



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 30.08.2019г  
Председатель МО 

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 № 146/б



Составлено в соответствии с  
требованиями государственного  
образовательного стандарта основного  
общего образования.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
  
В.С. Недопёкина

Рабочая программа по  
литературному чтению  
для 2 класса (3,5 часа в неделю)

Составлено на основе  
авторской программы Л. Ф. Климановой

2019  
Йошкар-Ола

Рабочая программа по литературному чтению.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по литературному чтению для 2 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение».

### УМК «Школа России»

- Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2014;
- Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. \ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2012;
- Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. \ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2012.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Йошкар-Олы» в 2019 -2020 учебном году на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 3,5 часа в неделю, всего 119 часов.

## Планируемые результаты освоения предмета Личностные

*Учащиеся научатся:*

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

## **Метапредметные**

### Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся:*

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

*Учащиеся научатся:*

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

–

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя дошкольного интерната и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## Предметные

### Виды речевой и читательской деятельности

#### *Учащиеся научатся:*

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

### Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.



*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

#### Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## **Содержание учебного предмета**

### **Самое великое чудо на свете (2 ч)**

- Р. Сеф. Выставка книг по теме.
- Книги, прочитанные летом.
- Любимые книги.
- Герои любимых книг.

### **Устное народное творчество (13 ч)**

- Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

- Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

### **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**

- Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»
- А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...»
- А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
- С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья»
- И. Токмакова. «Опустел скворечник...»,
- В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии)
- М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели (14 ч)**

- А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».
- И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».
- Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

- Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...»
- И. Пивоварова. «Жила-была собака...»
- В. Берестов. «Кошкин дом»
- М. Пришвин. «Ребята и утята»
- Е. Чарушин. «Страшный рассказ»
- Б. Житков. «Храбрый утенок».

### **Из детских журналов (9 ч)**

- Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»;
- Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»;
- Д. Хармс. «Что это было?»;

- Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
- Ю. Владимиров. «Чудаки»;
- А. Введенский. «Ученый Петя».

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

- И. Бунин. «Зимним холодом...»
- К. Бальмонт. «Светло-пушистая...»
- Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»
- С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

### **Писатели – детям (20 ч)**

- Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»)
- С. Я. Маршак («Кот и лодыри»)
- С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»)
- А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»)
- Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

### **Я и мои друзья (11 ч)**

- В. Берестов. «За игрой»
- Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...»
- В. Берестов. «Гляжу с высоты...»
- В. Лунин. «Я и Вовка»
- Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»
- Ю. Ермолаев. «Два пирожных»
- В. Осеева. «Хорошее».

### **И в шутку и всерьез (14 ч)**

- Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;
- Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»;
- В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»;

- И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»
- Г. Остер. «Будем знакомы».

### Литература зарубежных стран (15 ч)

- Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»).
- Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»)
- Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»)
- Э. Хогарт («Мафии и паук»).

## Календарно – тематическое планирование предметной линии «Литературное чтение» в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.

№ п/п	Тема и тип урока	Педагогические цели	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>1 четверть (36 ч)</b>		<b>Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)</b>					
1	Вводный урок ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ) С.3-5 (1ч.) р/т с.3	Ознакомить с учебником по литературному чтению, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарем	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике по литературному чтению, рассматривать иллюстрации и соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. <b>Получат возможность научиться:</b> применять систему условных обозначений при выполнении заданий, находить нужную главу и произведение, пользоваться словарем в конце учебника	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме, слушают и понимают речь других	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	задание 1, 3, с. 5	
		<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>					
2	Поход в библиотеку ( <i>решение частных задач, урок-экскурсия</i> )	Ознакомить с правилами пользования библиотекой, повторить правила обращения с книгами	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве школьной библиотеки. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужную и интересную книгу по	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения,	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают	с. 6, задание 3; с. 11, задания 2, 3	

	С. 6 р/т с. 7-9		тематическому каталогу в библиотеке, необходимую информацию о библиотеке в различных источниках	выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	образ «хорошего ученика»		
3	Герои любимых книг (решение частных задач) С. 8-11	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке	<b>Научатся:</b> рассказывать о прочитанной книге по плану, составлять список прочитанных книг. <b>Получат возможность научиться:</b> размышлять над прочитанным, представлять любимую книгу и любимых героев, выставку книг, прочитанных летом	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Творческое задание: проиллюстрировать любимые книги	
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» (решение частных задач) С.12	Вспомнить сказочных и литературных героев из книг, прочитанных учащимися за лето	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении, сравнивать эти высказывания, находить сходства и отличия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Раб. тетрадь с.7	
5	<b>Проект</b> «О чем может рассказать школьная библиотека» (конструирование способа действия – проектная	Ознакомить с правилами подготовки к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации, определение средств и сроков реализации	<b>Научатся:</b> находить информацию о старинных книгах из учебника, готовить выступления на заданную тему. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»	<b>Познавательные:</b> выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Подготовиться к выполнению проекта: подбор материалов, презентация	

	деятельность) С.7 р/т с.10-11			<b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
<b>Устное народное творчество (12 ч)</b>							
6	Русские народные песни ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ) с.13-19 <b>Проверочная работа № 1 «Стартовая диагностическая работа»</b> р/т с. 7-9	Ознакомить с русскими народными песнями, обогащать словарный запас	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать, выражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить созвучные окончания к песне, самостоятельно оценивать свои достижения, сочинять колыбельные песни	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задают вопросы; строят понятные для партнера высказывания; формируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика», развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками	С. 13–19 выучить наизусть любую русскую народную песню	
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ) с.20-23	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, учить различать малые и большие жанры	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять потешки и прибаутки, считалки и небылицы, опираясь на опыт создания произведений народного творчества; находить отличия в потешках и прибаутках, сходных по теме	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 20–23, р/т с.18	
8	Загадки, пословицы и поговорки ( <i>решение частных задач</i> ) С.24-27	Ознакомить с малыми жанрами фольклора, прививать интерес к устному народному творчеству	<b>Научатся:</b> объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом, анализировать загадки и отгадки. <b>Получат возможность научиться:</b> придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 24–27, р/т с.19, 21	

			пословицей	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию			
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» (постановка и решение учебных задач) с.28-31	Ознакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом	<b>Научатся:</b> характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты	<b>Познавательные:</b> выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося; осознают мотивацию к учебной деятельности	С. 28–31, выучить стихотворение Ю.Мориц	
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (решение частных задач) С.32-35	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова	<b>Научатся:</b> характеризовать героев сказки, соотносить качества героев сказки с их поступками, называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 32–35, пересказ сказки	
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики» (решение частных задач) С.35-38	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; находить в тексте ключевые слова; отвечать на вопросы; показать, как создают диафильм	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. <b>Регулятивные:</b> отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают личностный смысл учения	С. 35–38, выразительное чтение сказки	
12	Русская народная сказка «Лиса	Развивать навыки чтения, умения передавать	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения;	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию, выбирают	Осуществляют самооценку на основе	С. 39–41, чтение сказки по ролям,	

	и тетерев». <b>Проверка техники чтения Текст № 1. Барсуки</b> (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний и умений) с.39-41	содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту	характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения; контролировать свое чтение	вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, ставят вопросы и обращаются за помощью	критериев успешности учебной деятельности		
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль» (решение частных задач) С.42-44	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осознают свою этническую принадлежность	С. 42–44, пересказ сказки р/т с.25	
14	Русская народная сказка «Каша из топора» (решение частных задач) С.44-47	Ознакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 44–47, чтение сказки по ролям	



				устной форме, в том числе творческого характера			
15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (решение частных задач) С.48-53	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать сказку по иллюстрации, по плану; соотносить пословицу и сказочный текст, рисунок и сюжет сказки; придумывать свои собственные сказочные сюжеты; самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение	Осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 48–53, пересказ сказки по плану	
16	Разноцветные страницы А. Шибаяев «Вспомни сказку» (решение частных задач) С.54-55	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения; характеризовать героев сказки; соотносить качества героев сказки с их поступками; называть русские народные сказки и их героев. <b>Получат возможность научиться</b> придумывать свои собственные сказочные сюжеты, самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют личностный смысл учения	С. 54–55, рисунок к понравившейся сказке	
17	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Тест № 1 по теме «Устное народное творчество»</b> (рефлексия) С.56-64	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм текста. <b>Получат возможность научиться:</b> контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; исправлять свои ошибки при повторном чтении; планировать работу с произведениями в соответствии с условными обозначениями видов деятельности	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 56–64, р/т с. 29	

### Люблю природу русскую! Осень (7 ч)

18	<p>Нравится ли вам осень? Осенние загадки (<i>постановка и решение учебных задач</i>) с.65-67</p>	<p>Ознакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление</p>	<p><b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы</p>	<p>С. 65–67, придумать две загадки про осень, р/т с.30</p>
19	<p>Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень» (<i>решение частных задач</i>) С.68-70</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе</p>	<p><b>Научатся:</b> читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, слушать звуки осени в лирическом тексте, наблюдать за рифмой стихотворения</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>С. 68–70. наизусть по выбору, творческое задание: проиллюстрировать стихотворение</p>
20	<p>А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень» (<i>решение частных задач</i>) С.71-72</p>	<p>Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе</p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте. <b>Получат возможность научиться:</b> слушать звуки осени в лирическом тексте; сравнивать звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог,</p>	<p>Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы</p>	<p>С. 71–72, наизусть по выбору, творческое задание: проиллюстрировать стихотворение</p>

21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» (решение частных задач) С.73-75	Ознакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе	<b>Научатся:</b> читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся; объяснять свой выбор. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста, находить средства художественной выразительности, подбирать самостоятельно придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины	признают различные точки зрения <b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С.73–75.гТворческое задание: проиллюстрировать стихотворение
22	В. Берестов «Хитрые грибы» (решение частных задач) с.76-77	Ознакомить с рассказом В. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> намечают общие пути решения проблемных вопросов, умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), осознают свою этническую принадлежность	С. 76–77, выразительное чтение, с. 76 задание № 3
23	М. Пришвин «Осеннее утро» (решение частных задач) с.78-79	Ознакомить с рассказом М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за «жизнью» слов в художественном тексте, представлять картины осенней природы, создавать с помощью слова собственные картины	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 78–79, вопрос № 3
24	Разноцветные	Повторить и обобщить	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью	<b>Познавательные:</b> пользуются	Развивают навыки	С. 80–82, проверка

	<p>страницы Обобщающий урок <b>Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»</b> (рефлексия) С.80-82</p>	<p>пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме</p>	<p>слов» в художественном тексте, различать стихотворный и прозаический текст. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; подбирать самостоятельно придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины; оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; контролировать себя в процессе чтения; самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>	<p>себя. Выполнить рисунок на тему «Осень»</p>	
<b>Русские писатели (15 ч)</b>							
25	<p>А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта (рефлексия) С.83-85</p>	<p>В игровой форме проверить знание сказок А. С. Пушкина; развивать речь, внимание, мышление</p>	<p><b>Научатся:</b> читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать авторские и народные произведения</p>	<p><b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками</p>	<p>С. 83–85, Задание 2, с. 85</p>	
26	<p>А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (постановка и решение учебной задачи) С.86-87</p>	<p>Ознакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение</p>	<p><b>Научатся:</b> читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать авторские и народные произведения; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); придумывать свои</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию,</p>	<p>Развивают художественно-эстетический вкус, осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений</p>	<p>С. 86–87. наизусть до слов «И с ними дядька их морской...»</p>	

			собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	художественной литературы		
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (решение частных задач) С.88-89	Ознакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты); придумывать свои эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 88–89, выучить одно стихотворение наизусть	
28	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) С.90-101	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, пересказывать текст подробно и выборочно, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. <b>Получат возможность научиться:</b> определять устно текст-описание героя, характеризовать героев сказки и авторское отношение к ним	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 90–101, перечитать сказку Задания 1, 2, с. 101.	
29	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (решение частных задач) С.90-101					Выучить понравившийся отрывок из сказки	
30						Творческое задание: проиллюстрировать сказку	
31	И. А. Крылов (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством И. Крылова	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа; определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение,	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют,	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Задание 2, с. 103	

	<i>с.102-103</i>		сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст, читать выразительно басню	контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками		
32	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» (решение частных задач) С.104-105	Ознакомить с жанровыми особенностями басни, формировать навыки выборочного чтения	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Получают мотивацию к учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С. 104–105. Выучить басню наизусть	
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» (решение частных задач) С.106-107	Развивать навыки чтения по ролям, ознакомить со способами обозначения речи персонажей	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух художественное произведение, сравнивать авторские и народные произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить авторские сравнения и подбирать свои, соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 106–107. Чтение по ролям басни (задание 6, с. 107)	
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Ознакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого, учить определять главную	<b>Научатся:</b> отличать басню от стихотворения или рассказа, определять особенности басенного текста, воспринимать на слух	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические	С. 108–111. Выразительное чтение рассказа; составить рассказ	

	<i>(решение частных задач)</i> С.108-111	мысль произведения, воспитывать уважение к пожилым людям	художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить пословицы и смысл басенного текста, характеризовать героев басни с опорой на текст	целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	о своей семье	
35	Л. Н. Толстой «Филипок» <i>(решение частных задач)</i> С.112-116	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 112–116 Пересказ рассказа	
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» <i>(решение частных задач)</i> С.116	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое. <b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 116, задание 4	
<b>2 четверть (28 ч)</b>							
37	Л. Н. Толстой «Котенок» <i>(решение частных задач)</i>	Ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого, развивать умение выражать свои мысли и чувства	<b>Научатся:</b> характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	С. 117–119 выразительное чтение рассказа, с.119, задание 7	

	<i>С.117-119</i>		<b>Получат возможность научиться:</b> пересказывать текст подробно, выборочно; составлять устно текст-описание героя	различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	нравственную отзывчивость		
38	Разноцветные страницы. <b>Проверка техники чтения. Текст № 2 Легенда.</b> <i>(Приложения 1, 2) (решение частных задач) С.120-121</i>	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; определять скорость чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической карточкой для ориентировки в доступном кругу чтения	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 120–121	
39	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 2 «Русские писатели»</b> <i>(контроль и коррекция знаний) С.122-124</i>	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденным темам	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической карточкой для ориентировки в доступном кругу чтения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосходят результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 122–124, р/т с.41	
<b>О братьях наших меньших (10 ч)</b>							
40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...» <i>(постановка и решение частных</i>	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу,	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 126–129, выразительное чтение	



	задач) С.125-129		определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве			
41	В. Берестов «Кошкин щенок» (решение частных задач) С.130-131	Продолжить ознакомление со стихотворениями о животных, развивать навыки чтения, воспитывать любовь к животным	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их, выражать свое собственное отношение к героям	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 130–131 выразительное чтение	
42	М. Пришвин «Ребята и утята» (решение частных задач) С.132-135	Ознакомить с творчеством М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 132–135 Выразительное чтение С.135 задание 6, 7	
43	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (решение частных задач)	Ознакомить с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать стихотворения и рассказы о животных; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками	С. 136–138 Выразительное чтение, вопросы, с. 138	

				произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера			
44	Б. Житков «Храбрый утенок» (решение частных задач) С. 139–141	Ознакомить с творчеством Б. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосходят результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 139–141 Пересказ, с. 141 задание 3, 4	
45	В. Бианки «Музыкант» (решение частных задач) С. 142–145	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> видеть красоту природы, изображенную в художественном произведении; определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосходят результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 142–145, выразительное чтение С.145 задание 6	
46	В. Бианки «Сова» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, составлять план, подробно пересказывать по плану произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведений, характеризовать их; выражать свое собственное отношение к героям; давать нравственную оценку поступкам героев	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. <b>Регулятивные:</b> отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 146–151 Выразительное чтение по ролям С.150 задание 6 р/т с.49	
47	Разноцветные страницы (решение	Развивать внимание, мышление, речь;	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личного	Развивают средствами литературных	С. 152–153 Отработать	

	<i>частных задач)</i>	прививать интерес к чтению	настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	развития; овладевают навыками смыслового чтения; используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	произношение	
48	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок <b>Проверочная работа № 3 «О братьях наших меньших»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по пройденной теме	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ; читать выразительно, отражая настроение произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, превосходят результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 154–156, р/т с.50	
<b>Из детских журналов (9 ч)</b>							
49	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	Ознакомить с журналами для детей 20–40-х гг. XX в., прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 157–159. Творческое задание: подготовить проект «Мой любимый детский журнал» р/т с.52-53	
50	Д. Хармс «Игра» <i>(конструирование способа действия)</i>	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса, познакомить с понятием <i>игра слов</i> ,	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке.	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения, используют	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на	С. 160–164 Выразительное чтение стихотворения	

		развивать навыки чтения вслух с постепенным переходом на чтение про себя	<b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	мир в его единстве и разнообразии		
51	Д. Хармс «А вы знаете?..» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса, развивать навыки чтения по ролям	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 165–169. Чтение по ролям	
52	Д. Хармс «Веселые чижик» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 170–173 Выразительное чтение	
53	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух прочитанное, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 174–175 Выучить любое стихотворение наизусть	

			журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач			
54	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями Ю. Владимирова и А. Введенского, развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 176–181 Выразительное чтение стихотворений р/т с. 54	
55	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями А. Введенского, Д. Хармса; развивать навыки чтения, умение выражать свое отношение к прочитанному	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, планировать работу на уроке. <b>Получат возможность научиться:</b> отличать журнал от книги; ориентироваться в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 182–185 Выразительное чтение стихотворений	
56	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 5 по разделу «Из детских журналов» (контроль и коррекция знаний)	Продолжать ознакомление с творчеством Д. Хармса, развивать навыки чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 186	

57	Защита проектов «Мой любимый детский журнал» (рефлексия)	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденной теме и формирование универсальных учебных действий	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, находить нужную информацию по заданной теме. <b>Получат возможность научиться:</b> участвовать в проекте; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; создавать иллюстрации к журналу; писать свои рассказы и стихи для детского журнала	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
<b>Люблю природу русскую! Зима (10 ч)</b>							
58	Нравятся ли вам зима? Зимние загадки (постановка и решение учебных задач)	Ознакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	<b>Научатся:</b> соотносить загадки и отгадки. <b>Получат возможность научиться:</b> прогнозировать содержание раздела	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С. 187–189. Сочинить 1–2 загадки о зиме	
59	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. <b>Получат возможность научиться:</b> рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 190–191. Выучить стихотворение наизусть	
60	Я. Аким «Утром кот	Продолжить	<b>Научатся:</b> читать выразительно,	<b>Познавательные:</b> овладевают	Проявляют этические	С. 192–194.	

	принес на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой ...» (решение частных задач) р/т с.56	ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость	Выучить стихотворение наизусть (по выбору)	
61	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза» (решение частных задач)	Ознакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставления стихотворений и картин	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения; рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость	С. 195–197. Выучить стихотворение «Береза» наизусть	
62	Русская народная сказка «Два Мороза» (решение частных задач)	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать особенности сказочного текста, сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать слова- антонимы	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 198–202. Чтение по ролям. Творческое задание: проиллюстрирова ть сказку	
63	С. Михалков «Новогодняя быль» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением С. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	<b>Научатся:</b> наблюдать за «жизнью слов» в художественном произведении. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу; применяют установленные правила, составляют план и определяют	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично	С. 203–207 Пересказ от лица Ёлочки	

			слова-антонимы для описания поступков	последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	изменяющемся мире		
64	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет ...» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; читать стихи наизусть. <b>Получат возможность научиться:</b> чувствовать ритм и мелодику стихотворения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения, подбирать музыкальное сопровождение к текстам	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 208–209, Нарисовать свою новогоднюю елочку	
<b>3 четверть (40 ч)</b>							
65	Разноцветные страницы (рефлексия)	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 210–211, Найдите по 3 зимних загадки и скороговорки	
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 4</b> «Люблю природу	Повторить и обобщить изученный материал; проверить знания, умения и навыки (ЗУН) по пройденным темам, формирование универсальных учебных действий	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; ориентироваться в журнале; находить интересные и нужные статьи в	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 212 проверим себя	



	<b>русскую! Зима»</b> (контроль и коррекция знаний) р/т с. 57		журнале; придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов	совместной деятельности			
67	<b>Проверка техники чтения. Текст № 3 Летучая мышь</b> (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	Выявить уровень сформированности навыков чтения	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
<b>Писатели детям (21 ч)</b>							
68	<b>К.И. Чуковский</b> (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с биографией и творчеством К. Чуковского	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела; читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, составлять вопросы по содержанию текста	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 3–5, Задание 2, с. 5	
69	<b>К. Чуковский</b> «Путаница» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 6–10 Выучить отрывок	

				решения коммуникативных и познавательных задач			
70	К. Чуковский «Радость» (решение частных задач) р/т с. 59,	Ознакомить с произведением К. Чуковского, развивать образное и ассоциативное мышление	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 11–12 Выучить стихотворение	
71	К. Чуковский «Федорино горе» (решение частных задач)	Ознакомить с произведением К. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения; находить слова, которые с помощью звуков помогают представить образ героя произведения; определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 13–23, Выразительное чтение	
72						С. 13-23, Чтение по ролям, р/т с.59	
73						Творческое задание: проиллюстрировать произведение	
74						С. 13-23 Краткий пересказ	
75	С. Я. Маршак (постановка и решение учебной задачи)	Ознакомить с биографией и творчеством С. Маршака	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения, выразительно читать эпизоды художественного произведения	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 24–25 Задания 1, 2, с. 25	

				познавательных задач			
76	С. Маршак «Кот и лодыри» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 26–29 Выразительное чтение	
77	С. В. Михалков (решение частных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством С. Михалкова	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 30–31 Задание, с. 31	
78	С. Михалков «Мой секрет» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают художественно-эстетический вкус, проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 32–33 Выразительное чтение	
79	С. Михалков «Сила воли» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; делить текст на части, озаглавливать их. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения;	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 33–34 Выучить наизусть	

			рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления			
80	С. Михалков «Мой щенок» (решение частных задач) р/т с. 60	Ознакомить со стихотворением С. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 35–37 Выразительное чтение С. 37 задание 3	
81	А. Барто «Веровочка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 38–43 выразительное чтение	
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями А. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 44–46 Выучить наизусть	

83	А. Барто «Вовка – добрая душа» (решение частных задач) р/т с. 61	Ознакомить со стихотворением А. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать выразительно, отражая настроение стихотворения. <b>Получат возможность научиться:</b> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 46–47 Выучить наизусть	
84	Н. Носов «Затейники» (решение частных задач)	Ознакомить с биографией и творчеством Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа его произведений, составления плана пересказа	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст; определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 48–53, Задание 5, 6 с.53	
85	Н. Носов «Живая шляпа» (решение частных задач) р/т с.62-63	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 54–59 Прочитать текст по ролям	
86	Н. Носов «На горке» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его	С. 60–65 Подготовить пересказ Задание 5,6 с. 64	

	<i>задач) р/т с.64</i>	определять главную мысль произведения	сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	единстве и разнообразии		
87	Разноцветные страницы. Скороговорки (решение частных задач)	Развивать речь, дикцию	<b>Научатся:</b> произносить скороговорки, оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 66–67 выучить по две скороговорки	
88	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. <b>Тест № 7 по теме «Писатели детям»</b> (контроль и коррекция знаний) р/т с.65	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> оценивать свои достижения, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях	С. 68–70 проверим себя	
<b>Я и мои друзья (13 ч)</b>							
89	Я и мои друзья. Развитие речи (постановка и решение учебной задачи) р/т с.66-67	Развивать умение связно и последовательно выражать свои мысли	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 71–73 Составить рассказ по рисункам на с. 73	

				решения коммуникативных и познавательных задач			
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 74–75 Выучить понравившееся стихотворение наизусть	
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка» (решение частных задач)	Продолжить ознакомление со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	<b>Научатся:</b> читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять и понимать поступки героев. <b>Получат возможность научиться:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям; объяснять нравственный смысл произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 75–78 выразительное чтение стихотворений	
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (решение частных задач) р/т с. 68	Ознакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	С. 79–84 Выразительное чтение С.84 задание 5	
93						С. 79–84 С.84 задание 3 р/т с.68	
94	Ю. Ермолаев «Два	Ознакомить с рассказом	<b>Научатся:</b> читать вслух с	<b>Познавательные:</b> осознанно и	Проявляют этические	С. 85–86	

	пирожных» (решение частных задач)	Ю. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Подготовить краткий пересказ	
95	В. Осеева «Волшебное слово» (решение частных задач) р/т с.69	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	С. 87–93 Выразительное чтение С.92 задание 7, 8 р/т с.69	
96	В. Осеева «Хорошее» (решение частных задач)	Ознакомить с рассказом В. Осеевой, развивать умения прогнозировать содержание произведения; делить текст на части и озаглавливать их	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 93–95 Подготовить краткий пересказ С.95 задание 7, 8	
97	В. Осеева «Почему?»	Ознакомить с рассказом В. Осеевой; развивать умения анализировать и	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа,	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных	С. 96–103 Выразительное чтение	



	<i>(решение частных задач)</i>	делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту	пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью	от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 96–103 Составить план для пересказа	
98	<i>р/т с.70</i>					С. 96–103 Подготовить пересказ Задание 3 с.103	
99						<i>р/т с.70</i>	
100	Разноцветные страницы Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи» <b>Проверочная работа № 5 «Промежуточная диагностическая работа»</b> <i>(решение частных задач)</i>	Продолжать ознакомление с произведениями о дружбе; развивать навыки чтения, анализа текста	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, понимать авторское отношение к героям и их поступкам	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	С. 104–105 Выразительное чтение	
101	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщающий урок. <b>Тест № 8 по теме «Я и мои друзья»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i> <i>р/т с.71</i>	Повторить и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 106 подготовить небольшой рассказ на тему «Мой друг».	
<b>Люблю природу русскую! Весна (8 ч)</b>							
102	Нравится ли вам весна? Весенние загадки <i>(постановка)</i>	Ознакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать стихотворения и загадки с выражением, отгадывать загадки.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	С. 107–109 Придумать свою загадку на весеннюю тему,	

	<i>и решение учебных задач</i> р/м с.72-74		<b>Получат возможность научиться:</b> соотносить загадки с отгадками, сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, представлять картины весенней природы	<b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	проиллюстрировать её р/м с.72-74	
103	Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями Ф. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 110–112 Выучить наизусть понравившееся стихотворение	
<b>4 четверть (32 ч)</b>							
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями А. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 121–113 Выразительное чтение Нарисовать иллюстрацию к одному из стихотворений	
105	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег	Продолжать ознакомление со стихотворениями о весне; развивать память, навыки	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений	С. 114–115 Выучить наизусть понравившееся стихотворение	

	теперь уже не тот ...» (решение частных задач)	чтения и анализа стихотворного текста	стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
106	И. Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4 Чудесная елка. (Приложения 1, 2) (контроль и коррекция знаний)	Ознакомить со стихотворением И. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; проверить скорость чтения	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 116 Выразительное чтение, нарисовать портрет мамы	
107	А. Плещеев «В бурю» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением А. Плещеева, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы, придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям, оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе устного характера	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 117–118 Подготовить выразительное чтение	
108	Е. Благинина	Ознакомить со	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с	<b>Познавательные:</b> пользуются	Развивают навыки	С. 119–121	

	«Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (решение частных задач)	стихотворениями о матери, развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста	выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> представлять картины весенней природы; придумывать самостоятельные вопросы к стихотворениям	справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	Подготовить выразительное чтение стихотворений. По желанию выучить наизусть	
109	С.Васильев «Белая береза» Наши проекты. Газета «День победы – 9 мая» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Определяют мотивацию учебной деятельности, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	С. 122–123 Выполнить задания по проекту	
110	Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова «Здравствуй». Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна» (контроль и коррекция знаний)	Ознакомить со стихотворением И. Пивоваровой, повторить и обобщить пройденный материал; проверить ЗУН по изученной теме	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 124–126 нарисовать иллюстрацию к любимому стихотворению из раздела р/т с.75	

**И в шутку и всерьез (12 ч)**

111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» (постановка и решение учебных задач) р/т с.76-78	Ознакомить со стихотворениями Б. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 127–133 Подготовить выразительное чтение р/т с.76-78	
112	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха (решение частных задач)	Продолжить ознакомление с творчеством Б. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление	<b>Научатся:</b> планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно- эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 134–138 Выучить наизусть понравившуюся песенку	
113	Э. Успенский «Чебурашка» (решение частных задач) р/т с.78-81	Вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог,	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 139–144 Выразительное чтение С.142 задание 1	
114						С. 139–144 Задание 5 с.144 р/т с.78-81	

115	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память» (решение частных задач) р/т с.81-82	Ознакомить со стихотворениями Э. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; определять авторскую позицию, отношение к читателю	признают различные точки зрения <b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 144–149 Выучить понравившееся стихотворение	
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» (решение частных задач) р/т с.83	Ознакомить со стихотворениями В. Берестова; повторить понятие олицетворение; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	С. 150–152 Придумать историю про учебные вещи р/т с.83	
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» (решение частных задач)	Ознакомить со стихотворениями И. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; подробно пересказывать	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С. 153–154 Выучить наизусть стихотворение «В чудной стране»	

118	Г. Остер «Будем знакомы» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Г. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, пересказывать подробно на основе вопросов учебника, пересказывать веселые рассказы. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; придумывать собственные веселые истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	С. 155–160. Творческое задание: прочитать сказку, нарисовать ее героев	
119	В. Драгунский «Тайное становится явным» (решение частных задач) р/т с.84	Ознакомить с рассказом В. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; подробно пересказывать на основе вопросов; выразительно читать отрывки; восстанавливать последовательность событий на основе вопросов	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	С. 159–165 Выразительное чтение	
120						С. 159–165 С.164 задание 4	
121	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 10 по теме «И в шутку и всерьез» (рефлексия)	Развивать речь, память, внимание, мышление	<b>Научатся:</b> читать стихотворения с выражением; передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свой ответ в соответствии с образцом, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 168–170 р/т с.85-86	
<b>Литература зарубежных стран (15 ч)</b>							
122	Американская народная песенка	Ознакомить с американским фольклором; развивать	<b>Научатся:</b> прогнозировать содержание раздела, читать произведение вслух с постепенным	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой,	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и	С. 171–175 выразительное чтение	

	«Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» (постановка и решение учебных задач)	речь, воображение, навыки чтения	увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; участвовать в проектной деятельности; создавать свой собственный проект; определять героев произведений, характеризовать их поступки	дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	р/т с.87	
123	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» (решение частных задач)	Ознакомить с английским фольклором; развивать внимание, воображение, навыки чтения	<b>Научатся:</b> выбирать книгу для самостоятельного чтения; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	С. 176-179 Выразительное чтение Выполнить рисунок к понравившемуся произведению	
124	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» (решение частных задач)	Ознакомить с французским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы	С. 179–180 Подготовить выразительное чтение песенки	
125	Немецкая народная	Ознакомить с немецким	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух	<b>Познавательные:</b> используют	Развивают	С. 181	



	песенка «Знают мамы, знают дети» (решение частных задач)	фольклором; развивать навыки чтения, умение сравнивать, анализировать и делать выводы	с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходства и различия; объяснять значение незнакомых слов; определять героев произведения, характеризовать их поступки	простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы	выразительное чтение С.181 задание 2	
126	Ш. Перро «Кот в сапогах» (решение частных задач) р/т с.88-89	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 182–193.выразительно е чтение Вопросы с.193	
127						С. 182–193. нарисовать главных героев сказки р/т с.88-89	
128	Ш. Перро «Красная Шапочка» (решение частных задач)	Ознакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией свое отношение к герою	<b>Научатся:</b> воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения, характеризовать их поступки; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Определяют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика»	С.194-196 Чтение по ролям. С.196 задание 5	
129	Г.-Х. Андерсен	Познакомить со сказкой	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Осуществляют	С. 197– 199.	

	«Принцесса на горошине» <i>(решение частных задач)</i>	Г.-Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Подготовить выразительное чтение, проиллюстрировать сказку	
130	Э. Хогарт «Мафин и паук» <i>(решение частных задач)</i> р/т с.90	Ознакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части  Выявить уровень сформированности навыков чтения	<b>Научатся:</b> читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, воспринимать на слух художественное произведение. <b>Получат возможность научиться:</b> определять героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; пересказывать сказку и по плану; инсценировать сказки зарубежных писателей	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии	С. 200–208 подготовить выразительное чтение сказки	
131	<b>Проверка техники чтения. Текст № 5</b> <b>Может ли дерево взлететь?</b> (Приложения 1, 2) <i>(контроль и коррекция знаний)</i>					С. 200–208 составить план сказки р/т с.90	
132	Проверим себя и оценим свои достижения.. <b>Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»</b> <i>(контроль и коррекция знаний)</i>	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> проверять себя, сверяя свой ответ с текстом; самостоятельно оценивать свои возможности	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной	С. 209–213. Проверь себя	

					литературы		
133	<b>Проверочная работа № 6 «Итоговая диагностика»</b> <i>Рабочая тетрадь с. 92 - 95</i>	Повторить и обобщить пройденный материал, проверить ЗУН по изученным темам	<b>Научатся:</b> оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Получат возможность научиться:</b> проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, самостоятельно оценивать свои возможности	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Подготовиться к защите проекта	
134	<b>Проект «Мой любимый писатель-сказочник»</b> <i>(рефлексия)</i>	Защита индивидуальных и групповых проектов	<b>Научатся:</b> участвовать в проектной деятельности, создавать свой собственный проект. <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно оценивать свои возможности	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками	С. 219	
135	Урок-викторина «Страна Литературия»						
136	Задание на лето <i>(Приложение 3)</i> <i>(решение частных задач)</i>	Дать список литературы для чтения летом, подвести итоги	<b>Научатся:</b> выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом. <b>Получат возможность научиться:</b> находить нужные книги в школьной библиотеке	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

### КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ урока	Вид работы	КИМы
6	Проверочная работа № 1	Стартовая диагностическая работа
12	Проверка техники чтения	Текст № 1 <i>И. Аксенов «Барсуки»</i>
17	Тест № 1	Устное народное творчество
24	Тест № 2	Люблю природу русскую! Осень
38	Проверка техники чтения	Текст № 2 «Легенда»
39	Проверочная работа № 2	Русские писатели
48	Проверочная работа № 3	О братьях наших меньших
56	Тест № 5	Из детских журналов
66	Проверочная работа № 4	Люблю природу русскую! Зима
67	Проверка техники чтения	Текст № 3 <i>Ю. Дмитриев «Летучая мышь»</i>
88	Тест № 7	Писатели детям
100	Проверочная работа № 5	Промежуточная диагностическая работа
101	Тест № 8	Я и мои друзья
106	Проверка техники чтения	Текст № 4 <i>Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чудесная елка»</i>
110	Тест № 9	Люблю природу русскую! Весна
121	Тест № 10	И в шутку, и всерьез
131	Проверка техники чтения	Текст № 5 <i>Дж. Родари «Может ли дерево взлететь?»</i>
132	Тест № 11	Литература зарубежных стран
133	Проверочная работа № 6	Итоговая диагностика

## НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося; оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнены два других требования.

Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Чтение наизусть.**

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения.**

#### ***Требования к выразительному чтению:***

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4» – не соблюдены одно-два требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по трем требованиям.

### **Чтение по ролям.**

#### ***Требования к чтению по ролям:***

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по какому-либо одному требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по трем требованиям.

### **Пересказ.**

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

*Приложение 2*

## **ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**

### ***Ориентировочные показатели по темпу чтения:***

2 класс – 30–40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40–50 слов в минуту в конце второго полугодия.

### **Текст № 1. Барсуки.**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. (42 слова) (И. Аксенов)

### **Текст № 2. Легенда.**

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом. (47 слов)

### **Текст № 3. Летучая мышь.**

О ней рассказывают много небылиц. Ведь летучая мышь очень необычна. Не то зверь, не то птица.

Этот зверек очень полезен. Летучая мышь поедает вредных насекомых.

Днем она спит в дупле. Широкие крылья, как плащ, закрывают мышь.

Настает ночь. Летучая мышь летит на охоту. Ночью птицы спят, а мыши их заменяют.

*(55 слов) (Ю. Дмитриев)*

### **Текст № 4. Чудесная елка.**

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковь. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью. *(61 слово) (Г. Скребицкий, В. Чаплина)*

### **Текст № 5. Может ли дерево взлететь? (Сказка)**

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать.

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.

Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.

Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело. *(63 слова) (По Дж. Родари)*

*Приложение 3*

## **СПИСОК КНИГ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ПРОЧТЕНИЯ БУДУЩИМ ТРЕТЬЕКЛАССНИКАМ**

1. *Харрис Д.* Сказки дядюшки Римуса.
2. *Акимушкин И.* Когда крокодилы летали.
3. *Линдгрэн А.* Три повести о Малыше и Карлсоне и другие повести.
4. *Лагерлеф С.* Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.
5. *Каверин В.* Сказки города Немухина.
6. *Медведев В.* Баранкин, будь человеком!
7. *Гераскина Л.* В стране невыученных уроков.
8. *Несбит Э.* Сказки о драконах.
9. *Успенский Э.* Вниз по волшебной реке.

10. *Алексин А.* В стране вечных каникул.
11. *Олеша Ю.* Три толстяка.
12. *Погорельский А.* Черная курица, или Подземные жители.
13. *Льюис К.* Лев, колдунья и платяной шкаф.

**Отзыв о прочитанной книге должен быть составлен по следующей форме:**

1. Автор книги.
2. Название книги.
3. Количество дней, которое ушло на прочтение этой книги.
4. Перечисли главных героев. Какой герой любимый, почему?
5. Напиши, какие приключения показались тебе самыми интересными.
6. Чему научила тебя эта книга?