофильма о монастыре, виртуальная экскурсия в		

				<p>Печенгский монастырь.</p> <p>Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;</li> <li>- приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> <li>- стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;</li> <li>- формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;</li> </ul>	<p>монастырь, объяснение и отработка новых терминов и понятий, чтение и ознакомление с рубриками «Это интересно», анализ рубрик по алгоритму, составление устного рассказа о монастыре по вопросам и заданиям из учебного пособия «Основы православной культуры», оформление рассказа в письменной речи, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>. Текущий</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;</li> <li>- правильное осознание понятия «свобода выбора»;</li> <li>- стремление к развитию эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>			
26	Отношение христианина к природе )	1	. УИПЗНЗ	<p>Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.</p> <p>Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;</li> <li>- осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;</li> <li>- стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;</li> <li>- уметь самостоятельно отбирать нужную и</li> </ul>	беседа с классом об отношении христианина к природе, составление устного рассказа по теме «Как нужно относиться к природе» (групповая работа), самостоятельная работа с источниками информации по проблеме возникновения Вселенной, составление плана по теме урока,		

					<p>полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- бережное отношение к животным и растениям;</li> <li>- стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;</li> <li>- уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.</li> </ul>	<p>работа с опорным конспектом, ознакомление с рубрикой «Это интересно», ознакомление с картиной И. Айвазовского «Всемирный потоп». Текущий</p>		
27	Пасха	1	УИПЗНЗ	<p>Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая</p>	<p>беседа с классом о самом главном православном празднике – Пасхе Христовой, объяснение и</p>		

			<p>Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.</p> <p>Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.</p>	<p>смерть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</li> <li>- овладевать приёмами монологической и диалогической речи;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к осознанию сути православных праздников;</li> <li>- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</li> <li>- овладение приёмами</li> </ul>	<p>отработка новых терминов и понятий, чтение стихотворения «Повсюду благовест гудит» А.Майкова, ознакомление с картиной Б.Кустодиева «Христосование», устное описание картины, ответы на вопросы по тексту учебника, просмотр видеосюжета о праздновании светлого Христова Воскресения, слушание колокольного звона, составление предложений с применением новых терминов и понятий, работа с опорным конспектом, выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>монологической и диалогической речи;</p> <p>- умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p>	Текущий		
28	Защита Отечества	1	УИПЗНЗ	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин.</p> <p>Оборонительная война – война справедливая.</p> <p>Дмитрий Донской.</p> <p>Сергий Радонежский.</p> <p>Илья Муромец.</p> <p>Александр Невский.</p> <p>Фёдор Ушаков.</p> <p>Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский,</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <p>- проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>- уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</p>	<p>беседа с классом о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий, ознакомление с картинами В.Гурьянова «Святой Сергий Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М.Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри», прослушивание песен о Великой</p>		

				<p>Фёдор Ушаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>- умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;</li> <li>- усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.</li> </ul>	<p>Отечественной войне, работа с опорным конспектом.</p> <p>Текущий</p>			
29	Христианин в труде	1	УИПЗНЗ	<p>Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость труда в жизни человека и общества.</li> <li>- уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- проявлять уважительное</li> </ul>	<p>беседа с классом о необходимости труде в жизни, ознакомление с рубрикой «Это интересно», объяснение и отработка новых терминов и понятий,</p>		

			<p>дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение.</p> <p>Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела.</p>	<p>отношение к чужому труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;</li> <li>- овладевать навыками самообслуживающего труда.</li> </ul> <p>Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- стремление к овладению основами самообслуживающего труда.</li> </ul>	<p>вопросо-ответная форма работы в парах по изучаемому материалу, продолжить предложение «Христианин в труде – это значит...», ознакомление с картиной М.Нестерова «Труды Сергия Радонежского», устное описание картины, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Текущий</p>	
--	--	--	---	--	---	--

30	Любовь и уважение к Отечеству	1	УИПЗНЗ	<p>Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.</p> <p>Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- развивать патриотическое самосознание;</li> <li>- стремиться к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- понимать мотивацию собственных поступков;</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание чувства гордости за Родину;</li> <li>- стремление к развитию патриотического самосознания;</li> <li>- стремление к выбору активной жизненной позиции;</li> <li>- умение объяснить мотивацию собственных поступков.</li> </ul>	<p>беседа с классом о любви и уважении к Отечеству, объяснение и отработка новых терминов и понятий, составление устного рассказа по теме «Отечество – это все мы», оформление рассказа в письменной речи (5-6 предложений), работа с информативной литературой, словарями по поиску определений по изучаемым терминам и понятиям, вопросо-ответная форма работы в парах и группах по закреплению учебного материала.</p> <p>Текущий</p>		
----	-------------------------------	---	--------	---	--	--	--	--

31	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».	1	УИПЗНЗ	Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;</li> <li>- составить план выполнения творческой работы;</li> <li>- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;</li> <li>- уметь оценить результаты деятельности;</li> <li>- уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.</li> </ul> <p>Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности;</li> </ul>	краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к написанию творческой работы, повторение общего алгоритма написания плана, составление плана по выбранным темам, ответы на вопросы по написанию творческих работ, общие рекомендации для их написания.		
----	---	---	--------	---	---	--	--	--



					- умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности.	Текущий		
32	Выступление обучающихся с творческими работами	1	. УИПЗНЗ	Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</li> <li>- уметь уважительно относиться к чужому мнению;</li> <li>- определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;</li> </ul> <p>Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критично</li> </ul>	Представление обучающимися своих творческих работ.		

					<p>относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;</p> <p>- умение уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>- стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников.</p>			
33	<p>Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник</p>	1	УИПЗНЗ	<p>Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом. Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на</p>	<p>- уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;</p> <p>- стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта</p>	<p>краткая беседа с классом по материалу, изученному в течение учебного года, работа с информативными источниками (православные словари, энциклопедии, справочная литература), подготовка к выполнению творческих проектов, повторение общих</p>		



				<p>продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;</li><li>- уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</li></ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;</li><li>- понимание и уважительное отношение к творчеству других</li></ul>	Текущий		
--	--	--	--	---	---------	--	--

					<p>народов, их культур, иных взгляды, интересов;</p> <p>- стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

#### Используемая литература

1. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ефремова, О.Ф. О преподавании основ православной культуры в общеобразовательной школе. / О.Ф. Ефремова. – Ханты-Мансийск: Православие, 2002.
3. Метлик, И.В. Изучение истории и культуры Православия в современной общеобразовательной школе / Комплексный подход к воспитанию и православная культура: по материалам секции «Реализация системного подхода в сфере духовно-нравственного воспитания» XII Международные Рождественские образовательные чтения / И.В. Метлик. – М.: Планета, 2000.
4. Самогаев, Д.Е. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография / сост. Д.Е. Самогаев. – М.: Покров, 2003.