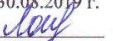


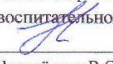
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»

**Одобрено**  
Методическим объединением МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№2 г. Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.  
Председатель МО 

**Утверждено**  
Директор  А.С. Чакичев  
Приказ от 31.08.2019 № 146/6



Составлено в соответствии требованиями  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования.

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
  
Недопёкина В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ  
Для 1 класса (4 часа в неделю)

Составлено на основе  
Авторской программы Моро М.И.

ЙОШКАР-ОЛА

2019

*Математика 1 класс*  
*УМК «Школа России»*

1. Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Данная программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;</li> <li>• авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»</li> </ul>
4. Цели и задачи	<p>Изучение математики направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>математическое развитие</b> - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.</li> <li>• <b>освоение</b> начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• <b>воспитание</b> интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
5. Специфика программы	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
6. Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Числа и величины»</li> <li>• «Арифметические действия»,</li> <li>• «Текстовые задачи»</li> <li>• «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,</li> <li>• «Геометрические величины»</li> <li>• «Работа с данными»</li> </ul> <p>Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>

<p>7. Структура программы</p>	<p><b>Числа и величины</b>  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубли, копейки). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p><b>Арифметические действия</b>  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.  Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b>  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p><b>Геометрические величины</b>  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).  <b>Работа с данными</b> (<i>изучается на основе содержания всех разделов математики</i>)  Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.  Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>
<p>8. Требования к результатам</p>	<p><b>Личностные</b> результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><b>Предметные</b> результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>

<p>9. <b>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</b></p>	<p>В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.</p> <p>В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.</p> <p>Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
<p>10. <b>Формы организации учебного процесса</b></p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>11. <b>Итоговый контроль</b></p>	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса. Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.</p>
<p>12. <b>Объем и сроки изучения</b></p>	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа.</p>
<p>13. <b>Библиографический список</b></p>	<p><b>Для учителя:</b></p> <p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2011.  «Поурочное и тематическое планирование по математике» / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова- М.: АСТ*Астрель, 2011.  «Контрольные и проверочные работы по математике»./ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.,2011.  Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе. Методическое пособие. / В.Н. Рудницкая. М. «Дрофа», 2011г.  Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы / Глушакова О.Б. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2011.</p> <p><b>Для учащихся:</b></p> <p>Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2011.  Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2010. (по желанию)</p>

## Ожидаемые результаты обучения в первом классе:

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

**Тематическое планирование**  
**Математика 1 класс**  
 УМК «Школа России»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Числа и величины (32 часа)</b></p> <p><b>Числа</b>  <b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>                      Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i>                      Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  <b>Числа от 1 до 20</b>                      Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.                      Десятичный состав чисел от 11 до 20.                      Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).                      Группировка чисел. Упорядочение чисел.                      Составление числовых последовательностей.  <b>Величины</b>                      Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.                      Единицы массы: килограмм.                      Единицы вместимости: литр.                      Единицы времени: час.  <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i>                      Единицы стоимости: копейка, рубль.                      Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.                      Единицы длины: сантиметр, дециметр.                      Соотношения между единицами измерения однородных</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p>

	величин.	
<b>Арифметические действия(51час)</b>		
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</p> <p>Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Приёмы вычислений:</i></p> <p><i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i></p> <p><i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i></p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p><b>Числовые выражения</b></p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<b>Работа с текстовыми задачами (22 часа)</b>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p>	<p><b>Задача</b></p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для реше-</p>

	<p>решения и ответа на вопрос задачи.  <b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b>          Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия ( сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно ,два действия на сложение и вычитание.          Решение задач логического характера.</p>	<p>ний.  <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  <b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.  <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.  <b>Контролировать</b>: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.  <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.  <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 часов)</b>		
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)          Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.          Использование чертежных документов для выполнения построений.          Геометрические формы в окружающем мире.          Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p><b>Пространственные отношения</b>          Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.          Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).          Направления движения: слева –направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).          Временные представления: сначала, потом, до после, раньше, позже).          Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...  <b>Геометрические фигуры</b>          Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>



	<p>Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. <b>Геометрические фигуры</b> Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса.</p>	
<b>Геометрические величины (3 часа)</b>		
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.</p>	<p><b>Длина отрезка. Периметр</b> Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>
<b>Работа с данными (3 часа)</b>		
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.</p>	<p>Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.</p>	<p><b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p>
<b>Резерв (10 часов)</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Тип уро- ка	Элементы содержания	Требования к уров- ню подготовки обу- чающихся	Вид кон- троля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата прове- дения
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Счёт предметов. (Равнение предметов и групп предметов).	1	Урок-экскурсия	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	<b>Уметь</b> сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)	Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов.	
2	Счёт предметов с использованием количественного и порядкового числительных.	1	Комбинированный	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)		Текущий	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Сравнивать</b> предметы и группы предметов.	
3	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>Уметь</b> сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путём образования пар	Текущий	<b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.	
4	Пространственные представления «вверх», «вниз»	1	Урок-путешествие	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Фронтальный опрос	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
5	Пространственные представления «налево», «направо»	1	Урок-игра	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<b>Уметь</b> вести счёт предметов (звуков, движений, слов)	Индивидуальный опрос	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
6	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Комбинированный	Взаимное расположение предметов в пространстве	<b>Знать</b> , как пользоваться порядковыми числительными	Текущий	<b>Разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов	
7	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между»	1	Урок-экскурсия	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие	<b>Уметь</b> ориентироваться в окружающем пространстве	Индивидуальный опрос		
8	Сравнение групп предметов. (На сколько больше? На сколько меньше?)	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>Уметь</b> сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Текущий опрос	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	
9	Уравнение предметов и	1	Комби-	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов	<b>Уметь</b> уравнивать предметы	Фронтальный опрос	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в про-	

	групп предметов		нирован- ный				странстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	
10-11	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления»	2	Закрепление изученного	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие	<b>Уметь</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнения предметов	Индивидуальный опрос. Проверочная работа	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Исследовать и создавать</b> ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	
12	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 1	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
13	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 2	<b>Знать</b> , какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
14	Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2	1	Урок-игра	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> место числа 2 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Индивидуальный	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
15	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	<b>Знать</b> место числа 3 в числовом ряду	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

16	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	1	Урок-путешествие	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно)	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
17	Составление и чтение равенств	1	Урок-игра	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	<b>Уметь</b> читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и числу предметов	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
18	Число 4. Письмо цифры 4	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	<b>Уметь</b> различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники.	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	
19	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Комбинированный	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<b>Уметь</b> сравнивать длины отрезков на глаз	Текущий	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.	
20	Число 5. Письмо цифры 5	1	Урок-игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	<b>Уметь</b> сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	
21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> состав числа 5 из двух слагаемых. <b>Уметь</b> сравнивать любые два числа, от 1 до 5	Самостоятельная работа (10 мин)	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	
22	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	Урок – конструирования.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	<b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	

							<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	
23	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая	1	Урок моделирования.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, ломаной.	<b>Знать</b> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <b>Уметь</b> находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.	
24	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	<b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
25	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: < (больше), > (меньше), = (равно)	<b>Уметь</b> сравнивать числа первого десятка	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
26	«Равенство», «неравенство»	1	Комбинированный		<b>Уметь</b> сравнивать выражения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
27	Многоугольники	1	Урок-сказка	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	<b>Знать</b> все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Текущий	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры	
28	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5»	1	Обобщение и проверка знаний	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5		Самостоятельная работа (10 мин)	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
29	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего		Текущий		
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1	Комбинированный		<b>Уметь</b> записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи обра-	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию	

				(если они существуют)	зования чисел, читать такие примеры, решать их.; определить время по часам		терминологию	
31	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	<b>Знать</b> состав изученных чисел	Индивидуальный	<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин	
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	Урок - игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	<b>Знать</b> состав чисел 8 и 9	Текущий		
33	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	<b>Знать</b> случаи образования изученных чисел	Текущий		
34	Число 10. Запись числа 10	1	Урок-игра	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>Знать</b> правило образования числа 10, случаи состава чисел 10	Текущий		
35	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	1	Урок-игра		<b>Уметь</b> сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10	Текущий		
36	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	1	Обобщение знаний	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Уметь</b> различать понятия «число», «цифра»	Проверочная работа (10 мин)		
37	Сантиметр – единица измерения длины	1	Изучение нового материала.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Знать</b> единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	<b>Сравнивать</b> длины предметов <b>Работать с информацией</b>	
38	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>Уметь</b> записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. <b>Сравнивать</b> длины предметов <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
39	Число 0. Цифра 0	1	Урок-сказка	Сложение и вычитание с числом 0	<b>Знать</b> место числа 0 в числовом ряду	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	

40	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	Комбинированный	Счёт предметов	Уметь решать примеры с числом 0	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
41	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Обобщение знаний	Сравнение предметов по разным признакам	<b>Знать</b> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
42	Проверка знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Контроль и учёт знаний	Счёт предметов. Запись чисел первого десятка	<b>Знать</b> состав чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка	Проверочная работа (35 мин)	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения
43	Прибавить и вычесть число 1	1	Изучение нового материала.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
44	Прибавить число 1	1	Комбинированный			Текущий	
45	Вычесть число 1	1	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления
46	Прибавить и вычесть число 2	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	
47	Слагаемые. Сумма. (Использование этих терминов при чтении записей)	1	Урок-игра	Название компонентов и результата сложения	Текущий		

48	Задача (условие, вопрос)	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Иметь представление</b> о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	
49	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	Урок-игра	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь правильно читать и слушать</b> задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
50	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
51	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1	Комбинированный			Текущий		
52	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Комбинированный ИКТ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 2	Текущий		
53-54	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий		
55	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям	Текущий		
56	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1	Урок-игра	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	<b>Знать</b> состав числа чисел от 3 до 10. <b>Уметь</b> выполнять вычисления вида ... +/- 3	Текущий		
57	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1	Комбинированный ИКТ	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Текущий		
58	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	Обобщение знаний	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3	Текущий		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстриру-



59	Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	ющие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
60	Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	<b>Знать</b> математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления	
61	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания числа 3	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	
62	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Комбинированный ИКТ	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел		Текущий		
63	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Обобщение знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания числа 3	Проверочная работа (10 мин)		
64	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (10 мин)		
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения	

							задачи при измени её условия.	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Урок-игра	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	<b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавит», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментарием, составлением выражения).	
68	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
69	Решение задач и выражений	1	Урок-игра	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Тест (7 мин)	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментарием, составлением выражения).	
70	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	<b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
71	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	Комбинированный ИКТ	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать числа	Текущий	<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при измени её условия.	
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Урок-игра	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		

73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1	Обобщенные знания	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (15 мин)	
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Урок-игра	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	<b>Уметь</b> пользоваться переместительным свойством сложения	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения
75	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица»	Текущий	
76	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Тематический	
77-78	Состав числа 10. Решение задач	1	Комбинированный	Последовательность Таблица сложения однозначных чисел от 1 до 10	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Тематический	
79	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	
80	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный	Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проверочная работа (10 мин)	
81	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1	Урок-конкурс	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Иметь представление</b> о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.
82	Связь между суммой и слагаемыми	1	Комбинированный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	Комбинированный		<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	
84	Решение задач и выражений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи	Текущий	

			ный					
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	Урок-игра	Называние компонентов и результата действия вычитания	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Текущий	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> математическую терминологию	
86	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	<b>Знать</b> состав чисел 6, 7	Текущий		
87	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	Комбинированный	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Текущий		
88	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Комбинированный	Использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Текущий		
89	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий		
90	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий		
91	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	Обобщение знаний	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий		
92	Килограмм	1	Практическое занятие	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	<b>Знать</b> единицы массы. <b>Иметь представление</b> о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	<b>Сравнивать</b> массы предметов <b>Работать с информацией</b>	
93	Литр	1	Практическое занятие	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	<b>Знать</b> единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	<b>Сравнивать</b> объёмы емкостей. <b>Работать с информацией</b>	
94-95	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	2	Обобщение знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Математический диктант (5 мин)	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	

							<b>Использовать</b> математическую терминологию	
96	<b>Проверочная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Контроль и учёт знаний	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Контрольная работа (35 мин)	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.	
97	Названия и последовательность чисел	1	Урок-игра	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<b>Знать</b> порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Текущий	<b>Составлять</b> модель числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	
98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	
99	Чтение и запись чисел	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<b>Уметь</b> записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Текущий	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
100	Дециметр	1	Практическое занятие	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ . <b>Знать</b> новую единицу измерения – дециметр	Текущий	<b>Сравнивать</b> длины предметов <b>Работать с информацией</b> <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	
101	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	<b>Знать</b> порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Индивидуальный	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	
102	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	<b>Уметь</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Индивидуальный опрос	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
103	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач	1	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Уметь</b> записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы	Текущий	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

					десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двухзначное число»		дочения	
104	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	Обобщение знаний	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами		Тест (15 мин)	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
105	Подготовка к введению задач в два действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Уметь</b> применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	Текущий	<b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать</b> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её вопроса	
106 - 108	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	3	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	<b>Знать</b> способ решения задач в два действия	Текущий		
109	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок-игра	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<b>Знать</b> приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		<b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел.. <b>Составлять</b> модель числа <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
110	Случаи сложения $\dots + 2$ , $\dots + 3$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Текущий		
111	Случаи сложения $\dots + 4$	1	Комбинированный			Текущий		
112	Случаи сложения $\dots + 5$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Текущий		
113	Случаи сложения $\dots + 6$	1	Комбинированный		<b>Знать</b> приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Индивидуальный опрос		
114	Случаи сложения $\dots + 7$	1	Комбинированный			Текущий		
115	Случаи сложения $\dots + 8$ , $\dots + 9$	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений		Текущий		
116	Таблица сложения	1	Урок-игра	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		
117	Решение задач и выраже-	1	Урок-	Решение текстовых задач арифме-	<b>Уметь</b> решать текстовые	Текущий	<b>Использовать</b> математическую терми-	

	ний		соревнование	тическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	задачи арифметическим способом		нологию <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
118	<b>Проверочная работа</b> по теме «Табличное сложение в пределах 20»	1	Контроль и учёт знаний	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	<b>Уметь</b> представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Тест (15 мин)	<b>Сравнивать</b> разрядный состав чисел.. <b>Составлять</b> модель числа <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
119	Прим вычитания числа по частям	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> приём вычитания по частям	Текущий		
120	Случаи вычитания 11 – ...	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> приём вычитания по частям	Текущий		
121	Случаи вычитания 12 – ...	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>Знать и уметь</b> выполнять случаи вычитания 12 – ...	Самостоятельная работа (15 мин)		
122	Случаи вычитания 13 – ...	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		
123	Случаи вычитания 14 – ...	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать и уметь</b> выполнять случаи вычитания 14 – ...	Текущий		
124	Случаи вычитания 15 – ...	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий		
125	Случаи вычитания 16 – ...	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		
126	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	<b>Знать</b> названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Текущий		
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Обобщение знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям		Текущий		
128	<b>Контрольная работа</b> за год	1	Контроль и провер-	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	<b>Уметь</b> считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в	Контрольная работа	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	

			ка знаний		пределах 20		<b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.	
129	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Урок-соревнование	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	Индивидуальный опрос	<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному	
130	Решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом		Тематический	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
131	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	Урок-путешествие			Текущий	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.	
132	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1	Обобщение знаний. Урок-игра	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	<b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разложенной в клетку	Текущий		