

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от 30.08.2019г  
Председатель МО Лаоф

УТВЕРЖДЕНО  
Директор А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 № 146/б  
г. Йошкар-Ола



Составлено в соответствии с  
требованиями государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
В.С. Недопёкина

Рабочая программа по  
окружающему миру  
для 2 класса (2 часа в неделю)

Составлено на основе  
авторской программы А.А.Плешакова.

2019  
Йошкар-Ола

**Рабочая программа по окружающему миру.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по окружающему миру для 2 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы А.А.Плешакова.

### УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2012;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2012.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Йошкар-Олы» в 2019 -2020 учебном году на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
- 

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
  - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  - приводить примеры народов России;
  - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  - оценивать отношение людей к окружающему миру;
  - различать объекты и явления неживой и живой природы;
  - находить связи в природе, между природой и человеком;
  - проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Содержание учебного предмета**

### **Где мы живём? (4 ч)**

- Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города.
- Что мы называем родным краем (район, область).
- Флаг, герб, гимн России.

- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 ч)**

- Неживая и живая природа, связь между ними.
- Солнце – источник света и тепла для всего живого.
- Явления природы.
- Температура и термометр.
- Что такое погода.
- Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.
- Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.
- Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
- Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
- Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10ч)**

- Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.
- Наш дом: городской, сельский.
- Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.
- Домашний адрес.
- Что такое экономика.
- Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
- Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.
- Деньги.
- Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

- Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
- Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
- Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
- Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.
- Правила безопасного поведения на воде.
- Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
- Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
- Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
- Практическая работа: отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18ч)**

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
- Знакомство с другими городами нашей страны.
- Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

- Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
- Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Четверть	Практические работы	Экскурсии	К/П работы	Проекты
I	4	3	1	1
II	2	1	2	2
III	3	-	2	2
IV	1	-	1	2
Всего за год:	10	4	6	6

### Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	ЭОР	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
<b>1 четверть (18ч)</b>								
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)</b>								
1	Родная страна.	<b>Знать:</b> название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона. <b>Уметь:</b> определять родственные связи в семье; находить информацию в ходе беседы с	Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Коммуникативные : Умение слушать и	<b>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к</b>	- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать	Вопросы по учебнику	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	



		<p>родителями, со старшими родственниками .</p>	<p>вступать в диалог.          Познавательные :          Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>	<p><b>сотрудничестве и дружбе.</b></p>	<p>информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

2	<p>Город и село. Проект «Родной город»</p>	<p><b>Знать:</b> характерные особенности городских и сельских поселений <b>Уметь:</b> описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству .</p>	<p>Сравнить с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы,</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
---	--	---	--	---	--	---------------------------	---

					оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:			
3	Природа и рукотворный мир.	<b>Знать:</b> что такое природа. <b>Уметь:</b> различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

					окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверить свои знания и умения ; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Самостоятельна я работа в формате теста		

**ПРИРОДА (20ч)**

5	Неживая и живая природа	<b>Уметь:</b> на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи	Вопросы по учебнику	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
---	-------------------------------	--	---	---	--	---------------------	--	--

					<p>между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке</p>			
6	Явления природы	<p><b>Уметь:</b> узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать и делать выводы из изученного материала</p>	<p>Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

					<p>явлениям; — рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
7	Что такое погода ?	<p><b>Уметь:</b> наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде,</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать</p>	<p>Вопросы по учебнику</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	

		<p>составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>отличий.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза</p>		<p>погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--



8	В гости к осени (экскурсия)	<b>Уметь:</b> наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Познавательные : Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Выставка рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
9	В гости к осени (урок)	<b>Уметь:</b> рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе,	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные :	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

	выступать с сообщениями.	Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — работать со			
--	--------------------------	---	--	--	--	--

					<p>взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ «Красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
10	Звёздное небо	<p><b>Уметь:</b> наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

					самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;			
11	Заглянем в кладовые Земли.	<b>Уметь:</b> различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е Коммуникативные :	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			<p>Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать</p> <p>Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>потребности в учении.</p>	<p>образцы полевого шпата, кварца и слюды; —различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
12	Про воздух...	<p><b>Знать:</b> о значении воздуха для всего живого.</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	

			<p>возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p>потребности в учении.</p>	<p>в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на</p>			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

					уроке.			
13	...И про воду	<b>Знать:</b> о значении воды для всего живого.	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет</p> <p>Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо,</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			структурировать.		водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
14	Какие бывают растения	<b>Уметь:</b> классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; — приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атласа-	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	



					определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
15	Какие бывают животные	<b>Уметь:</b> разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые. <b>Знать:</b> зависимость строения животных от их образа жизни.	Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			<p>объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.</p>		<p>выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
16	Невидимые нити	<p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	<p>Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными,</p>	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			объектов, выделение существенных признаков и их синтез.		различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
17	Дикорастущие и культурные растения	<b>Уметь:</b> сравнивать и отличать дикорастущие и	Регулятивные : Планирование и контроль в форме	Ценностно-смысловая ориентация	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовате	

		<p>культурные растения.  <b>Знать:</b> о важной роли растений в жизни человека.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.          Коммуникативные :          Умение слушать и вступать в диалог.          Познавательные :          Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p>	<p>учащихся.          Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном</p>		<p>льных ресурсов</p>	
--	--	---	--	--	---	--	-----------------------	--

					растении; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
18	Дикие и домашние животные	<b>Уметь:</b> сравнивать и отличать диких и домашних животных. <b>Знать:</b> о значении животных для человека.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково- символическое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов	

			моделирование.		животных и уходе за ними - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
<b>2 четверть (14 ч )</b>								
19	Комнатные растения.	<b>Уметь:</b> узнавать и называть комнатные растения;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Формирование мотива, реализующего потребность в	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных	

		ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями.	выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные :научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Познавательные : формулировать собственное мнение и позицию.	социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;		ресурсов	
20	Животные живого уголка.	<b>Уметь:</b> ухаживать за животными живого уголка.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовате	

		<p><b>Знать:</b> о значении содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания.          Познавательные : научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в</p>	<p>льных ресурсов</p>	
--	--	--	---	---	--	-----------------------	--



					зависимости от их назначения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
21	Про кошек и собак	<b>Уметь:</b> приводить примеры разных пород кошек и собак	<p>Регулятивные :</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость	Фронтальная беседа		

					<p>ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
22	Красная книга.	<p><b>Уметь:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и</p>	Вопросы по учебнику	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

		<p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>		<p>обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					Красной книги России (по своему выбору);			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<b>Уметь:</b> обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы	Презентация собственного проекта	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

					оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности; - извлекать информацию из различных источников, - готовить фотографии и рисунки; - составлять собственную Красную книгу и презентовать её; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные : умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	— Выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к	Самостоятельная работа в формате теста		

			<p>контролировать себя и своего партнёра.          Познавательные :          умение          структурировать знания.</p>		<p>природе; —          формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10Ч)**

25	<p>Что такое экономика</p>	<p><b>Уметь:</b>          объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей.</p>	<p>Регулятивные :          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Познавательные :          научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.          Коммуникативные :</p>	<p>Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;          -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;          -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;          -извлекать из различных</p>	<p>Тест</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	
----	----------------------------	---	--	---	--	-------------	---	--

			формулировать собственное мнение; задавать вопросы.		источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.			
26	Из чего что сделано	<b>Уметь:</b> классифицировать предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Игра «Из чего это сделано?»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
27	Как построить дом	<b>Уметь:</b> выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию	Игра «Мы построим новый дом»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

		сельского домов; использовать свои наблюдения в различных видах деятельности.	поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности.	возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.			
28	Какой бывает транспорт	<b>Уметь:</b> классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
29	Культура и образование.	<b>Уметь:</b> различать учреждения культуры и образования и приводить	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений	Кроссворд	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	



		соответствующи е примеры. <b>Знать:</b> о первом музее России Кунсткамере.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	социально- оцениваемой деятельности.	культуры и образования, в том числе в своём регионе;			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	<b>Уметь:</b> определять названия профессий по характеру деятельности.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их	Презентация собственной работы	Единая коллекция цифровых образова тельных ресурсов	

			решению.		профессий.			
31	В гости к зиме (экскурсия).	<b>Уметь:</b> наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Выставка рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
32	В гости к зиме (урок)	<b>Уметь:</b> обобщать наблюдения за зимними природными явлениями	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			<p>УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».			
<b>3 четверть (20ч)</b>								
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	<p>Регулятивные : - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Проверочная работа		

34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	<b>Уметь:</b> выступать с подготовленным сообщением.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные : контролировать действия партнёра.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация своей работы		
----	--	---	---	--	--	--------------------------	--	--

### ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9ч)

35	Строение тела человека.	<b>Уметь:</b> называть и показывать внешние части тела человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
----	-------------------------	---	---	--	--	-------------------	--	--

			<p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.</p>					
36	Если хочешь быть здоров.	<p><b>Уметь:</b> выделять признаки здорового состояния человека.</p> <p><b>Знать:</b> и осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
37	Берегись автомобиля!	<p><b>Уметь:</b> узнавать дорожные знаки</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Формирование установки на здоровый и</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать</p>	Практическая работа	Единая коллекция цифровых	

		и знать, что они обозначают. <b>Знать:</b> и соблюдать правила безопасного поведения на улице.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	безопасный образ жизни.	свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.		образовательных ресурсов
38	Школа пешехода.	<b>Уметь:</b> применять в жизни правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные :	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Игра «Доскажи словечко»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

			Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.					
39	Домашние опасности	<b>Уметь:</b> объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. <b>Знать:</b> и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
40	Пожар!	<b>Уметь:</b> вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях. <b>Знать:</b> правила предупреждения пожара.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о	Вопросы учебника	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			<p>причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>		<p>назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>			
41	На воде и в лесу.	<p><b>Уметь:</b> избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы из изученного материала. <b>Знать:</b> правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	тест		



42	Опасные незнакомцы.	<b>Уметь:</b> пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно- следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои знания и достижения.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное	Проверочная работа		

			<p>действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.          Познавательные :          умение структурировать знания.          Коммуникативные :          умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		<p>или потребительское отношение к природе;          -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### ОБЩЕНИЕ (7Ч)

44	Наша дружная семья.	<p><b>Уметь:</b>          объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Регулятивные:          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Познавательные :          строить рассуждения в форме связи простых суждений;          Коммуникативные :          Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;          -формулировать понятие «культура общения»;          -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;          -моделировать ситуации семейного чтения, семейных</p>	тест	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	
----	---------------------	---	--	--	---	------	---	--

					обедов.			
45	Проект «Родословная».	<b>Уметь:</b> составлять родословное древо семьи, собирать информацию, работать в группе.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	проект		
46	В школе.	<b>Уметь:</b> оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Строить речевое высказывание в устной форме;	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;	Игра «Доскажи словечко»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			<p>обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Контролировать себя и своего партнёра.</p>		<p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>			
47	Правила вежливости.	<p><b>Уметь:</b> использовать вежливые слова в общении с другими людьми. <b>Знать:</b> правила поведения.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	Экзамен на вежливость	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
48	Ты и твои друзья.	<p><b>Уметь:</b> использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения</p>	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			<p>действия в новом учебном материале.  Познавательные :  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные :  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.</p>			
49	Мы – зрители и пассажиры.	<b>Уметь:</b> вести себя в общественных местах.	<p>Регулятивные :  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные :  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  Коммуникативные :  Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои	<p>Регулятивные :  - планировать своё действие в</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p>	Проверочная работа		

	разделу «Общение».	достижения	соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра	самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
--	--------------------	------------	--	---	--	--	--	--

### ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)

51	Посмотри вокруг...	<b>Уметь:</b> различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
----	--------------------	--	---	--	--	------	--	--

			использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.					
52	Ориентирование на местности.	<b>Уметь:</b> ориентироваться на местности при помощи компаса.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Фронтальный опрос; работа по карточкам.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
<b>4 четверть (16 ч )</b>								
53	Ориентирование на местности.	<b>Уметь:</b> ориентироваться на местности по местным	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Установление связи между целью учебной деятельности и	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в	Фронтальный опрос; работа по карточкам.	Единая коллекция цифровых образовате	

		природным признакам.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	её мотивом	своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		льных ресурсов	
54	Формы земной поверхности	<b>Уметь:</b> различать формы земной поверхности.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	Игра «Угадайка»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	



			осуществлять взаимный контроль.					
55	Водные богатства.	<b>Уметь:</b> называть части реки, различать водоемы.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
56	В гости к весне (экскурсия).	<b>Уметь:</b> наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать	опрос		

		человека.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.			
57	В гости к весне. (урок)	<b>Уметь:</b> замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Рассказ о весне	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			владеть диалогической формой речи.					
58	Россия на карте.	<p><b>Уметь:</b> показывать Российскую Федерацию на карте.</p> <p><b>Знать:</b> первоначальные приемы чтения карты.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные : Осуществлять взаимоконтроль</p>	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
59	Проект «Города России».	<p><b>Знать:</b> новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p>	проект		

			<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные :  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		<p>-составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты.</p>			
60	Путешествие по Москве.	<p><b>Уметь:</b>  называть основные достопримечательности Москвы.</p>	<p>Регулятивные:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные :  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	

61	Московский кремль	<b>Уметь:</b> рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
62	Город на Неве.	<b>Уметь:</b> находить Санкт-Петербург на карте России.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить	Работа по карточкам	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	

			речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.			
63	Путешествие по планете.	<b>Уметь:</b> находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
64	Путешествие по материкам.	<b>Уметь:</b> находить материки на карте мира,	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Формирование мотива, реализующего потребность в	- находить материки на карте мира; -знакомится с особенностями	тест	Единая коллекция цифровых образовате	

		<p>работать в группе, готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>		<p>льных ресурсов</p>
65	<p>Страны мира. Проект «Страны мира».</p>	<p><b>Уметь:</b> различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p>	<p>проект</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

			<p>Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>- распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>			
66	Впереди лето.	<b>Знать:</b> о жизни растений, животных и насекомых летом.	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	Рассказ о красоте животных	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	



67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	<b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои знания и достижения.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Проверочная работа		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<b>Уметь:</b> выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация собственных проектов		

		Коммуникативные : контролировать действия партнёра.					
<b>Итого — 68 часов</b>							