



Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

Одобрено
Методическим объединением МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№2 г. Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 30.08.2019г.
Председатель МО 

Утверждено
Директор  А.С. Чакичев
Приказ от 31.08.2019 № 146/6



Составлено в соответствии требованиями
государственного образовательного стандарта
основного общего образования.

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Недопёкина В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Для 3 класса (4 часа в неделю)

Составлено на основе
Авторской программы Канакиной В.П

ЙОШКАР-ОЛА

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), неизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование

навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, шн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных

и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации

(восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹²

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон) (по возможности).
2. Телевизор (по возможности).
3. Компьютер (по возможности).
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
6. Аудиоцентр (магнитофон).
7. Диапроектор.
8. Мультимедийный проектор (по возможности).
9. Экспозиционный экран (по возможности).
10. Сканер (по возможности).
11. Принтер лазерный (по возможности).
12. Принтер струйный цветной (по возможности).
13. Фотокамера цифровая (по возможности).
14. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
15. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и учащимися (по возможности).

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема,	Календа	Планируемые результаты обучения	Виды деятельности	Творческая,	Формы контроля
---	-------	---------	---------------------------------	-------------------	-------------	----------------

уро ка	тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	рные сроки	освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	учащихся, форма работы	исследователь ская, проектная деятельность учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (45 ч.)							
Язык и речь (3 ч)							
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1		Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания	П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки,	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и проверке написанного

				<p>анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	<p>упражнений;</p> <p>рассматривать содержание рисунков.</p> <p><i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков</p>		
2	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 7</p>	<p>Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать</p>	<p>Написание сочинения на заданную тему</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему</p>	

				<p>проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>	составленный текст		
3	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>).</p> <p>Учебник, с. 7, 10</p>		<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме;</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради.</p> <p>Выполнение заданий «Проверь себя»</p>

			соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма)	контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат			
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)							
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (конструирование способа действий). Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7		Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы	Фронтальная – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;	Составление и запись сочинения на основе личных наблюдений о летних каникулах	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста

			<p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием: «орех»</p>	<p>поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><i>Парная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>		
5	Предложение . Что такое предложение (<i>конструирование</i>)		<p>Представление о предложении и диалоге</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;</p>		<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога</p>

<p>способа действий). Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8– 9</p>			<p>пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений</p>		
---	--	--	---	--	--	--

6	<p>Предложение . Виды предложений по цели высказывания (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10</p>		<p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений</p>
---	---	--	--	--	--	--

				оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения			
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (решение частных задач). Учебник, с. 20		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине
8	Работа над		Анализ работы	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-	<i>Индивидуальная</i> –	Сообщение о	<i>Индивидуальная</i> –

	ошибками. Предложение . Виды предложений по интонации (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 20–23; <i>Р.Т.с11</i>		по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма) Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений	типах предложений на основе информационной таблицы	работа над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – списывание предложений
9	Предложение . Что		Предложение с обращением	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения	<i>Фронтальная</i> – находить	Составление диалога на	<i>Индивидуальная</i> – запись

	такое обращение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12		(<i>общее представление</i>). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением	коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. <i>Парная</i> – составление диалога	заданную тему	диалоговой речи и предложений с обращением
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений		Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	<i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать	Составление и написание диалога	<i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – запись

	(решение частных задач). Учебник, с. 26			<p>письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>	составленный диалог		диалоговой речи
11	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспростра	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради - <i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. <i>Фронтальная</i>	

	<p>ненные предложения (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13</p>		<p>орфографически х правил) Главные и второстепенные члены предложения (<i>без введения терминологии</i>). Распространенные и нераспространенные предложения. Графическая и текстовая информация -</p>	<p>действиями анализа, синтеза, устанавливая причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице</p>		<p>установление связи слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами</p>
12	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения (<i>постановка и решение</i></p>		<p>Разбор предложения по членам</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам</p>

	учебных задач). Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14			К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	в тексте. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»		
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения (<i>конструирование способа действия</i>). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16		Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений
14	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых		Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения

	<i>(конструирование способа действия).</i> Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17		предложений одного сложного	действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное		
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? <i>(конструирование способа действия).</i> Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19		Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении -		<i>Индивидуальная.</i> Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов

16	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37</p>		<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине</p>
17	<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая</p>		<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p>

18	тетрадь, с. 18 Диктант по теме "Предложение"		письме, соблюдение орфографических правил)	средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
Слово в языке и речи (19 ч)							
19	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить		Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа,	<i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	<i>Индивидуальная</i> – работа с толковым словарем. Толкование слова

	лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 39–42		слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь установку к работе на результат	слова. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»		
20	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25		Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать	<i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	<i>Индивидуальная</i> – работа со словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов

				<p>свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>в словаре необходимую информацию о слове.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме</p>		
21	<p>Слово в языке и речи. Что такое омонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27</p>	<p>Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием</p> <p>Словарь омонимов.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p><i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов</p>	

22	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 47–48		Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению		<i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании. <i>Фронтальная</i> – установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение главного и зависимого слова
23	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание		Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и		<i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание

	<p>ие. Что такое фразеологизмы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30</p>		<p>фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов</p>	<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения</p>		<p>элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов</p>
24	<p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (<i>решение частных</i></p>		<p>Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности и</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p>	<p>Составление и запись текста</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного восприятия</p>

	задач). Учебник, с. 52			<p>письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>		
25	<p>Работа над ошибками Рабочая тетрадь, с. 20–30. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение Учебник, с. 53–56; рабочая</p>		<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста Части речи. Имя существительно</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип</p>	<p>Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обозначение членов предложения, знание и правильное написание слов с</p>

	тетрадь, с. 32		<p>е. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием)</p>	<p>контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом). <i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически</p>		<p>непроверяемым написанием, собственных имен существительных. <i>Фронтальная</i> представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различие одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами) <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов предложений по интонации и цели</p>
--	----------------	--	---	--	---	--	--

				<p>К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>обозначать члены предложения, составлять и записывать предложения с именами существительными в единственном и множественном числе</p>		высказывания
26	<p>Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное.</p> <p>Глагол (<i>постановка и решение учебных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34</p>	<p>Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.).</p> <p>Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием.</p> <p>Глагол. Признаки глагола. Роль</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего</p>	<p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и письменного образца. Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их</p>	

			глаголов в речи	знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций	предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения		признаков. Правильная запись слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> – определение типа предложения по интонации и цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 59–60;		Имя числительное	П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять		<i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений.

	рабочая тетрадь, с. 34			задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»	предложения, иметь представление об имени числительном как части речи		<i>Фронтальная</i> распознавание имен числительных
28	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 54		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине
29	Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>).		Анализ работы по развитию речи.	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради

	<p>Рабочая тетрадь, с. 31–34 Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? Учебник, с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35</p>		<p>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием</p>	<p>письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>в тетради <i>Индивидуальная</i> – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Списывание с печатного образца</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				<p>учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>			
30	<p>Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37</p>		<p>Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и</p>		<p><i>Индивидуаль-ная</i> – знание признаков однокоренных слов. Написание элементов букв согласно правилам каллиграфии. Запись под диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов</p>

				<p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p>буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень</p>		
31	<p>Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40</p>	<p>Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условном звуковом обозначении. Произношение согласных звуков, правильное название согласных букв. Знание</p>	

			<p>Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн.</i></p> <p>Слова с непроверяемым написанием.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами</p>	<p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p>после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами.</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы</p>		<p>особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Подбор слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов-</p>
32	<p>Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак <i>(постановка и решение учебных задач).</i></p> <p>Учебник,</p>		<p>Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила</p>		<p><i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака.</p>

	с. 69–70		Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма	Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров. <i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами		Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах
33	Развитие речи. Сочинение по материалам		Коллективное составление текста по материалам	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора,	<i>Фронтальная</i> – уметь наблюдать за окружающими объектами в	Составление рассказа по материалам экскурсии	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений

	экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 70		экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовки текста; языковые средства выразительности)	обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста	(изложение текста со свободной передачей его содержания)	из составленного текста по материалам экскурсии (запись текста со свободной передачей его содержания)
34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Запись текста под диктовку

			<p>построение текста)</p> <p>связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>			
35	<p>Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72</p>	<p>Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации</p>	<p>Составление и презентация рассказа о слове</p>	<p><i>Индивидуаль-ная</i> – определение лексического значения, выявление отличия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с</p>

			<p>Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>			<p>данным словом</p>
36	<p>Проверочный диктант (решение частных задач)</p>		<p>Слова с непроверяемым и написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – записывать текст под диктовку</p>		<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку</p>

37	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (рефлексия)		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради		Индивидуальная – работа над ошибками в тетради
Состав слова (8 ч)							
38	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебных		Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор,	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям,</p>	Индивидуальная – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять	Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово». Цель: найти	Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – письменное выполнение упражнений,

	<p>задач). Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41</p>		<p>словообразовательный разбор слова</p>	<p>так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>	<p>алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор</p>	<p>интересные факты о слове, корне слова</p>	<p>орфографический разбор и разбор слова по составу</p>
39	<p>Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77;</p>		<p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании</p>	<p><i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения</p>	<p>Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест</p>

	рабочая тетрадь, с. 42		слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)	способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения	(нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. <i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач		
40	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42		Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова	П – <i>общеучебные</i> – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	<i>Фронтальная</i> – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – находить в слове корень и выделять его; применять	Мини-проект «История сложных слов» (исследовательский). Цель: подготовить материал об истории возникновения сложных слов – 3–4	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменных упражнений

				<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника.</p> <p><i>Парная</i> – находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования</p>	<p>этимологических статьи</p>	
41	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения;</p> <p><i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера</p>	<p><i>Коллективная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же</p>		<p><i>Индивидуаль-ная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий.</p> <p><i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения</p>	

				в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	слова с однокоренными словами (по составу)		
42	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44		Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове»	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)	Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренные слова?»	<i>Индивидуаль-ная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания
43	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач).		Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие	П – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные	<i>Коллективная</i> – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний.	Мини-исследование «История происхождения слова <i>обед</i> »	<i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное

	Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44		окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым написанием: «ужин», «обед»	связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)		написание слова. <i>Индивидуаль-ная</i> – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i>
44	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46		Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным	П – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого. Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. <i>Фронтальная</i> –	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова	<i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных заданий. <i>Индивидуальная</i> –

			написанием	действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова с приставками		комментирование выполняемых действий
45	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46		Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника)	<i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам

II четверть (35 ч.)

46	Суффикс (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47		Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	<p>П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме</p>	Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий на изучаемую тему	<i>Индивидуальный</i> – разбор слов по составу с целью выделения суффикса
47	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (<i>постановка и решение</i>)		Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова	<p>П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.</p> <p><i>Фронтальная</i> –</p>	Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием уменьшитель	<i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ.

	учебных задач). Учебник, с. 91–94		по составу	Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова	но- ласкательных суффиксов	<i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Упр. 177 с. 94 (урок развития речи: постановка и решение учебных задач)		Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения	П – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми	Создание текста-описания репродукции картины	<i>Индивидуальная</i> – написание сочинения

				<p>высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>	<p>средствами выразительности.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины</p>		
49	<p>Анализ творческих работ.</p> <p>Редактирование и совершенствование написанных сочинений (<i>контроль и коррекция</i>)</p>		<p>Текст и его признаки.</p> <p>Понятие языковой нормы.</p> <p>План работы над ошибками в сочинении.</p> <p>Правила редактирования текста</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты.</p> <p><i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -</p>	<p>Редактирование текстов сочинений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>

50	<p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51</p>		<p>Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования</p>	<p>Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся</p>
51	<p>Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу (<i>решение</i></p>		<p>Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые</p>	<p><i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,</p>	<p>Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятельное составление тестов по теме</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>

	<p><i>частных задач).</i> Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51</p>			<p>коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p>		
52	<p>Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (<i>контроль и коррекция</i>)</p>		<p>Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый</p>		<p><i>Фронтальная</i> – проверочная работа</p>

	знаний). Учебник, с. 100		слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор	своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение		
53	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (урок развития речи). Учебник, с. 99 Упр.191		Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их	Написание изложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы

				языка. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст		
54	Анализ творческих работ (контроль и коррекция)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста	Редактирование текстов сочинений	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся
55	Проект «Семья слов» (решение частных задач).		Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов.	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту	Индивидуальный исследовательский проект	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта

	Учебник, с. 101		Словообразовательный словарь, морфемный словарь	<p>материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>	<p>проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному</p>		
56	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами и в значимых		Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило;	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.</p> <p>Р – овладевать способами решения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм</p>	Самостоятельное исследование предложенного материала для наблюдений с целью составления	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – монологический ответ</p>

	<p>частях слов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52</p>		<p>алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»-</p>	<p>учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p>действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>алгоритма решения орфографических задач</p>	
57	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53</p>		<p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах</p>	<p>«Интересные родственники» – исследовательский мини проект, посвященный интересным этимологическим фактам, словам с трудно выделяемыми корнями (индивидуаль</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов</p>

				<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p>орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов</p>	<p>ное задание по выбору учащихся)</p>	
58	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне <i>(решение учебной задачи)</i>. Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54</p>		<p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием: «север»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне»,</p>	<p>Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляютя слова с похожими, но различными по значению корнями</p>	

					объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем		
59	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 109–110</p>		<p>Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия</p>	<p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных</p>	<p>Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>

				успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	в корне слова		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(постановка и решение учебной задачи).</i> Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту	Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова

	согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(решение частных учебных задач).</i> Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58		согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	изучаемую орфограмму	с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(решение частных учебных задач).</i>		Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографически й словарь, орфограмма. Признаки орфограммы.	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной	<i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при	Сочинение-миниатюра «Первый снег»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы

	Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59		Сильная и слабая позиция согласного звука	задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (<i>контроль и коррекция знаний</i>). Учебник, с. 116; раб.тетр, с. 60		Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографически и словарь, орфограмма	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности	<i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник, упр. 222)	<i>Индивидуальная</i> – проверочная работа
64	Правописание слов с непроизносим		Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносим	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм,	Составление диктанта из слов с изучаемой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> –

	ыми согласными в корне <i>(постановка и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61		ые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографически й словарь	простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладеть способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки	орфограммой	подбор проверочных слов на изученные орфограммы -
65	Правописание слов с непроизносимыми		Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладеть общими способами решения конкретных задач.	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – подбор

	согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120; рабочая тетрадь, с. 62–63		в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн</i> . Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство	Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности	и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки		проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными		Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах	Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов

	в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63		корне слова», «Правописание парных по глухости- звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографически й словарь, морфема, разбор слова по составу	и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательн ый разбор слов		на изученные орфограммы
67	Правописани е слов с		Орфограммы и орфографически е правила	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных	Составление текста диктанта	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.

	непроизносимыми согласными в корне (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64		«Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема	выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки	(15 слов) на изученные орфограммы	<i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием
68	Правописание слов с удвоенными		Орфограммы и орфографические правила	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных	Мини-проект «Путешествие	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.

<p>согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66</p>			<p>«Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»</p>	<p>рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p>орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим,</p>	<p>е в этимологию» (исследовательский). Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов с удвоенными согласными</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>
---	--	--	---	--	---	---	--

69	<p>Правописание слов с удвоенными согласными (решение частных учебных задач). Учебник, с. 122–123</p>		<p>Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p>орфографическим</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки,</p>	<p>Составление теста из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>
----	---	--	--	--	---	---	--

					работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим		
70	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Упр.238 (решение учебной задачи)		Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p>	Индивидуальное исследовательское задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове)	<i>Индивидуаль-ная</i> – творческая работа (сочинение)
71	Анализ творческих		Текст и его признаки.	П – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые	<i>Индивидуальная</i> – выполнять само-	Редактирование	<i>Индивидуаль-ная</i> – редактирование

	работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (<i>контроль и коррекция</i>)		<p>Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста</p>	<p>особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)</p>	<p>стоятельную работу над анализируемым текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты.</p> <p><i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста</p>	<p>текстов сочинений</p>	<p>текста.</p> <p><i>Фронтальная</i> – фронтальный опрос</p>
72	<p>Правописание суффиксов и приставок (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 124–126</p>		<p>Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие</p>	<p>Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>

				<p>плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).</p> <p>К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие)</p>		
73	<p>Правописание суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69</p>		<p>Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-», разбор слова по составу, тема текста,</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий</p>	<p>Составление теста из 5 заданий на тему «Правописание суффиксов»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>

			тип текста	товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка	для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы		
74	Правописание суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71		Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу	П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в	Составление диктанта на тему «Правописание приставок и суффиксов»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях

				коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка	практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы		
75	Правописание приставок и предлогов (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74		Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» а	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе;	<i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности;	Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!» (используя как можно больше предлогов и слов с приставками)	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах

				<p>строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы</p>		
76	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 134–137</p>		<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком».</p> <p>Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции</p>	<p>Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу</p>

				<p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами</p>		
77	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79</p>		<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать</p>	<p>Составление шуточного рассказа, построенного с использованием слов, различающихся между собой наличием или отсутствием разделительных мягкого и твердого знаков</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания -</p>

				русского языка, языковой деятельности	несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		
78	Контрольный диктант (контроль знаний)		Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту</p>		<i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант

Раздел V. Части речи (ч)

79	Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной и частной задач). Учебник, с. 3–6		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П* – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические:</i>	Презентация «Самостоятельные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти
----	---	--	--	---	--	---	--	--	---

							<p>овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p>		
80	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление имен существительных в речи</p>		<p>Имя существительное.</p> <p>Вопросы имен существительных: кто? что?</p> <p>Признаки и роль имен существительных.</p> <p>Лексическое значение слов.</p> <p>Многочисленные слова. <i>Самолет</i></p>	<p>Определяют имена существительные по признакам.</p> <p>Объясняют лексическое значение многозначных слов.</p> <p>Овладевают нормами речевого</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Р – владеют</p>	<p>Проект «Имя существительное»</p>	<p>Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо</p>

	(открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 7–9			этикета в ситуации учебного и бытового общения	системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	учащемуся	первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
81	Части речи. Имя существительное (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 10–11	Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. <i>Комната</i>	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи.		Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение	

							<p>Р – проговаривают вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий</p>		
<p>III четверть (47 ч.)</p>									
82	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (развитие знаний и способов действий / решение		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление,	<p>П – <i>общеучебные:</i> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p><i>логические:</i> осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант

	учебной и частной задач). С. 12–14			Используют синонимы	общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	желание больше узнать	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
83	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 14–15		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу.		Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам

					письменных текстов		К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
84	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные (<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). С. 15–17		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Овладевают монологической формой речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема
85	Части речи. Собственные и нарицательные		Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие,	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст,	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного	Проект «Тайна имени»	Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем

<p>имена существительные. Проект «Тайна имени» (комплексное применение знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 18–19</p>			<p>латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен</p>	<p>соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ</p>	<p>адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания</p>		
---	--	--	---	---	--	--	---	--	--

86	Части речи. Изменение имен существительных по числам (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 20–21		Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы		Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам
87	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме		Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют		Беседа по вопросам, упражнение, диктант

	одного числа (открытие новых знаний/ решение учебной задачи). С. 22–23		единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	текста. Распознают имена существительные, употребляемое в форме одного числа	(морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
88	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 24		Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять	Презентация «Словарные слова»	Работа с текстом, изложение

					препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	справедливости и свободе	наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
89	Части речи. Род имен существительных (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>). С. 25–26		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i>	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра
90	Части речи. Определение рода имен существительных (<i>развитие</i>		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило

	знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 27–28		Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	эстетические потребности, ценности и чувства	способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
91	Части речи. Имена существительные общего рода (открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 29–30		Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих	Исследование «Имена существительные общего рода»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам
92	Части речи. Мягкий знак на конце имен		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова,	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после	Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам

	существительных после шипящих (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 31–32		существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных»	существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	шипящих»	
93	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной</i>		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное,	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ

	задачи). С. 33–34		число, род)				существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
94	Развитие речи. Подробн ое изложен ие повество вательно го текста Упр.62 (совершен ствовани е знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 35		Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительност и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют	Творческая работа «Кормушка»	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам -

				видами изложений. Овладевают монологической формой речи	языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	ответственность, причины неудач	собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
95	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» (контроль знаний и способов		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное,	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;		Диктант, грамматические задания

	<i>действий/ решение частной задачи)</i>		собственное или нарицательное, число, род)	нарицательное, число, род)	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
96	Работа над ошибками и. Изменение имен существительных по падежам (коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий /		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют отношение к правильной устной и письменной речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам

	решение частной и учебной задач). С. 36–37			зависимое слова	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-	внимание, удивление, желание больше узнать	обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
97	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных (развитие знаний и способов действий / решение учебной задачи).		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.		Беседа по вопросам, упражнение

	С. 38–39						К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
98	Части речи. Несклоняемые имена существительные (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 40–41		Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. <i>Рябина</i>	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Исследование «Несклоняемые имена существительные»	Упражнение, правило, беседа по вопросам
99	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я.		Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	П – <i>общеучебные</i> : используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка</i>	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр.73 (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). С. 41			выразительность и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	<i>и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
100	Части речи. Именительный падеж (развитие знаний и способов действий / решение учебной		Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со сверстниками в различных	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают	Презентация «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило

	задачи). С. 42–43			предложения. Распознают синонимы	анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
101	Части речи. Родительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 43–45		Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после</i> . Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница, около</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – планируют, контролируют и	Работа со схемой, упражнение, беседа по вопросам, письмо	

					несложных монологических высказываний и письменных текстов	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости		
102	Части речи. Дательны й падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 46–47		Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по</i> , <i>к</i> . Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста	Определяют падеж имен существительн ых по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительн ые в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно- следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что		Упражнение, работа со схемой, работа с текстом, рассказ

					написанное		еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
103	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 48–49		Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти

104	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (совершенствовании знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 50–52		Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		Упражнение, правило, беседа по вопросам
105	Части речи. Творительный падеж (развитие знаний и способов		Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между. Окончания	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют		Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку

	<i>действий/ решение учебной задачи).</i> С. 52–53		имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера		
106	Части речи. Предложный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 54–55		Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во.</i> Окончания имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой

							коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
107	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.101 (<i>совершенство знаний и способов действий / решение частной задачи</i>). С. 56		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

							понятные для партнера высказывания		
108	Работа над ошибками и. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных (<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 57–59		Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i>	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и		Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило

							позицию; строят понятные для партнера высказывания		
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (контроль знаний и способов действий/решение частной задачи)		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		Диктант, грамматические задания
110	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя		Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ,	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект

	страничка» (коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 60–61		«Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
111	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр.108		Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют	Сочинение по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень»	Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение

	(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 62			описание)	для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
112	Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 63–65		Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило

							инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
113	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 66–67		Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. Красная площадь. Московский Кремль	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам
114	Части речи. Роль		Имя прилагательное.	Определяют роль имен	Имеют первоначальные	Проявляют этические чувства,	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками		Упражнение, работа с

	имен прилагательных в тексте (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 68		Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>	прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания	представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме		текстом, беседа по вопросам
115	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание(с <i>овершенствование</i> знаний и способов действий/ решение частной		Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i>	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков		Упражнение, беседа по вопросам, сочинение

	задачи). С. 69			в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации	выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	(существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения		
116	Развитие речи. Сочинение - высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Упр.122 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 70–71		Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	Распознают имена прилагательные -синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи, используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Беседа по вопросам, рассказ, упражнение

					текстов; владеют умением проверять написанное	духовным ценностям	позицию; строят понятные для парт-нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
117	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 72–74		Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Упражнения, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку
118	Части		Род имен	Согласуют	Овладевают	Имеют целостный,	П – <i>общеучебные</i> :		Упражнения

	речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 75–76		прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. <i>Сирень</i>	имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи	умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		е, таблица, работа с текстом
119	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы.	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – умеют		Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение

	Проверочная работа (совершение и контроль знаний и способов действий, контроль/решение частной задачи). С. 77		Однокоренные слова	окончаний имен прилагательных . Определяют род имен прилагательных . Объясняют значение словосочетаний . Распознают синонимы и антонимы	позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (открытие новых знаний и способов действий / решение		Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных . Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют		Упражнения, письмо по памяти, правило

	учебной задачи). С. 78–79			числе	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий		
121	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи).		Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно	Творческая работа: объявление	Упражнения, рассказ, правило, сочинение

	С. 80–81				позиции человека		используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
122	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>). С. 82–84		Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнения, письмо по памяти, правило
123	Части речи. Упражнение в определении падежа имен		Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную		Упражнения, беседа по вопросам, работа со словарем, правило

	прилагательных (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 85–86		прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы	прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи	словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
124	Части речи. Упражнение в выделении и признаках в имени прилагательного как части речи (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи)		Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают		Выборочный диктант, упражнение

	задачи). С. 86–87				основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний и способов действий / решение частной задачи)		Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		Диктант, грамматические задания
126	Работа		Имя	Находят и	Овладевают	Принимают и	П – <i>общеучебные</i> :		Упражнения

	над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном (коррекция и обобщение знаний и способов действий / решение частной задачи)		прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные	объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		е, беседа по вопросам
127	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции		Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста.	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i>	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв

	ции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Упр.154 (развитие знаний и способов действий / решение частной задачи). С. 88		Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	персиками»	
128	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (система		Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать	П – <i>общеучебные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации;	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Беседа по вопросам, упражнение

	<p><i>тизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 89–90</p>		<p>существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)</p>	<p>схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки</p>	<p>познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические:</i> умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение</p>		
129	<p>Части речи. Местоимение. Личные местоимения (открытие новых</p>		<p>Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го</p>	<p>Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном</p>	<p>Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> овладевают</p>	<p>Проект «Местоимение»</p>	<p>Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица</p>

	знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 92–93		лица единственного числа)	числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	(морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами	основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
--	---	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--

**IV четверть
(40 ч.)**

130	Части речи. Личные местоимения третьего лица (развитие новых знаний и способов действий решение учебной задачи).		Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания.	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план		Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило
-----	--	--	---	--	--	--	---	--	---

	С. 94–95/		<i>Одуванчик, воскресенье</i>	высказывания			и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
131	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 96		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения	Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку	

132	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма (открытие и развитие новых знаний и способов действий/решение учебной и частной задач). С. 97		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости	Творческая работа: текст-письмо родственнику или другу	Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо
133	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (систематизация, обобщение и		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	П – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и	Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?»». Исследование «Какую роль в нашей речи выполняют местоимения	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение

	контроль знаний/ решение частной задачи). С. 98		разбора личного местоимения	Составляют сообщение на заданную тему	Федерации, языка межнационального общения	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	?»	
134	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 99–101		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Проект «Глагол»	Упражнение, рассказ, беседа вопросам, правило

135	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 102–103		Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета,	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности		Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам
136	Части речи. Упражнение		Глагол. Лексическое значение глагола.	Находят глаголы, объясняют их	Имеют первоначальные научные	Овладевают начальными навыками адаптации в	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят		Упражнение, беседа по вопросам

	ие в распознавании глаголов среди однокоренных слов(<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 104		Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i>	использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов	представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила вежливости		
137	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам Упр.180(<i>развитие знаний и способов</i>		Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста. Заголовок текста	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства;	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение</i>	Творческая, исследовательская работа «Мой словарь фразеологизмов»	Беседа по вопросам, рассказ письменный текст

	<i>действий/ решение частной задачи).</i> С. 105			Различают текст-описание и текст-повествование	несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<i>проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию		
138	Части речи. Глаголы в неопределенной форме (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 106–107		Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	П – <i>общеучебные:</i> извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти

			(знать, течь). Синонимы. <i>Песок</i>			людей	проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
139	Части речи. Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 108		Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами		Упражнение, беседа по вопросам, работа по плану, работа со словарем

							и условиями коммуникации <i>логические:</i>		
140	Части речи. Число глаголов (<i>открытые новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 109–110		Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению		Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило
141	Части речи. Изменение глаголов по числам (<i>развитие знаний и способов действий/</i>		Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и		Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам

	решение частной задачи). С. 110–111			его	коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст; изменяют, восстанавливают логику изложения		
142	Части речи. Время глагола (открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 111–113		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будут делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола -	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письменное по памяти

							осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		
143	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 114–115		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст рассуждение
144	Части речи.		Изменение	Определяют	Имеют	Проявляют этические	П – <i>общеучебные</i> :		Упражнение,

	Изменение глаголов по временам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 116–117		глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы	время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части	первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические:</i> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части		беседа по вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо
145	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (развитие знаний и способов действий/ решение		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное.	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными	П – <i>общеучебные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические:</i> владеют основами	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант

	частной задачи). С. 118–119		Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое мнение и позицию		
146	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 2 13 <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 120		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по		Работа с текстом: беседа по вопросам, изложение

							вопросам		
147	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 121–122		Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки <i>за-</i> . Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам
148	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений		Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения.	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и		Выборочный диктант, упражнение, работа с текстом

	й (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 123		Лексическое значение глаголов	формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст	этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст		
149	Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (о <i>открытие</i> новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 124–126		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]	Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве	П – <i>общеучебные</i> : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи.	Исследования «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило

				-тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры	и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами		
150	Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 127–128		Правописание <i>не</i> с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		Словарный и выборочный диктант, упражнение, работа с памятка
151	Части речи.		Формы глагола.	Применяют	Овладевают	Принимают и	П – <i>общеучебные</i> :		Беседа по

	Обобщение знаний о глаголе (<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 129		Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов	правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте	первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера		вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом
152	Контрольный диктант по теме «Глагол» (<i>контроль знаний и способов</i>		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		Диктант, грамматическое задания

	<i>действий/ решение частной задачи)</i>		глагола как части речи. Значимые части слова	слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
153	Работа над ошибками. Проверь себя (<i>коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 130		Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже	Исследования «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение, упражнение, восстановительный диктант

			слова.	словам восстанавливаю т текст	особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	творческому труду, к работе на результат	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и диалогической фор- мами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению		
154	Развитие речи. Составление текста по рисунку (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 128		Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенно й форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательн ость, связность, соответствие	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка,	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью		Упражнение, рассказ, текст рисунку

				теме и главной мысли и др.)	их признаках и особенностях употребления в речи		обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

Раздел VI. Повторение (13 ч)

155	Повторение. Части речи (совершенствование знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 131		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Части речи»	Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации
-----	--	--	--	---	--	--	---	--	---

			глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица		познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка		результата; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других		
156	Повторение. Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи</i>). С. 132		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми	П – <i>общеучебные:</i> осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в		Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку

			прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительн ые	(морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнациональног о общения	и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно- следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

157	Административная контрольная работа за год (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		Диктант, грамматические задания
158	Работа над ошибками. Текст (коррекция,		Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи.	Различают части речи, обнаруживают орфограмму,	Проявляют позитивное отношение к правильной	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Творческая работа «У вечного	Словарный диктант, упражнение, письмо

	<p>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 133</p>		<p>Орфограммы. Солдат</p>	<p>различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения</p>	<p>устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	<p>в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>огня»</p>	<p>под диктовку, изложение</p>
159	<p>Повторение. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 134</p>		<p>Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка</p>	<p>Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к</p>	<p>Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира,</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> привлекают имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным</p>		<p>Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки</p>

				учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи	правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	природоохране, здоровьесберегающем поведении	понятиям. Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		
160	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 134–135		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом		Словарный диктант, упражнение, текст-описание, беседа по вопросам

					речевого этикета		поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
161	Повторение. Предлоги и приставки. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> . С. 136–137		Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлоги и приставки»	Работа с текстом, упражнение
162	Итоговая контрольная работа		Имя существительное. Число, падеж имен	Различают части речи. Выделяют	Овладевают первоначальными представлениями о	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных		Задания, тесты

	<p>(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</p>	<p>существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица</p>	<p>значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации</p>	<p>нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения</p>	<p>проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – воспринимают</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

							текст с учетом поставленной задачи		
163	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 137–138		Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохранные, здоровьесберегающие поведения	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Словосочетание, предложение, текст»	Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог
164	Повторение. Однокоренные		Однокоренные слова. Состав слова.	Объясняют правописание	Осваивают первоначальные	Приобретают первичные умения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по	Творческое	Упражнение, письмо по

	<p>слова (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 139–140</p>		<p>Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения</p>	<p>орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения</p>	<p>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	<p>задание: составить занимательные задания по теме «Однокоренные слова»</p>	<p>памяти, беседа по вопросам, игра</p>
165	<p>Контрольный диктант по теме «Части речи» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)</p>		<p>Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное.</p>	<p>Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>		<p>Диктант, грамматические задания</p>

			<p>Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица</p>	<p>части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу</p>	<p>этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	<p>ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – слушают и понимают речь других</p>	
166	<p>Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста Упр.265 (коррекция, обобщение и систематизация)</p>		<p>Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста</p>	<p>Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в</p>	<p>Рассказ, изложение</p>

	знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 140–141			названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
167	Итоговое повторение (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 142–143		Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще		Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение

			слова как части речи. Члены предложения	выразительности письменной речи		свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
Резервные уроки 168-170	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – осуществляют взаимный контроль в		Игры, загадки

							совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--