

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Управления образования администрации "Город Йошкар-Ола"
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы»


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Н.Л.Куандыкова

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

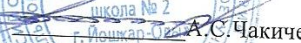
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 В.С.Недопекина

Протокол №1

от "30" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 А.С.Чакичев

Приказ №100

от "29" 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 508835)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Йошкар-Ола 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 6,8 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и

Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный

порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска

Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6,8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять

реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История средних веков					
1.1	Введение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.3	Византийская империя в VI-XI вв.	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.4	Арабы в в VI-XI вв.	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0,75	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.6	Государства Европы в XII-XV вв.	4	0,5	0,75	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.9	Государства Доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.10	Обобщение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					

2.1	Введение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	5	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.3	Русь в IX- начале XII вв.	13	0,5	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.4	Русь в середине XII- начале XIII вв.	6	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.	10	0,5	2,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.6	Формирование единого русского государства в XV в.	8	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.8	Обобщение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
Итого по разделу		45			
Общее количество часов по программе		68	2	14	

8 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История нового времени XVIIIв.					
1.1	Введение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.2	Век Просвещения	2	0	0,25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.3	Государства Европы в XVIII веке.	6	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0,25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0,25	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.7	Международные отношения в XVIIIв.	2	0,25	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.8	Страны Востока в XVIIIв.	3	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.9	Обобщение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи					
2.1	Введение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]

2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.4	Россия в 1760-1790 –х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18	1,25	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	6	0,25	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.6	Наш край в XVIII веке.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
Итого по разделу		45			
Общее количество часов по программе		68	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4]]
2.	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc]]
3.	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4]]
4.	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec]]
5.	Византия в VI-XI вв.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e]]
6.	Культура Византии	1	0,5	0		[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/886485bc]]
7.	Ранние славянские государства	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8]]
8.	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a]]
9.	Культура исламского мира	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c]]
10.	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44]]
11.	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c]]
12.	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e]]
13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36]]
14.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62]]
15.	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070]]
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0.5	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c]]
17.	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be]]
18.	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6]]
19.	Монгольская держава в Средние века	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8]]
20.	Китай и Япония в Средние века	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88649872]]
21.	Индия в Средние века	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c]]
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92]]
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2]]
24.	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2]]
25.	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c]]
26.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448]]
27.	Великое переселение народов	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560]]
28.	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e]]
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790]]
30.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916]]
31.	Формирование государства Русь	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8]]
32.	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e]]
33.	Принятие христианства и его значение	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140]]
34.	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0.25	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c]]

35.	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6]]
36.	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4]]
37.	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848]]
38.	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26]]
39.	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06]]
40.	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2]]
41.	Формирование единого культурного пространства.	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194]]
42.	Художественная культура и ремесло Руси		0.5	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c]]
43.	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518]]
44.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4]]
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a]]
46.	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6]]
47.	Формирование региональных центров культуры	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a]]
48.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436]]
49.	Возникновение Монгольской империи и ее	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК

	завоевательные походы					https://m.edsoo.ru/8a182562]]
50.	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0.25		
51.	Южные и западные русские земли	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954]]
52.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e92]]
53.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0.25		
54.	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e]]
55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002]]
56.	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8]]
57.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6]]
58.	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	0.5	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2]]
59.	Объединение русских земель вокруг Москвы		0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994]]
60.	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76]]
61.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e]]
62.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8]]
63.	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358]]
64.	Культурное пространство Русского государства в	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК

	XV веке					https://m.edsoo.ru/8a1844de]]
65.	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e]]
66.	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	0.25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		
68.	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154]]
Общее количество часов по программе		68	2	14		

8 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2.	Истоки европейского Просвещения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3.	Франция — центр Просвещения	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5.	Великобритания в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6.	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7.	Франция в XVIII в.	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8864c892
8.	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9.	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10.	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11.	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12.	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13.	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14.	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15.	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16.	Образование и культура России XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17.	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18.	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20.	Османская империя в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21.	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22.	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8864dc56
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24.	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25.	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26.	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27.	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28.	Социальная политика XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29.	Реформы управления	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30.	Создание регулярной армии, военного флота	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32.	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34.	Доминирование светского начала в культурной политике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36.	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e

37.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38.	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39.	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40.	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41.	Царствование Петра III	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42.	Переворот 28 июня 1762 г.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43.	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44.	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45.	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46.	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47.	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48.	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50.	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51.	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4

52.	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53.	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54.	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56.	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57.	Россия при Павле I.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58.	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59.	Политика Павла I в области внешней политики	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62.	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0,50	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63.	Культура и быт российских сословий	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64.	Российская наука в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65.	Образование в России в XVIII в.	1	0	0,25		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66.	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0		

67.	Наш край в XVIII в.	1	0	0		
68.	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
Общее количество часов по программе		68	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Всеобщая история. История Нового времени: 8-й класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций; под ред. А.А. Искендерова.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2021.-255с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций /О.Н.Журавлева. _М.:Просвещение, 2015.-192с.
- История. 8 класс. Методические рекомендации для учителя: Пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.А. Кошелева . _М.:Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/07.2/06>
- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/07.1/06>
- История - 6 класс - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/6/>
- Московская электронная школ(МЭШ)
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=fiction_composed_document_test_specification
&class_level_ids=6](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=fiction_composed_document_test_specification&class_level_ids=6)

- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- История - 8 класс - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>
- Московская электронная школ(МЭШ) [Московская электронная школа \(mos.ru\)](https://mos.ru/)